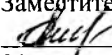


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»

Рассмотрено на заседании ШУМО учителей начальных классов Протокол от 29 августа 2023г № 3	Согласовано Заместитель директора по УВР  М.А.Медведева 31 августа 2023г.	Утверждено приказом МБОУ «СОШ № 15» от 31 августа 2023г. № 436
---	---	---

Рабочая программа
по учебным предметам АООП ЗПР 7.1.:

«Литературное чтение»
«Математика»
«Русский язык»
«Окружающий мир»
«Изобразительное искусство»
«Физическая культура»
«Технология»

для 1 класса

на 2023/24 уч.год

Составитель: Смирнова Н.Ю.,
учитель начальных классов

«Литературное чтение»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»).

На основании календарного учебного графика МБОУ «СОШ №15» - 129 ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее

четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Развитие речи	4	
1.2	Фонетика	4	
1.3	Чтение	72	
Итого по разделу		80	
Раздел 2. Систематический курс			
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	
2.2	Произведения о детях и для детей	9	
2.3	Произведения о родной природе	6	
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7	
2.6	Произведения о маме	3	
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	
Итого по разделу		40	
Резервное время		9	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		129	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1	04.09.2023	https://myschool.edu.ru
2	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1	05.09.2023	https://resh.edu.ru
3	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1	06.09.2023	https://uchi.ru
4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1	07.09.2023	https://myschool.edu.ru
5	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	11.09.2023	https://resh.edu.ru
6	Слово и слог. Как образуется слог	1	12.09.2023	https://uchi.ru
7	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове	1	13.09.2023	https://myschool.edu.ru
8	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1	14.09.2023	https://resh.edu.ru
9	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	1	18.09.2023	https://uchi.ru
10	Гласные и согласные звуки	1	19.09.2023	https://resh.edu.ru
11	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1	20.09.2023	https://uchi.ru
12	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1	21.09.2023	https://myschool.edu.ru
13	Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1	25.09.2023	https://resh.edu.ru
14	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1	26.09.2023	https://uchi.ru
15	Слушание литературного произведения о Родине.	1	27.09.2023	https://myschool.edu.ru

	Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"			
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]	1	28.09.2023	https://resh.edu.ru
17	Функция буквы А, а в слоге-слиянии	1	02.10.2023	https://uchi.ru
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]	1	03.10.2023	https://myschool.edu.ru
19	Функция буквы О, о в слоге-слиянии	1	04.10.2023	https://resh.edu.ru
20	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]	1	05.10.2023	https://uchi.ru
21	Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии	1	09.10.2023	https://myschool.edu.ru
22	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-слиянии	1	10.10.2023	https://resh.edu.ru
23	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у]	1	11.10.2023	https://uchi.ru
24	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов "Русский лес"	1	12.10.2023	https://myschool.edu.ru
25	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии	1	16.10.2023	https://resh.edu.ru
26	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1	17.10.2023	https://uchi.ru
27	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н']	1	18.10.2023	https://myschool.edu.ru
28	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1	19.10.2023	https://resh.edu.ru
29	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с']	1	23.10.2023	https://uchi.ru
30	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1	24.10.2023	https://myschool.edu.ru
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к']	1	25.10.2023	https://resh.edu.ru
32	Проведение звукового анализа	1	26.10.2023	https://uchi.ru

	слов с буквами К, к			
33	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']	1	07.11.2023	https://myschool.edu.ru
34	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']	1	08.11.2023	https://resh.edu.ru
35	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1	09.11.2023	https://uchi.ru
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']	1	13.11.2023	https://myschool.edu.ru
37	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1	14.11.2023	
38	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']	1	15.11.2023	https://myschool.edu.ru
39	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1	16.11.2023	https://resh.edu.ru
40	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], [э]	1	20.11.2023	https://uchi.ru
41	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1	21.11.2023	https://myschool.edu.ru
42	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']	1	22.11.2023	https://resh.edu.ru
43	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1	23.11.2023	https://uchi.ru
44	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1	27.11.2023	https://myschool.edu.ru
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1	28.11.2023	https://resh.edu.ru
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']	1	29.11.2023	https://uchi.ru
47	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з	1	30.12.2023	https://myschool.edu.ru
48	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б'].	1	04.12.2023	https://resh.edu.ru

49	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п]	1	05.12.2023	https://uchi.ru
50	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']	1	06.12.2023	https://myschool.edu.ru
51	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]	1	07.12.2023	https://resh.edu.ru
52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], ['а]. Двойная роль букв Я, я	1	11.12.2023	https://uchi.ru
53	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами	1	12.12.2023	https://myschool.edu.ru
54	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']	1	13.12.2023	https://resh.edu.ru
55	Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] - [к].	1	14.12.2023	https://uchi.ru
56	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Сочетания ЧА — ЧУ	1	18.12.2023	https://myschool.edu.ru
57	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1	19.12.2023	https://resh.edu.ru
58	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь.	1	20.12.2023	https://uchi.ru
59	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу".	1	21.12.2023	https://myschool.edu.ru
60	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	1	25.12.2023	https://resh.edu.ru
61	Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1	26.12.2023	https://uchi.ru
62	Знакомство со строчной и	1	28.12.2023	https://myschool.edu.ru

	заглавной буквами Ж, ж			
63	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ	1	28.01.2024	https://resh.edu.ru
64	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], ['о]	1	09.01.2024	https://uchi.ru
65	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1	10.01.2024	https://myschool.edu.ru
66	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	1	11.01.2024	https://resh.edu.ru
67	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников " История с азбукой".	1	15.01.2024	https://uchi.ru
68	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х.Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1	16.01.2024	https://myschool.edu.ru
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], ['у]	1	17.01.2024	https://resh.edu.ru
70	Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого "Ехали два мужика..."	1	18.01.2024	https://uchi.ru
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]	1	22.01.2024	https://myschool.edu.ru
72	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1	23.01.2024	https://resh.edu.ru
73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	1	24.01.2024	https://uchi.ru
74	Отработка техники чтения. На примере произведений В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1	25.01.2024	https://myschool.edu.ru
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук	1	29.01.2024	https://resh.edu.ru

	[щ']			
76	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	1	30.01.2024	https://uchi.ru
77	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф]	1	31.01.2024	https://myschool.edu.ru
78	Знакомство с особенностями буквы ь. Буквы Ъ и Ь	1	01.02.2024	https://resh.edu.ru
79	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К. И. Чуковского «Телефон»	1	05.02.2024	https://uchi.ru
80	Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л.Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова"	1	06.02.2024	https://myschool.edu.ru
81	Резервный урок.Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1	07.02.2024	https://resh.edu.ru
82	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	1	08.02.2024	https://uchi.ru
83	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибяев "Беспокойные соседки", "Познакомились"	1	19.02.2024	https://resh.edu.ru
84	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"	1	20.02.2024	https://uchi.ru
85	Резервный урок.Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1	21.02.2024	https://myschool.edu.ru
86	Резервный урок.Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1	22.02.2024	https://resh.edu.ru
87	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1	26.02.2024	https://uchi.ru
88	Резервный урок. Слушание литературных (авторских)	1	27.02.2024	https://myschool.edu.ru

	сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"			
89	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1	28.02.2024	https://resh.edu.ru
90	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1	29.02.2024	https://uchi.ru
91	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1	04.03.2024	https://myschool.edu.ru
92	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1	05.03.2024	https://resh.edu.ru
93	Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации	1	06.03.2024	https://uchi.ru
94	Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»	1	07.03.2024	https://myschool.edu.ru
95	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»	1	11.03.2024	https://resh.edu.ru
96	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева "Под грибом", "Кораблик"	1	12.03.2024	https://uchi.ru
97	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка»	1	13.03.2024	https://myschool.edu.ru
98	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1	14.03.2024	https://resh.edu.ru
99	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д. Ушинского «Петух и собака»	1	18.03.2024	https://uchi.ru
100	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества:	1	19.03.2024	https://myschool.edu.ru

	потешка, загадка, пословица			
101	Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности.	1	20.03.2024	https://resh.edu.ru
102	Игровой народный фольклор: потешки	1	21.03.2024	https://uchi.ru
103	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире	1	03.04.2024	https://myschool.edu.ru
104	Мир фантазий и чудес в произведениях Б. В. Заходер "Моя Вообразия", Ю. Мориц "Сто фантазий" и других	1	04.04.2024	https://resh.edu.ru
105	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо»	1	08.04.2024	https://uchi.ru
106	Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии	1	09.04.2024	https://myschool.edu.ru
107	Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1	10.04.2024	https://resh.edu.ru
108	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1	11.04.2024	https://uchi.ru
109	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1	15.04.2024	https://myschool.edu.ru
110	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1	16.04.2024	https://resh.edu.ru
111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение	1	17.04.2024	https://uchi.ru
112	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине	1	18.04.2024	https://myschool.edu.ru
113	Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение.	1	22.04.2024	https://resh.edu.ru

114	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1	23.04.2024	https://uchi.ru
115	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К. Д. Ушинского "Худо тому, кто добра не делает никому" и другие: сказка М.С. Пляцковского "Помощник"	1	24.04.2024	https://myschool.edu.ru
116	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе	1	25.04.2024	https://resh.edu.ru
117	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1	27.05.2024	https://uchi.ru
118	Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е. А. Благиной "Подарок", В. Н. Орлова "Кто кого?"	1	02.05.2024	https://myschool.edu.ru
119	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1	06.05.2024	https://resh.edu.ru
120	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка»	1	07.05.2024	https://uchi.ru
121	Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р. С. Сефа "Совет", В. Н. Орлова "Если дружбой..."	1	08.05.2024	https://resh.edu.ru
122	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М. С. Пляцковского "Сердитый дог Буль"	1	13.05.202	https://uchi.ru
123	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», С. Я. Маршака "Хороший день" и других	1	14.05.2024	https://myschool.edu.ru
124	Выделение главной мысли	1	15.05.2024	https://resh.edu.ru

	(идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благиной «Посидим в тишине» и других			
125	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С. Я. Маршака "Хороший день"	1	16.05.2024	https://uchi.ru
126	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных. Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С. В. Михалкова "Трезор"	1	20.05.2024	https://myschool.edu.ru
127	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина "Ёж" и других	1	21.05.2024	https://resh.edu.ru
128	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В. А. Осевой "Плохо". Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1	22.05.2024	https://uchi.ru
129	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Сладкова "Лисица и Ёж" Собаки — защитники Родины	1	23.05.2024	https://myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		129		

«Математика»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На изучение математики в 1 классе отводится – 132 часа (4 часа в неделю). На основании учебного календарного графика МБОУ «СОШ №15» - 129ч.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://myschool.edu.ru https://m.edsoo.ru/
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://m.edsoo.ru/ https://uchi.ru
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://m.edsoo.ru/
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://m.edsoo.ru/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://m.edsoo.ru/
4.2	Геометрические фигуры	17			https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		20			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://m.edsoo.ru/
5.2	Таблицы	7			https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		12			https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		129	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	04.09.2023	https://myschool.edu.ru
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	05.09.2023	https://resh.edu.ru
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	06.09.2023	https://uchi.ru
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	07.09.2023	https://myschool.edu.ru
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	11.09.2023	https://resh.edu.ru
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	12.09.2023	https://uchi.ru
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу,	1	13.09.2023	https://myschool.edu.ru

	слева. Справа. Что узнали. Чему научились			
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	14.09.2023	https://resh.edu.ru
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	18.09.2023	https://uchi.ru
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	19.09.2023	https://resh.edu.ru
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	20.09.2023	https://uchi.ru
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	21.09.2023	https://myschool.edu.ru
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	25.09.2023	https://resh.edu.ru
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	26.09.2023	https://uchi.ru
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	27.09.2023	https://myschool.edu.ru
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	28.09.2023	https://resh.edu.ru
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	02.10.2023	https://uchi.ru
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	03.10.2023	https://myschool.edu.ru
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	04.10.2023	https://resh.edu.ru
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	05.10.2023	https://uchi.ru
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	09.10.2023	https://myschool.edu.ru
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	10.10.2023	https://resh.edu.ru
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	11.10.2023	https://uchi.ru

24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	12.10.2023	https://myschool.edu.ru
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	16.10.2023	https://resh.edu.ru
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	17.10.2023	https://uchi.ru
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	18.10.2023	https://myschool.edu.ru
28	Число и цифра 0	1	19.10.2023	https://resh.edu.ru
29	Число 10	1	23.10.2023	https://uchi.ru
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	24.10.2023	https://myschool.edu.ru
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	25.10.2023	https://resh.edu.ru
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	26.10.2023	https://uchi.ru
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	07.11.2023	https://myschool.edu.ru
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	08.11.2023	https://resh.edu.ru
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	09.11.2023	https://uchi.ru
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	13.11.2023	https://myschool.edu.ru
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	14.11.2023	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	15.11.2023	https://myschool.edu.ru
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	16.11.2023	https://resh.edu.ru
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	20.11.2023	https://uchi.ru
41	Дополнение до 10. Запись	1	21.11.2023	https://myschool.edu.ru

	действия			
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	22.11.2023	https://resh.edu.ru
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	23.11.2023	https://uchi.ru
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	27.11.2023	https://myschool.edu.ru
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	28.11.2023	https://resh.edu.ru
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	29.11.2023	https://uchi.ru
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	30.12.2023	https://myschool.edu.ru
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	04.12.2023	https://resh.edu.ru
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	05.12.2023	https://uchi.ru
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	06.12.2023	https://myschool.edu.ru
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	07.12.2023	https://resh.edu.ru
52	Сравнение длин отрезков	1	11.12.2023	https://uchi.ru
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	12.12.2023	https://myschool.edu.ru
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	13.12.2023	https://resh.edu.ru
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	14.12.2023	https://uchi.ru
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в	1	18.12.2023	https://myschool.edu.ru

	пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?			
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	19.12.2023	https://resh.edu.ru
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	20.12.2023	https://uchi.ru
59	Построение отрезка заданной длины	1	21.12.2023	https://myschool.edu.ru
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	25.12.2023	https://resh.edu.ru
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	26.12.2023	https://uchi.ru
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	28.12.2023	https://myschool.edu.ru
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	28.01.2024	https://resh.edu.ru
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	09.01.2024	https://uchi.ru
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	10.01.2024	https://myschool.edu.ru
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	11.01.2024	https://resh.edu.ru
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	15.01.2024	https://uchi.ru
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	16.01.2024	https://myschool.edu.ru

69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	17.01.2024	https://resh.edu.ru
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	18.01.2024	https://uchi.ru
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	22.01.2024	https://myschool.edu.ru
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	23.01.2024	https://resh.edu.ru
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	24.01.2024	https://uchi.ru
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	25.01.2024	https://myschool.edu.ru
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	29.01.2024	https://resh.edu.ru
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	30.01.2024	https://uchi.ru
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	31.01.2024	https://myschool.edu.ru
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	01.02.2024	https://resh.edu.ru
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	05.02.2024	https://uchi.ru
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	06.02.2024	https://myschool.edu.ru
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	07.02.2024	https://resh.edu.ru
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	08.02.2024	https://uchi.ru
83	Решение задач на увеличение,	1	19.02.2024	https://resh.edu.ru

	уменьшение длины			
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	20.02.2024	https://uchi.ru
85	Построение квадрата	1	21.02.2024	https://myschool.edu.ru
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	22.02.2024	https://resh.edu.ru
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	26.02.2024	https://uchi.ru
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	27.02.2024	https://myschool.edu.ru
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	28.02.2024	https://resh.edu.ru
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	29.02.2024	https://uchi.ru
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	04.03.2024	https://myschool.edu.ru
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	05.03.2024	https://resh.edu.ru
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	06.03.2024	https://uchi.ru
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	07.03.2024	https://myschool.edu.ru
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	11.03.2024	https://resh.edu.ru
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	12.03.2024	https://uchi.ru
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	13.03.2024	https://myschool.edu.ru
98	Однозначные и двузначные числа	1	14.03.2024	https://resh.edu.ru
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление	1	18.03.2024	https://uchi.ru

	соотношения между ними. Дециметр			
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	19.03.2024	https://myschool.edu.ru
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	20.03.2024	https://resh.edu.ru
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	21.03.2024	https://uchi.ru
103	Десяток. Счёт десятками	1	03.04.2024	https://myschool.edu.ru
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	04.04.2024	https://resh.edu.ru
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	08.04.2024	https://uchi.ru
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	09.04.2024	https://myschool.edu.ru
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	10.04.2024	https://resh.edu.ru
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	11.04.2024	https://uchi.ru
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	15.04.2024	https://myschool.edu.ru
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	16.04.2024	https://resh.edu.ru
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	17.04.2024	https://uchi.ru
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	18.04.2024	https://myschool.edu.ru
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали.	1	22.04.2024	https://resh.edu.ru

	Чему научились. Комплексная работа			
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	23.04.2024	https://uchi.ru
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	24.04.2024	https://myschool.edu.ru
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	25.04.2024	https://resh.edu.ru
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	27.05.2024	https://uchi.ru
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	02.05.2024	https://myschool.edu.ru
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	06.05.2024	https://resh.edu.ru
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	07.05.2024	https://uchi.ru
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	08.05.2024	https://resh.edu.ru
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	13.05.202	https://uchi.ru
123	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	14.05.2024	https://myschool.edu.ru
124	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	1	15.05.2024	https://resh.edu.ru

	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе			
125	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе. Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	16.05.2024	https://uchi.ru
126	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	20.05.2024	https://myschool.edu.ru
127	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	21.05.2024	https://resh.edu.ru
128	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	22.05.2024	https://uchi.ru
129	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	23.05.2024	https://myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		129		

«Русский язык»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе – 165ч (5 раз в неделю) – 33 недели. На основании календарного учебного графика МБОУ «СОШ №15» - 160ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

отдельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		160	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока	Колич часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	04.09.2023	https://myschool.edu.ru
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	05.09.2023	https://resh.edu.ru
3	Различение предложения и слова	1	06.09.2023	https://uchi.ru
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	07.09.2023	https://myschool.edu.ru
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	08.09.2023	https://resh.edu.ru
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	11.09.2023	https://uchi.ru
7	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	12.09.2023	https://myschool.edu.ru
8	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	13.09.2023	https://resh.edu.ru
9	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	14.09.2023	https://uchi.ru
10	Различаем первые звуки в словах	1	15.09.2023	https://resh.edu.ru
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	18.09.2023	https://uchi.ru
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	19.09.2023	https://myschool.edu.ru
13	Проводим параллельные линии	1	20.09.2023	https://resh.edu.ru
14	Отрабатываем параллельные линии	1	21.09.2023	https://uchi.ru
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	22.09.2023	https://myschool.edu.ru
16	Пишем элементы букв	1	25.09.2023	https://resh.edu.ru
17	Особенность гласных звуков	1	26.09.2023	https://uchi.ru
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	27.09.2023	https://myschool.edu.ru
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	28.09.2023	https://resh.edu.ru

20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	29.09.2023	https://uchi.ru
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	02.10.2023	https://myschool.edu.ru
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	03.10.2023	https://resh.edu.ru
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	04.10.2023	https://uchi.ru
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	05.10.2023	https://myschool.edu.ru
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	06.10.2023	https://resh.edu.ru
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	09.10.2023	https://uchi.ru
27	Письмо строчной буквы ы	1	10.10.2023	https://myschool.edu.ru
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	11.10.2023	https://resh.edu.ru
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	12.10.2023	https://uchi.ru
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	13.10.2023	https://myschool.edu.ru
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	16.10.2023	https://resh.edu.ru
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	17.10.2023	https://uchi.ru
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	18.10.2023	https://myschool.edu.ru
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	19.10.2023	https://resh.edu.ru
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	20.10.2023	https://uchi.ru
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	23.10.2023	https://myschool.edu.ru
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	24.10.2023	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	25.10.2023	https://myschool.edu.ru
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	26.11.2023	https://resh.edu.ru
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	27.11.2023	https://uchi.ru
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	07.11.2023	https://myschool.edu.ru
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	08.11.2023	https://resh.edu.ru

	л			u
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	09.11.2023	https://uchi.ru
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	10.11.2023	https://myschool.edu.ru
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	13.11.2023	https://resh.edu.ru
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	14.11.2023	https://uchi.ru
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	15.11.2023	https://myschool.edu.ru
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	16.11.2023	https://resh.edu.ru
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	17.11.2023	https://uchi.ru
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	20.11.2023	https://myschool.edu.ru
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	21.11.2023	https://resh.edu.ru
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	22.11.2023	https://uchi.ru
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	23.11.2023	https://myschool.edu.ru
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	24.11.2023	https://resh.edu.ru
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	27.11.2023	https://uchi.ru
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	28.11.2023	https://myschool.edu.ru
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	29.11.2023	https://resh.edu.ru
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	30.11.2023	https://uchi.ru
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	01.12.2023	https://myschool.edu.ru
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	04.12.2023	https://resh.edu.ru
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	05.12.2023	https://uchi.ru
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	06.12.2023	https://myschool.edu.ru
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	07.12.2023	https://resh.edu.ru
64	Особенность согласных звуков,	1	08.12.2023	https://uchi.ru

	обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные			
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	11.12.2023	https://myschool.edu.ru
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	12.12.2023	https://resh.edu.ru
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	13.12.2023	https://uchi.ru
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	14.12.2023	https://myschool.edu.ru
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	15.12.2023	https://resh.edu.ru
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	18.12.2023	https://uchi.ru
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	19.12.2023	https://myschool.edu.ru
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	20.12.2023	https://resh.edu.ru
73	Письмо строчной буквы ь	1	21.12.2023	https://uchi.ru
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	22.12.2023	https://myschool.edu.ru
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	25.12.2023	https://resh.edu.ru
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	26.12.2023	https://uchi.ru
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	27.12.2023	https://myschool.edu.ru
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	28.12.2023	https://resh.edu.ru
79	Особенности шипящих звуков	1	29.12.2023	https://uchi.ru
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	09.01.2023	https://myschool.edu.ru
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	10.01.2023	https://resh.edu.ru
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	11.01.2023	https://uchi.ru
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	12.01.2023	https://resh.edu.ru
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	15.01.2023	https://uchi.ru
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	16.01.2023	https://myschool.edu.ru

86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	17.01.2023	https://resh.edu.ru
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	18.01.2023	https://uchi.ru
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	19.01.2023	https://myschool.edu.ru
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	22.01.2023	https://resh.edu.ru
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	23.01.2023	https://uchi.ru
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	24.01.2023	https://myschool.edu.ru
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	25.01.2023	https://resh.edu.ru
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	26.01.2023	https://uchi.ru
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	29.01.2023	https://myschool.edu.ru
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	30.01.2023	https://resh.edu.ru
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	31.01.2023	https://uchi.ru
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	01.02.2023	https://myschool.edu.ru
98	Построение моделей звукового состава слов	1	02.02.2023	https://resh.edu.ru
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	05.02.2023	https://uchi.ru
100	Письмо строчной буквы ь	1	06.02.2023	https://myschool.edu.ru
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	07.02.2023	https://resh.edu.ru
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	08.02.2023	https://uchi.ru
103	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	09.02.2023	https://myschool.edu.ru
104	Язык как основное средство человеческого общения.	1	19.02.2023	https://resh.edu.ru
105	Речь как основная форма общения	1	20.02.2023	https://uchi.ru

	между людьми			
106	Текст как единица речи	1	21.02.2023	https://myschool.edu.ru
107	Предложение как единица языка	1	22.02.2023	https://resh.edu.ru
108	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	26.02.2023	https://uchi.ru
109	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	27.02.2023	https://myschool.edu.ru
110	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	28.02.2023	https://resh.edu.ru
111	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	29.02.2023	https://uchi.ru
112	Восстановление деформированных предложений	1	01.03.2023	https://myschool.edu.ru
113	Ситуации общения. Диалог	1	04.03.2023	https://resh.edu.ru
114	Слово как единица языка. Значение слова	1	05.03.2023	https://uchi.ru
115	Составление небольших устных рассказов	1	06.03.2023	https://myschool.edu.ru
116	Слова, называющие предметы	1	07.03.2023	https://resh.edu.ru
117	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	11.03.2023	https://uchi.ru
118	Слова, называющие признаки предмета	1	12.03.2023	https://myschool.edu.ru
119	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	13.03.2023	https://resh.edu.ru
120	Слова, называющие действия предмета	1	14.03.2023	https://uchi.ru
121	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	121	https://resh.edu.ru
122	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	122	https://uchi.ru
123	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	123	https://myschool.edu.ru
124	Отработка алгоритма списывания текста	1	124	https://resh.edu.ru
125	Слова, близкие по значению.	1	125	https://uchi.ru

	Отработка алгоритма списывания предложений			
126	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	126	https://myschool.edu.ru
127	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	127	https://resh.edu.ru
128	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	128	https://uchi.ru
129	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	129	https://myschool.edu.ru
130	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	130	https://resh.edu.ru
131	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	131	https://uchi.ru
132	Алфавит	1	132	https://myschool.edu.ru
133	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	133	https://resh.edu.ru
134	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	134	https://uchi.ru
135	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	135	https://resh.edu.ru
136	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	136	https://uchi.ru
137	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	137	https://myschool.edu.ru
138	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	138	https://resh.edu.ru
139	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	139	https://uchi.ru
140	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	140	https://myschool.edu.ru
141	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	141	https://resh.edu.ru
142	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	142	https://uchi.ru
143	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	143	https://myschool.edu.ru
144	Согласные звуки: систематизация	1	144	https://resh.edu.ru

	знаний. Глухие и звонкие согласные звуки			u
145	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	145	https://uchi.ru
146	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	146	https://myschool.edu.ru
147	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	147	https://resh.edu.ru
148	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	148	https://uchi.ru
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	149	https://myschool.edu.ru
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	150	https://resh.edu.ru
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	151	https://uchi.ru
152	Речевой этикет: ситуация извинения	1	152	https://myschool.edu.ru
153	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	153	https://resh.edu.ru
154	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	154	https://uchi.ru
155	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	155	https://myschool.edu.ru
156	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	156	https://resh.edu.ru
157	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	157	https://uchi.ru
158	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	158	https://myschool.edu.ru
159	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста Объяснительный диктант	1	159	https://resh.edu.ru
160	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов. Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	160	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

«Окружающий мир»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе, составляет 66 часов. Рабочая программа составлена с учётом годового календарного графика школы и корректировки часов и фактически составляет 63 часа. Объединены темы уроков «Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина» и «Культурные объекты родного края»; «Мир животных. Где живут белые медведи?» и «Мир животных. Где живут слоны?»; «Прогулки на природе. Правила поведения в природе» и «Зачем нужна вежливость?».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и

долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			https://videouroki.net
1.3	Россия - наша Родина.	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			https://www.prodlenka.org
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			https://resh.edu.ru
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	14			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		36			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			https://infourok.ru
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	3			https://infourok.ru
Итого по разделу		6			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		63	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	ные работы	практиче ские работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			05.09	https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			08.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			12.09	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	Народы России. Народов дружная семья	1			15.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631
5	Путешествие по родному краю	1			19.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			22.09	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters
7	Столица России – Москва. Достопримечательност и Москвы	1			26.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			29.09	https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Fid26261694%2F&post=-215869517_4783&cc_key=-215869517_4783
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			3.10	https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Fid26261694%2F&post=-215869517_4783&cc_key=-215869517_4783
10	Дикорастущие и культурные растения	1			06.10	https://education.yandex.ru/lab/classes/971201/library/natu

	вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений					re/tab/calendar-plan/theme/2d817cf0-64fd-4690-b0df-dd938e90ad66
11	Явления и объекты неживой природы	1			10.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			13.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			17.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			20.10	https://education.yandex.ru/lab/classes/971201/library/nature/tab/calendar-plan/theme/53b6302b-a5b9-4ca5-85ea-bd61ecc53ce4
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			24.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1	27.10	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/487867-temakomnatnye-rastenijpravila-uhoda-zakomn
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1			07.11	https://education.yandex.ru/lab/classes/971201/library/nature/tab/calendar-plan/theme/53b6302b-a5b9-4ca5-85ea-bd61ecc53ce4
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			10.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/117461/
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			14.11	https://videouroki.net/video/10-cto-takoe-hvoinki.html
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			17.11	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nasekomie-klass-1314885.html

21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			21.11	https://videouroki.net/video/11-kto-takie-nasekomye.html
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1			24.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			28.11	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-kto-takie-ribi-klass-2502009.html
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			01.12	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-kto-takie-pticy-1-klass-4378631.html
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			05.12	https://education.yandex.ru/lab/classes/295751/library/nature/theme/36761/lessons/
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1			08.12	https://urok.1sept.ru/articles/652778
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			12.11	https://education.yandex.ru/lab/classes/295751/library/nature/theme/36761/lessons/
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			15.11	https://videouroki.net/video/16-chto-umeet-kompyuter.html https://resh.edu.ru/subject/43/1/
29	Ты – пешеход!	1			19.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/conspect/155905/
30	Знаки дорожного движения	1			22.12	https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя	1			26.12	https://m.edsoo.ru/7f412850

	малая родина					
	Культурные объекты родного края					
32	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			29.12	https://yandex.ru/video/preview/12449667631757484338
33	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1			09.01	
34	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			12.01	https://yandex.ru/video/preview/16278995968182130734
35	Значение природы в жизни людей	1			16.01	https://videouroki.net/video/61-pochemu-my-chasto-slyshim-slovo-ehkologiya.html
36	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			19.01	https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-pochemu-na-korabli-i-samoletah-nuzhno-soblyudat-pravila-510269.htm https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-bezopasnoe-obraschenie-s-elektroprivorami-klass-2302335.html
37	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			23.01	
38	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			26.01	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pogoda-cto-takoe-termometr-1641453.html
39	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	30.01	https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-instrumenti-i-privori-prakticheskaya-rabota-opredelenie-temperaturi-2414276.html

40	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1			02.02	https://videouroki.net/video/30-otkuda-v-snezhkah-gryaz.html https://education.yandex.ru/lab/classes/971201/library/nature/tab/calendar-plan/theme/86127357-0578-49c3-8cfb-88c438d01687
41	Как живут растения?	1			06.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			09.02	https://videouroki.net/video/26-kak-zhivut-zhivotnye.html
43	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			20.02	https://yandex.ru/video/preview/17827369772542785576
44	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1			27.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/main/295931/
45	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			01.03	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdunimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kl-6198121.html
46	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			05.03	https://videouroki.net/video/31-kogda-uchitsya-interesno.html
47	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			12.03	
48	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			15.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
	Мир животных. Где живут слоны?					
49	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1			19.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/

50	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			22.03	https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-dekorativnoe-iskusstvo-narodov-rossii-6097354.html
51	Труд людей родного края	1			05.04	
52	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			09.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/
53	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1			12.04	
54	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			16.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
55	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1			19.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/
	Зачем нужна вежливость?					https://edupres.ru/prezentatsii-po-okruzhayuschemu-miru/1-klass/file/51466-pravila-povedeniya-v-sotsiume https://www.youtube.com/watch?v=AvKt47DzVTA
56	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			23.04	https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a
57	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			26.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
58	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			03.05	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
59	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного	1			07.05	

	и животного мира весной					
60	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1			14.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/train/154637/
61	Труд и быт людей в разные времена года	1			17.05	https://yandex.ru/video/preview/3528628836165363793
62	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			21.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/
63	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1			24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		63	0	2		

«Изобразительное искусство»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства в 1 классе составляет 33 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое – длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (например, черепашки, ёжика, зайчика). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами – создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач – установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и

духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от

создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя

с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура».

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ты учишься изображать	10			Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject /7/2/ Открытый урок
2	Ты украшаешь	9			

3	Ты строишь	8			https://urok.1sept.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	контрольные работы	Практические работы		
1	Все дети любят рисовать: рассматриваем детские рисунки и рисуем радостное солнце	1			06.09	
2	Изображения вокруг нас: рассматриваем изображения в детских книгах	1			13.09	https://www.youtube.com/watch?v=fdwxqGJGxUA
3	Мастер изображения учит видеть: создаем групповую работу «Сказочный лес»	1			20.09	https://dzen.ru/video/watch/641c72d8701ef4371afb1f3f?utm_referer=vandex.ru
4	Короткое и длинное: рисуем животных с различными пропорциями	1			27.09	https://vandex.ru/video/preview/14684053004495924926
5	Изображать можно пятном: дорисовываем зверушек от пятна или тени	1			04.10	https://easven.ru/load/metodika/video/videorolik_animalisticheskii_zhanr_v_zhivopisi/5-1-0-14755

6	Изображать можно в объеме: лепим зверушек	1			11.10	https://vandex.ru/video/preview/12821040132154458317
7	Изображать можно линией: рисуем ветви деревьев, травы	1			18.10	https://easven.ru/load/mkhk_izo/1_klass/prezentacija_k_uroku_izo_brazhat_mozhno_liniei/185-1-0-57224
8	Разноцветные краски. Рисуем цветные коврики (коврик-осень / зима или коврик-ночь / утро)	1			25.10	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-83094
9	Изображать можно и то, что невидимо: создаем радостные и грустные рисунки	1			08.11	https://vandex.ru/video/preview/4559036358004175837
10	Художники и зрители: рассматриваем картины художников и говорим о своих впечатлениях	1			15.11	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-khudozhniki-i-zriteli.html
11	Мир полон украшений: рассматриваем украшения на иллюстрациях к сказкам	1			22.11	https://vandex.ru/video/preview/14514265673597432943?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1184.0%236fc96577050a5d45acc929f5bcd3554074760489
12	Цветы: создаем коллективную работу «Ваза с цветами»	1			29.11	https://pptcloud.ru/izo/izo-vaza-s-tsvetami-1-klass
13	Узоры на крыльях: рисуем бабочек и создаем коллективную работу – панно «Бабочки»	1			06.12	https://vandex.ru/video/preview/919535657513881592
14	Красивые рыбы:	1			13.12	https://vandex.ru

	выполняем рисунок рыб в технике монотипия				/video/preview/6015673570196394502
15	Украшения птиц создаем сказочную птицу из цветной бумаги	1		20.12	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2012/11/21/prezentatsiya-konstruirovani-ptits-iz-bumagi
16	Узоры, которые создали люди: рисуем цветов или птицу для орнамента	1		27.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4214/start/
17	Нарядные узоры на глиняных игрушках: украшаем узорами фигурки из бумаги	1		10.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4995/start/161058/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4053/start/326219/
18	Как украшает себя человек: рисуем героев сказок с подходящими украшениями	1		17.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4996/start/325955/
19	Мастер Украшения помогает сделать праздник: создаем веселые игрушки из цветной бумаги	1		24.01	https://vandex.ru/video/preview/12208317584372860249
20	Постройки в нашей жизни: рассматриваем и обсуждаем	1		31.01	https://vandex.ru/video/preview/3802727426007685784
21	Дома бывают разными: рисуем домики для героев книг	1		07.02	https://vandex.ru/video/preview/769049428888219643
22	Домики, которые построила природа: рассматриваем, как они устроены	1		21.02	https://www.youtube.com/watch?v=iyHJ4vnFa2c

23	Снаружи и внутри: создаем домик для маленьких человечков	1			28.02	https://vandex.ru/video/preview/12795163061817501237
24	Строим город: рисуем и строим город из пластилина и бумаги	1			06.03	
25	Все имеет свое строение: создаем изображения животных из разных форм	1			13.03	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-izo-dlva-nachalnykh-klassov-vse-imeet-svoe-stroenie.html
26	Строим вещи: создаем из цветной бумаги веселую сумку-пакет	1			20.03	https://vandex.ru/video/preview/11707813684491640917
27	Город, в котором мы живем: фотографируем постройки и создаем панно «Прогулка по городу»	1			03.04	
28	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу: рассматриваем и обсуждаем	1			10.04	https://infourok.ru/konspekt-urokaprezentaciy-a-izo-po-teme-izobrazhenie-ukrashenie-i-postroyka-vsegda-pomogayut-drug-drugu-raznocvetnie-zhuki-umk-sh-629086.html
29	Праздник птиц: создаем декоративные изображения птиц из цветной бумаги	1			17.04	https://vandex.ru/video/preview/934392266071364431
30	Разноцветные жуки и бабочки: создаем	1			24.04	https://multiurok.ru/index.php/file

	аппликацию из цветной бумаги жука, бабочки или стрекозы					s/priezentatsiia-po-izo-raznotsvietnviie-zhuki.html
31	Азбука компьютерной графики: знакомство с программами Paint или Paint net. Создание и обсуждение фотографий	1			08.05	
32	Времена года: создаем рисунки о каждом времени года	1			15.05	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-izo-vremena-goda-1.html?login=ok
33	Здравствуй, лето! Рисуем красками «Как я буду проводить лето»	1			22.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

«Физическая культура»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Общее число часов для изучения физической культуры в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю).

На основании учебного календарного графика МБОУ «СОШ №15» - 65ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Знания о физической культуре

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка

Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Колич часов	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. Знания о физической культуре			
1.1	Знания о физической культуре	2 -1=1	https://uchi.ru
Итого по разделу		2-1=1	

Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности			
2.1	Режим дня школьника	1	https://uchi.ru
Итого по разделу		1	
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ			
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура			
1.1	Гигиена человека. Осанка человека	1	https://resh.edu.ru
1.3	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника	1	https://myschool.edu.ru
Итого по разделу		2	
Раздел 2. Оздоровительная физическая культура			
2.1	Гимнастика с основами акробатики	11	https://myschool.edu.ru
2.2	Лыжная подготовка	6	https://resh.edu.ru
2.3	Легкая атлетика	11	https://uchi.ru
2.4	Подвижные и спортивные игры	9	https://myschool.edu.ru
Итого по разделу		37	
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура			
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	24	
Итого по разделу		24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1.	Что такое физическая культура Современные физические упражнения	1	05.09	https://uchi.ru
2.	Режим дня и правила его составления и соблюдения	1	08.09	https://uchi.ru
3.	Личная гигиена и гигиенические процедуры. Осанка человека. Упражнения для осанки	1	12.09	https://resh.edu.ru
4.	Комплексы утренней зарядки и физкультминуток в режиме дня школьника Правила поведения на уроках физической культуры	1	15.09	https://myschool.edu.ru
5.	Понятие гимнастики и спортивной гимнастики Исходные положения в физических упражнениях	1	19.09	https://myschool.edu.ru
6.	Учимся гимнастическим упражнениям Стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом	1	22.09	https://resh.edu.ru
7.	Акробатические упражнения, основные техники	2- 1 =1	26.09	https://uchi.ru
8.	Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры. Способы построения и повороты, стоя на месте	1	29.09	https://myschool.edu.ru

9.	Стилизованные передвижения (гимнастический шаг, бег) Гимнастические упражнения с мячом	1	03.10	https://myschool.edu.ru
10.	Гимнастические упражнения со скакалкой	1	06.10	https://resh.edu.ru
11.	Гимнастические упражнения в прыжках	1	10.10	https://uchi.ru
12.	Подъем туловища из положения лежа на спине и животе Подъем ног из положения лежа на животе	1 1	13.10	https://myschool.edu.ru
13.	Сгибание рук в положении упор лежа	1	17.10	https://myschool.edu.ru
14.	Разучивание прыжков в группировке	1	20.10	https://resh.edu.ru
15.	Прыжки в упоре на руках, толчком двумя ногами	1	24.10	https://uchi.ru
16.	Строевые упражнения с лыжами в руках	2- 1 =1	26.10	https://myschool.edu.ru
17.	Упражнения в передвижении на лыжах	1	07.11	https://myschool.edu.ru
18.	Имитационные упражнения техники передвижения на лыжах	1	10.11	https://resh.edu.ru
19.	Техника ступающего шага во время передвижения	1	14.11	https://uchi.ru
20.	Имитационные упражнения техники передвижения на лыжах скользящим шагом	1	17.11	https://myschool.edu.ru
21.	Техника передвижения скользящим шагом в полной координации	1	21.11	https://myschool.edu.ru
22.	Чем отличается ходьба от бега Упражнения в передвижении с равномерной скоростью	1	24.11	https://resh.edu.ru
23.	Упражнения в передвижении с изменением скорости	1	28.11	https://uchi.ru

24.	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью	1	01.12	https://myschool.edu.ru
25.	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения	1	05.12	https://myschool.edu.ru
26.	Обучение равномерному бегу в колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой	1	08.12	https://resh.edu.ru
27.	Правила выполнения прыжка в длину с места Разучивание одновременного отталкивания двумя ногами	1	12.12	https://uchi.ru
28.	Приземление после спрыгивания с горки матов	1	15.12	https://myschool.edu.ru
29.	Обучение прыжку в длину с места в полной координации	1	19.12	https://myschool.edu.ru
30.	Разучивание техники выполнения прыжка в длину и в высоту с прямого разбега Разучивание фазы приземления из прыжка	1	22.12	https://resh.edu.ru
31.	Разучивание фазы разбега и отталкивания в прыжке	1	26.12	https://uchi.ru
32.	Разучивание выполнения прыжка в длину с места	1	09.01	https://myschool.edu.ru
33.	Считалки для подвижных игр Разучивание игровых действий и правил подвижных игр	1 1	12.01	https://myschool.edu.ru
34.	Разучивание игровых действий и правил подвижных игр Обучение способам организации игровых площадок	1	16.01	https://resh.edu.ru

35.	Обучение способам организации игровых площадок Самостоятельная организация и проведение подвижных игр	1	19.01	https://uchi.ru
36.	Самостоятельная организация и проведение подвижных игр Разучивание подвижной игры «Охотники и утки»	1	23.01	https://myschool.edu.ru
37.	Разучивание подвижной игры «Не попади в болото»	1	26.01	https://myschool.edu.ru
38.	Разучивание подвижной игры «Не оступись»	1	30.01	https://resh.edu.ru
39.	Разучивание подвижной игры «Кто больше соберет яблок»	1	02.02	https://myschool.edu.ru
40.	Разучивание подвижной игры «Брось-поймай»	1	06.02	https://uchi.ru
41.	Разучивание подвижной игры «Пингвины с мячом»	1	09.02	https://myschool.edu.ru
42.	ГТО – что это такое? История ГТО. Спортивные нормативы Основные правила, ТБ на уроках, особенности проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО	1		https://resh.edu.ru
43.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 10м и 30м. Подвижные игры	1		https://resh.edu.ru
44.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 10м и 30м. Подвижные игры	1		https://resh.edu.ru
45.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное	1		https://resh.edu.ru

	передвижение. Подвижные игры			
46.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение. Подвижные игры	1		https://resh.edu.ru
47.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Ходьба на лыжах. Подвижные игры	1		https://resh.edu.ru
48.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Ходьба на лыжах. Подвижные игры	1		https://resh.edu.ru
49.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Плавание. Подвижные игры	1		https://resh.edu.ru
50.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Плавание. Подвижные игры	1		https://resh.edu.ru
51.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. 6-ти минутный бег. Подвижные игры	1		https://resh.edu.ru
52.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. 6-ти минутный бег. Подвижные игры	1		https://resh.edu.ru
53.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бросок набивного мяча. Подвижные игры	1		https://resh.edu.ru
54.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бросок набивного мяча. Подвижные игры	1		https://resh.edu.ru
55.	Освоение правил и	1		https://resh.edu.ru

	техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры			
56.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1		https://resh.edu.ru
57.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Подвижные игры	1		https://resh.edu.ru
58.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Подвижные игры	1		https://resh.edu.ru
59.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1		https://resh.edu.ru
60.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1		https://resh.edu.ru
61.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	1		https://resh.edu.ru
62.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса	1		https://resh.edu.ru

	ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры			
63.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Подвижные игры	1		https://resh.edu.ru
64.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Подвижные игры	1		https://resh.edu.ru
65.	Пробное тестирование с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 1-2 ступени ГТО	1		https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65		

«Технология»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю). На основании календарного учебного графика МБОУ «СОШ №15»- 32 ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы

соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.
Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Природное и техническое окружение человека	2	
2	Природные материалы. Свойства.	5	

	Технологии обработки		
3	Способы соединения природных материалов	1	
4	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2	
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1	
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2	
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	
10	Сгибание и складывание бумаги	3	
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3	
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	
13	Общее представление о тканях и нитках	1	
14	Швейные иглы и приспособления	1	
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Колич часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1	07.09.2023	https://myschool.edu.ru
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1	14.09.2023	https://resh.edu.ru
3	Природа и творчество. Природные материалы	1	21.09.2023	https://uchi.ru
4	Сбор листьев и способы их засушивания	1	28.09.2023	https://myschool.edu.ru
5	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1	05.10.2023	https://resh.edu.ru
6	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	12.10.2023	https://uchi.ru
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	19.10.2023	https://myschool.edu.ru
8	Способы соединения природных материалов	1	26.10.2023	https://resh.edu.ru
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	1	09.11.2023	https://uchi.ru
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1	16.11.2023	https://resh.edu.ru
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)	1	23.11.2023	https://uchi.ru
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	30.11.2023	https://myschool.edu.ru
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1	07.12.2023	https://resh.edu.ru
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»)	1	14.12.2023	https://uchi.ru
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	21.12.2023	https://myschool.edu.ru
16	Картон. Его основные свойства.	1	28.12.2023	https://resh.edu.ru

	Виды картона			
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1	11.01.2024	https://uchi.ru
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1	18.01.2024	https://myschool.edu.ru
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1	25.01.2024	https://resh.edu.ru
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1	01.02.2024	https://uchi.ru
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1	08.02.2024	https://myschool.edu.ru
22	Резаная аппликация	1	15.02.2024	https://resh.edu.ru
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1	29.02.2024	https://uchi.ru
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1	07.03.2024	https://myschool.edu.ru
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1	14.03.2024	https://resh.edu.ru
26	Составление композиций из деталей разных форм	1	21.03.2024	https://uchi.ru
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1	04.04.2024	https://myschool.edu.ru
28	Общее представление о тканях и нитках	1	11.04.2024	https://resh.edu.ru
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1	18.04.2024	https://uchi.ru
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1	25.04.2024	https://myschool.edu.ru
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1	16.05.2024	https://resh.edu.ru
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1	23.05.2024	https://uchi.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	32		https://myschool.edu.ru