

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов ХIХ и ХХ веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова ‌). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев ‌

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки ‌, сказки народов России ‌, былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче ‌.

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога»

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические ‌. Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи»

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! …Люблю тебя как сын…» ‌

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок . Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака ‌Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»

Картины природы в творчестве поэтов и писателей ХIХ– ХХ веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, ‌ Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями…», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) ​‌и другие (по выбору).‌

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения ‌: рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепаха» ‌Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения : на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина,  Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» ​‌и другие (по выбору).‌

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками ‌: А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский,  Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» ‌‌, К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения ‌юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» , Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы)

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена,  приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы)

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
* осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
* выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

**Эстетическое воспитание:**

* проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
* приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
* понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

**Трудовое воспитание:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

* бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
* овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
* потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

* сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
* объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
* находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**универсальные учебные действия:

*общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
* демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
* читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
* читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
* читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
* различать художественные произведения и познавательные тексты;
* различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
* понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
* различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
* соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
* владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
* характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
* объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
* осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
* составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
* читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
* составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
* составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
* сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
* использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
* выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
* использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**​ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| 1 | О Родине, героические страницы истории |  12  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |
| 2 | Фольклор (устное народное творчество) |  11  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |
| 3 | Творчество И.А.Крылова |  4  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |
| 4 | Творчество А.С.Пушкина |  12  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |
| 5 | Творчество М. Ю. Лермонтова |  4  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |
| 6 | Литературная сказка |  9  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |
| 7 | Картины природы в творчестве поэтов и писателей ХIХ века |  7  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |
| 8 | Творчество Л. Н. Толстого |  7  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |
| 9 | Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века |  6  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |
| 10 | Произведения о животных и родной природе |  12  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |
| 11 | Произведения о детях |  13  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |
| 12 | Пьеса |  5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |
| 13 | Юмористические произведения  |  6  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |
| 14 | Зарубежная литература |  6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |
| 15 | Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой |  4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |
| Резервное время | 13 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 131 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1-4 КЛАСС (АВТОРЫ КЛИМАНОВА Л. Ф., ГОРЕЦКИЙ В. Г., ГОЛОВАНОВА М. В. И ДР.)**

4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  | Дата изучения |
|  |
| 1 | Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> | 04.09.23 |
| 2 | Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном) | 1 |  [Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec>246321/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7027/conspect/246321/)  | 05.09.23 |
| 3 | Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. На примере былины «Ильины три поездочки» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f6d1c> | 06.09.23 |
| 4 | Герой былины - защитник страны. На примере былины "Ильины три поездочки" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f783e> | 07.09.23 |
| 5 | Резервный урок. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f6e34> | 11.09.23 |
| 6 | Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М.Васнецова | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f6f38> <https://m.edsoo.ru/f29f70aa> | 12.09.23 |
| 7 | Резервный урок. Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Знакомство с произведением А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f5afc> | 13.09.23 |
| 8 | Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо" | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-volshebnoe-kolco-4631166.html>  | 14.09.23 |
| 9 | Образ Александра Невского в произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище». Страницы истории России, великие люди и события. На примере Житие Сергия Радонежского | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f62e0> | 18.09.23 |
| 10 | Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f76cc> | 19.09.23 |
| 11 | Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec>  | 20.09.23 |
| 12 | Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f6ace> | 21.09.23 |
| 13 | Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f6c04> | 25.09.23 |
| 14 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f7956> | 26.09.23 |
| 15 | Резервный урок.Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f6ace> | 27.09.23 |
| 16 | Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0> | 28.09.23 |
| 17 | Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина». Написание аннотации к книгам на выставке | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0aa06> | 02.10.23 |
| 18 | Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0a36c> | 03.10.23 |
| 19 | Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f7a78> | 04.10.23 |
| 20 | Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его произведениях | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f7a78> | 05.10.23 |
| 21 | Сравнение стихотворения А. С. Пушкина с репродукцией картины. На примере стихотворения "Туча" и репродукции картины И.И. Левитана «Вечерний звон» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4> | 09.10.23 |
| 22 | Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f7cbc> | 11.10.23 |
| 23 | Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f8284> <https://m.edsoo.ru/f29f85c2> | 12.10.23 |
| 24 | Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f8478> | 16.10.23 |
| 25 | Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f7e42> | 17.10.23 |
| 26 | Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f86d0> | 18.10.23 |
| 27 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f890a> | 19.10.23 |
| 28 | Составление сообщения о М. Ю. Лермонтове. Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f9418> | 23.10.23 |
| 29 | Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f9558> | 24.10.23 |
| 30 | Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f9710> | 25.10.23 |
| 31 | Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! …Люблю тебя как сын…»: метафора как «свёрнутое» сравнение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f983c> | 26.10.23 |
| 32 | Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fa66a> | 07.11.23 |
| 33 | Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fa7a0> | 08.11.23 |
| 34 | Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепаха» и в повести Л.Н. Толстого "Детство" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fa8ae> | 09.11.23 |
| 35 | Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак»и отрывков из повести Л. Толстого "Детство". Составление цитатного плана | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29faa20> | 13.11.23 |
| 36 | Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fab56> | 14.11.23 |
| 37 | Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fac6e> | 15.11.23 |
| 38 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fad7c> | 16.11.23 |
| 39 | Резервный урок. Подготовка выставки книг Л. Толстого. Подготовка сообщения о книгах Л. Толстого (сказки, рассказы, были, басни) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2> | 20.11.23 |
| 40 | Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fd662> | 21.11.23 |
| 41 | Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fdb80> | 22.11.23 |
| 42 | Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fdcc0> | 23.11.23 |
| 43 | Осознание ценности чтения для учёбы и жизни | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0> | 27.11.23 |
| 44 | Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f9b34> | 28.11.23 |
| 45 | Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fa21e> | 29.11.23 |
| 46 | Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fa002> | 30.11.23 |
| 47 | Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f9ee0> | 04.12.23 |
| 48 | Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fa11a> | 05.12.23 |
| 49 | Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»..» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f9c42> | 06.12.23 |
| 50 | Резервный урок. Анализ настроения в стихотворении | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f9d82> | 07.12.23 |
| 51 | Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями…» и другие на выбор | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29faec6> | 11.12.23 |
| 52 | Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения А.А. Прокофьева "Люблю берёзу русскую..." | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fb682> | 12.12.23 |
| 53 | Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fb420> | 13.12.23 |
| 54 | Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения "Камыши" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fb556> | 14.12.23 |
| 55 | Резервный урок. Составление текста-рассуждения на тему «Зачем нужна поэзия современному человеку» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fb7e0> | 18.12.23 |
| 56 | Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fb8f8> | 19.12.23 |
| 57 | Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0afd8> | 20.12.23 |
| 58 | Резервный урок. Читательский дневник (правила оформления) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2> | 21.12.23 |
| 59 | Характеристика героя литературной сказки. На примере сказки В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4492/conspect/212376/>  | 25.12.23 |
| 60 | Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6038/conspect/192342/>  | 26.12.23 |
| 61 | Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6038/conspect/192342/>  | 27.12.23 |
| 62 | Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4493/main/>  | 28.12.23 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6026/conspect/191659/>  | 09.01.24 |  |
| 64 | Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6026/conspect/191659/>  | 10.01.24 |  |
| 65 | Литературная сказка С.Т. Аксакова "Аленький цветочек" (сюжет, композиция, герои) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6039/conspect/>  | 11.01.24 |  |
| 66 | Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова "Аленький цветочек". Сочинение по сказке | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6039/conspect/>  | 15.01.24 |  |
| 67 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec>  | 16.01.24 |  |
| 68 | Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fef08> | 17.01.24 |  |
| 69 | Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и других авторов на выбор | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29ff336> | 18.01.24 |  |
| 70 | Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации "Сказки о потерянном времени" Е. Л. Шварца (1964 г.) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29ff44e> | 22.01.24 |  |
| 71 | Резервный урок. Работа с детскими книгами "Произведения В. Ю. Драгунского" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fe36e> | 23.01.24 |  |
| 72 | Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства создания юмористического содержания | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a08300> | 24.01.24 |  |
| 73 | Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fe256> | 25.01.24 |  |
| 74 | Знакомство с пьесой как жанром литературы. Как подготовить произведение к постановке в театре? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fecba> | 29.01.24 |  |
| 75 | Создание ремарок (их назначение и содержание) на основе анализа характера героев произведения. На примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29feb52> | 30.01.24 |  |
| 76 | Создание реквизита для инсценивроания произведения. Подготовка пригласительных билетов и афишы на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fe9ea> | 31.01.24 |  |
| 77 | Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fe7c4> | 01.02.24 |  |
| 78 | Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fe8dc> | 05.02.24 |  |
| 79 | Характеристика героев юмористических произведений. На примере рассказа Л. Д. Каминского "Автопортрет" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fede6> | 06.02.24 |  |
| 80 | Резервный урок. Знакомство с детскими журналами:«Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие. Сочинение весёлой истории | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0b906> | 07.02.24 |  |
| 81 | Приёмы раскрытия главной мысли рассказа. На примере произведения Б. С. Житкова "Как я ловил человечков" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29ff214> | 08.02.24 |  |
| 82 | Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fba1a> | 12.02.24 |  |
| 83 | Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fbb28> | 13.02.24 |  |
| 84 | Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fd43c> | 14.02.24 |  |
| 85 | Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа "Ёлка" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fe6ac> | 15.02.24 |  |
| 86 | Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fd216> | 19.02.24 |  |
| 87 | Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельнеы главы) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fd31a> | 20.02.24 |  |
| 88 | Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fd554> | 21.02.24 |  |
| 89 | Темы лирических произведений. На примере стихотворений М.И. Цветаевой "Наши царства", "Бежит тропинка с бугорка…" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6> | 22.02.24 |  |
| 90 | Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fc1b8> | 26.02.24 |  |
| 91 | Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a09dd6> | 27.02.24 |  |
| 92 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fe12a> | 28.02.24 |  |
| 93 | Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0c34c> | 29.02.24 |  |
| 94 | Книга как источник информации. Виды информации в книге | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0c234> | 04.03.24 |  |
| 95 | Человек и животные – тема многих произведений писателей | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fbf6a> | 05.03.24 |  |
| 96 | Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fc0aa> | 06.03.24 |  |
| 97 | Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fc5f0> | 07.03.24 |  |
| 98 | Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fc7bc> | 11.03.24 |  |
| 99 | Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fcd02> | 12.03.24 |  |
| 100 | Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fce92> | 13.03.24 |  |
| 101 | Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fd0f4> | 14.03.24 |  |
| 102 | М.М. Пришвин - певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина «Выскочка» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fc30c> | 18.03.24 |  |
| 103 | Авторское мастерство создания образов героев-животных. На примере произведения Максима Горького "Воробьишка" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fc4c4> | 19.03.24 |  |
| 104 | Человек и его отношения с животными. Обсуждение в классе темы "Что такое самопожертвование" | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4640/conspect/194719/>  | 20.03.24 |  |
| 105 | Развитие речи: озаглавливание частей. На примере произведения В. П. Астафьева «Стрижонок Скрип» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5951/conspect/193899/>  | 21.03.24 |  |
| 106 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec>  | 03.04.24 |  |
| 107 | Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий). Презентация книги, прочитанной самостоятельно | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0bee2> | 04.04.24 |  |
| 108 | Составление устного рассказа "Моя любимая книга" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0c45a> | 08.04.24 |  |
| 109 | Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f5282> | 09.04.24 |  |
| 110 | Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f539a> | 10.04.24 |  |
| 111 | Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f54c6> | 11.04.24 |  |
| 112 | Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f55de> | 15.04.24 |  |
| 113 | Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f56ec> | 16.04.24 |  |
| 114 | Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f5c50> | 17.04.24 |  |
| 115 | Тема героического прошлого России в произведениях литературы. На примере "Солдатской песни" Ф. Н. Глинки | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f60a6> | 18.04.24 |  |
| 116 | Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f61c8> | 22.04.24 |  |
| 117 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f5e94> | 23.04.24 |  |
| 118 | Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f5d7c> | 24.04.24 |  |
| 119 | Книги о приключениях и фантастике | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fded2> | 25.04.24 |  |
| 120 | Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a087e2> | 02.05.24 |  |
| 121 | Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f8eb4> | 06.05.24 |  |
| 122 | Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f8ff4> | 07.05.24 |  |
| 123 | Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки» Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f91d4> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f9300> | 08.05 |  |
| 124 | Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения. Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f9300> | 13.05 |  |
| 125 | Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a08986> | 14.05.24 |  |
| 126 | Особенности построения (композиция) литературной сказки: составление плана. Х. К. Андерсен "Русалочка" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a08b2a> | 15.05.24 |  |
| 127 | Средства художественной выразительности в литературной сказке. Х. К. Андерсен "Дикие лебеди | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a08cb0> | 16.05.24 |  |
| 128 | Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы) . Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического. Написание отзыва | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a09372> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a09674> | 20.05.24 |  |
| 129 | Книги зарубежных писателей Работа со словарём: поиск необходимой информации | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0b348> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a097d2> | 21.05.24 |  |
| 130 | Знакомство с современными изданиями периодической печати. Золотой фонд детской литературы. В.Ю. Драгунский, И.П.Токмакова и другие - авторы детских журналов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0> | 22.05.24 |  |
| 131 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного в 4 классе. Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa> | 23.05.24 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 131 |  |  |  |