

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе, составляет 66 часов. Рабочая программа составлена с учётом годового календарного графика школы и корректировки часов и фактически составляет 63 часа. Объединены темы уроков «Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина» и «Культурные объекты родного края»; «Мир животных. Где живут белые медведи?» и «Мир животных. Где живут слоны?»; «Прогулки на природе. Правила поведения в природе» и «Зачем нужна вежливость?».

 .

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. |  2  |  |  | <https://videouroki.net> |
| 1.3 | Россия - наша Родина. |  10  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу |  15  |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. |  13  |  |  | <https://www.prodlenka.org> |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. |  9  |  |  | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/) |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. |  14  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу |  36  |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Режим дня школьника. |  3  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет |  3  |  |  | <https://infourok.ru> |
| Итого по разделу |  6  |  |
| Резервное время |  6  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  63 |  0  |  0  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями |  1  |  |  | 05.09 | <https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-> |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? |  1  |  |  | 08.09 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/> |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России |  1  |  |  | 12.09 | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья |  1  |  |  | 15.09 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/><https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631> |
| 5 | Путешествие по родному краю |  1  |  |  | 19.09 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/> |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ |  1  |  |  | 22.09 | [https://lib.myschool.edu.ru/market?filters](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Flib.myschool.edu.ru%2Fmarket%3Ffilters%3D&post=-215869517_4783&cc_key=) |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы |  1  |  |  | 26.09 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/> |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? |  1  |  |  | 29.09 | <https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Fid26261694%2F&post=-215869517_4783&cc_key=> |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий |  1  |  |  | 3.10 | <https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Fid26261694%2F&post=-215869517_4783&cc_key=> |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений |  1  |  |  | 06.10 | <https://education.yandex.ru/lab/classes/971201/library/nature/tab/calendar-plan/theme/2d817cf0-64fd-4690-b0df-dd938e90ad66> |
| 11 | Явления и объекты неживой природы |  1  |  |  | 10.10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/> |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество |  1  |  |  | 13.10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/> |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? |  1  |  |  | 17.10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/> |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения |  1  |  |  | 20.10 | <https://education.yandex.ru/lab/classes/971201/library/nature/tab/calendar-plan/theme/53b6302b-a5b9-4ca5-85ea-bd61ecc53ce4> |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание |  1  |  |  | 24.10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/> |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) |  1  |  |  1  | 27.10 | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/487867-temakomnatnye-rastenijapravila-uhoda-za-komn> |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание |  1  |  |  | 07.11 | <https://education.yandex.ru/lab/classes/971201/library/nature/tab/calendar-plan/theme/53b6302b-a5b9-4ca5-85ea-bd61ecc53ce4> |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края |  1  |  |  | 10.11 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/117461/> |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края |  1  |  |  | 14.11 | <https://videouroki.net/video/10-chto-takoe-hvoinki.html> |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных |  1  |  |  | 17.11 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nasekomie-klass-1314885.html> |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида |  1  |  |  | 21.11 | <https://videouroki.net/video/11-kto-takie-nasekomye.html> |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание |  1  |  |  | 24.11 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/> |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) |  1  |  |  | 28.11 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kto-takie-ribi-klass-2502009.html> |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных |  1  |  |  | 01.12 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kto-takie-pticy-1-klass-4378631.html> |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания |  1  |  |  | 05.12 | <https://education.yandex.ru/lab/classes/295751/library/nature/theme/36761/lessons/> |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) |  1  |  |  | 08.12 | <https://urok.1sept.ru/articles/652778> |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах |  1  |  |  | 12.11 | <https://education.yandex.ru/lab/classes/295751/library/nature/theme/36761/lessons/> |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы |  1  |  |  | 15.11 | <https://videouroki.net/video/16-chto-umeet-kompyuter.html><https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 29 | Ты – пешеход! |  1  |  |  | 19.12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/conspect/155905/> |
| 30 | Знаки дорожного движения |  1  |  |  | 22.12 | <https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c> |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина |  1  |  |  | 26.12 | <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Культурные объекты родного края |  |  |  |  |  |
| 32 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни |  1  |  |  | 29.12 | <https://yandex.ru/video/preview/12449667631757484338> |
| 33 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" |  1  |  |  | 09.01 |  |
| 34 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи |  1  |  |  | 12.01 | <https://yandex.ru/video/preview/16278995968182130734> |
| 35 | Значение природы в жизни людей |  1  |  |  | 16.01 | <https://videouroki.net/video/61-pochemu-my-chasto-slyshim-slovo-ehkologiya.html> |
| 36 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб |  1  |  |  | 19.01 | <https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466><https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_pochemu_na_korable_i_samolete_nuzhno_soblyudat_pravila-510269.htm><https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-bezopasnoe-obraschenie-s-elektropriborami-klass-2302335.html> |
| 37 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений |  1  |  |  | 23.01 |  |
| 38 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды |  1  |  |  | 26.01 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pogoda-chto-takoe-termometr-1641453.html> |
| 39 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) |  1  |  |  1  | 30.01 | <https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-instrumenti-i-pribori-prakticheskaya-rabota-opredelenie-temperaturi-2414276.html> |
| 40 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? |  1  |  |  | 02.02 | <https://videouroki.net/video/30-otkuda-v-snezhkah-gryaz.html><https://education.yandex.ru/lab/classes/971201/library/nature/tab/calendar-plan/theme/86127357-0578-49c3-8cfb-88c438d01687> |
| 41 | Как живут растения? |  1  |  |  | 06.02 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/> |
| 42 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? |  1  |  |  | 09.02 | <https://videouroki.net/video/26-kak-zhivut-zhivotnye.html> |
| 43 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью |  1  |  |  | 20.02 | <https://yandex.ru/video/preview/17827369772542785576> |
| 44 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? |  1  |  |  | 27.02 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/main/295931/> |
| 45 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности |  1  |  |  | 01.03 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kla-6198121.html> |
| 46 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха |  1  |  |  | 05.03 | <https://videouroki.net/video/31-kogda-uchitsya-interesno.html> |
| 47 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой |  1  |  |  | 12.03 |  |
| 48 | Мир животных. Где живут белые медведи? |  1  |  |  | 15.03 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/> |
| Мир животных. Где живут слоны? |   |  |  |  |
| 49 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? |  1  |  |  | 19.03 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/> |
| 50 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках |  1  |  |  | 22.03 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-dekorativnoe-iskusstvo-narodov-rossii-6097354.html> |
| 51 | Труд людей родного края |  1  |  |  | 05.04 |  |
| 52 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем |  1  |  |  | 09.04 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/> |
| 53 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа" |  1  |  |  | 12.04 |  |
| 54 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? |  1  |  |  | 16.04 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/> |
| 55 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе |  1  |  |  | 19.04 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/> |
|  | Зачем нужна вежливость? |  |  |  |  | <https://edupres.ru/prezentatsii-po-okruzhayuschemu-miru/1-klass/file/51466-pravila-povedeniya-v-sotsiume><https://www.youtube.com/watch?v=AyKt47DzVTA> |
| 56 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника |  1  |  |  | 23.04 | <https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a> |
| 57 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом |  1  |  |  | 26.04 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/> |
| 58 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания |  1  |  |  | 03.05 | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 59 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной |  1  |  |  | 07.05 |  |
| 60 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? |  1  |  |  | 14.05 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/train/154637/> |
| 61 | Труд и быт людей в разные времена года |  1  |  |  | 17.05 | <https://yandex.ru/video/preview/3528628836165363793> |
| 62 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы |  1  |  |  | 21.05 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/> |
| 63 | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе |  1  |  |  | 24.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  63 |  0  |  2  |  |

Лист внесения изменений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Датапроведения по плану | Дата проведения в связи с изменениями | Тема | Основание для внесения изменений (причина, номер и дата приказа) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |