

МБОУ «СОШ №15»

**Управленческий проект**

**по созданию личностно-развивающей**

**образовательной среды**

**«Школа РОСТА – единое пространство целеполагания в личностно-развивающей среде творческой направленности»**

Срок реализации: 2021 – 2024 гг.

Состав проектной команды:

* Кучинская Т.Г., директор
* Заитова М.Б., заместитель директора по УВР
* Веремеенко Г.Н., заместитель директора по ВР
* Спесивцева В.В., педагог-психолог
* Педагогический коллектив школы

Славгород,2021

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение…………………………………………………………………   1. Информационно-аналитическое обоснование проекта……….    1. Информационная справка о МБОУ «СОШ № 15» и ее среде……    2. Использованные методы анализа, выводы из анализа…. 2. Целевой блок проекта……………………………………………   2.1 Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов и улучшенными показателями по характеристикам……………………….  2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в школе для детей и взрослых…………………………………….  2.3 Образ желаемого состояния МБОУ «СОШ № 15»………………….  2.4 Видение главных результатов жизнедеятельности новой школы после создания ЛРОС……………………………………  3. Стратегия и тактика создания ЛРОС………………………………..  3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС……………………………………………………………...  3.2 Уточнение задач инновационной деятельности по годам…  3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в МБОУ «СОШ № 15» для создания ЛРОС……………………………….  3.4 Дорожная карта……………………………………………… | 3-4  4-12  4-9  9-12  12-18  12-14  14-15  15-18  18  19-34  19-24  25-28  29-33  33-34 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Создание личностно-развивающей образовательной среды рассматривается как условие достижения нового уровня образования школы в целом, что предполагает реализацию изменений системного характера, возникновение новых системных свойств и качеств образовательной среды и школы.

Проект направлен на развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений, создание творческой личностно-развивающей образовательной среды, в которой ребенок будет свободен и активен, в которой нет авторитарного лидера, в которой личность ребенка характеризуется адекватной самооценкой, открытостью в своих суждениях и поступков.

Назначение проекта - формирование согласованной, адекватной вызовам времени, гибкой личностно-развивающей образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебно-воспитательного процесса, психологическое сопровождение, пространственно-предметная среда.

Решение реализуется через комплексное воздействие, которое включает:

-изменение образовательной среды в школе;

-профессиональное развитие педагогов в области социально-эмоционального и когнитивного развития детей и их психолого-педагогической поддержки;

-освоение педагогами практик управления собой, использование внутренних ресурсов для эффективной деятельности и эмоциональной поддержки;

-использование школой современных продуктов и инструментов Программы по развитию личностного потенциала, которые объединены в УМК «Школа возможностей» для развития детей с 6,5 до 18 лет;

-создание необходимой инфраструктуры и кадрового обеспечения для реализации проекта.

Проектирование личностно-развивающей образовательной среды особенно актуально для новой школы, которая находится на этапе формирования основных организационных характеристик.

Определяющим для ожидаемого состояния личностно-развивающей образовательной среды выступает установка на успешные индивидуальные продвижения всех субъектов образовательных отношений в данной среде. Создание условий в школе для реализации возможностей каждому субъекту образовательных отношений в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов образования. Осуществления личностного роста обучающиеся, развития личностно-профессиональной позиции педагогов, включенности в жизнедеятельность школы родителей, привлечение к совместной деятельности социальных партнеров.

Таким образом, предметом проекта «Школа РОСТА – единое пространство целеполагания в личностно-развивающей среде творческой направленности» является создание творческой личностно-развивающей среды образовательной организации.

Формирование личностно-развивающей образовательной среды будет проводиться с учетом основных характеристик (широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, структурированность, безопасность, устойчивость) и по трем компонентам (пространственно-предметный, социальный, организационно-технологический) личностно-развивающей образовательной среды. Средовый подход в его эколого-личностном варианте (В. А. Ясвин) позволит повысить продуктивность управления образовательной организацией как системой (А. М. Моисеев) и образовательным процессом, обеспечить их личностную направленность.

С учетом проекта будут внесены изменения в основную образовательную программу и локальные акты школы.

**1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА**

* 1. **Информационная справка о Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Славгород и ее среде**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» функционирует с 1975 года. За этот период в стенах школы получили среднее образование 2350 выпускников.

В здании школы расположены стандартный спортивный зал, современный, полностью оснащенный пищеблок, обеденный зал на 132 посадочных места, медицинский кабинет, слесарная и столярная мастерские, кабинеты домоводства и кулинарии, кабинет информатики.

В школе созданы органы государственно-общественного управления: Управляющий совет, Совет родительской общественности.

##### Инновации в школе:

С 2010 года в школе в пилотном режиме вводился ФГОС НОО,

с 2013 года – ФГОС ООО,

с 2019 года – ФГОС СОО,

в 2012 – 2013 учебном году – электронного журнала. По результатам конкурсного отбора в рамках инновационной инфраструктуры Алтайского края

в 2013-2014 гг. школа получила статус краевой стажерской площадки по теме «Формирование электронной образовательной среды современной школы»,

в 2015 году школа вошла в краевой банк лучших управленческих и педагогических практик по теме инновационной деятельности «Организация и реализация физико-математического профиля в образовательной организации»,

с 2016 года – пилотная площадка по внедрению детской общественной организации «Российское движение школьников»,

с 2017 - идет реализация проекта «Шахматы в школе»,

с 2018 – функционирует читальный зал Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина,

с 2020 - опорная школа по направлению «Обучение оказанию первой помощи и безопасному поведению»,

с 2021 – пилотная школа по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО "третьего поколения", участник проекта по созданию на базе школ центров естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"

Миссия МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» - реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

Цель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» - осуществление образовательной деятельности по образовательным программа различных видов, уровней, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации.

Стратегия развития школы строится и функционирует на ряде принципов:

1) принцип качественности образования - ориентация и стремление всех участников образовательного процесса не только к количественным, но и к качественным показателям;

2)принцип социальной ориентации образовательной деятельности - образование должно быть доступным каждому гражданину;

3)принцип образовательной деятельности - системность и комплексность;

4) принцип индивидуализации - содержание образования должно создавать основу для развития личности, возможности для дальнейшего самообразования, овладения знаниями основ изучаемых наук;

5) принцип эффективности образования - организация образовательной деятельности, позволяющая при меньших затратах средств и времени получать больше знаний.

Руководящие работники общеобразовательной организации

| Должность | Ф.И.О.  (полностью) | Образование | Стаж | Квалификационная категория |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Директор | Кучинская Татьяна Геннадьевна | высшее | 26 лет | соответствие занимаемой должности |
| Заместитель директора по УВР | Дмитриева Татьяна Николаевна | высшее | 12 лет | соответствие занимаемой должности |
| Заместитель директора по УВР | Медведева Марина Анатольевна | высшее | 30 лет | соответствие занимаемой должности |
| Заместитель директора по УВР | Заитова Маргарита Борисовна | высшее | 11 лет | соответствие занимаемой должности |
| Заместитель директора по ВР | Веремеенко Галина Николаевна | высшее | 27 лет | соответствие занимаемой должности |

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» является одной из самых крупных, востребованных образовательных организаций города, о чем свидетельствует количественный состав учащихся школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели | Единица измерения  (чел.) \* | | |
| 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | Общая численность учащихся | 981 | 1006 | 972 |
| 2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 401 | 435 | 414 |
| 3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 472 | 470 | 462 |
| 4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 107 | 101 | 96 |
| 5 | Численность учащихся по адаптированным образовательным программам (начальная школа) | 1 | 3 | 8 |
| 6 | Численность учащихся по адаптированным образовательным программам (основная школа) | 0 | 1 | 0 |

В настоящий момент образовательная среда школы не в полном объёме охватывает все стороны сотрудничества ученик – учитель – родитель. Педагогический коллектив работает слаженно, но тенденции развития современного мира, изменения в среде, окружающей школу, ставят перед управленческим и педагогическим коллективом новые вызовы. Необходимо расширить и обогатить возможности созданной школьной образовательной среды до уровня личностно-развивающей образовательной среды.

* 1. **Использованные методы анализа, выводы из анализа**

При подготовке проекта было проведено исследование образовательной среды школы с использованием «Программно-диагностического комплекса для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений» (В.А. Ясвин, С.Н. Рыбинская, С.А. Белова, С.Е. Дробнов):

– Методика векторного моделирования среды развития личности (В. А. Ясвин;

– Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (В. А. Ясвин.

**Результаты экспертизы школьной среды (%)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип среды | Администрация | Педагоги | Обучающиеся | Родители | Средние  показатели |
| Догматическая | 22 | 27,5 | 33 | 31 | 28,3 |
| Карьерная | 50 | 27,5 | 29 | 34 | 35 |
| Творческая | 20 | 23 | 18 | 19 | 20 |
| Безмятежная | 9 | 21,5 | 20 | 17 | 16,8 |

**Результаты**

**психолого-педагогической экспертизы образовательной среды**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | Администрация | Педагоги | Обучающиеся | Родители | Средние  показатели |
| Активность | 70 | 50,5 | 47 | 53 | 55,1 |
| Зависимость | 72 | 54,5 | 62 | 65 | 63,3 |
| Пассивность | 30 | 49,5 | 53 | 47 | 45 |
| Свобода | 28 | 45 | 38 | 35 | 36,5 |

В результате экспертизы на основе методики векторного моделирования образовательной среды по В.А. Ясвину было выявлено, что в МБОУ «СОШ № 15» школьная среда имеет «смешанный характер», где преобладает в основном «карьерная» (35%) с элементами «догматической среды» (28,5%), «творческой» (20%), а также «безмятежной среды» (16,8%).

В определении доминирующих характеристик образовательной среды позиции администрации, обучающихся и родителей расходятся незначительно. Обучающиеся, администрация и родители воспринимают сложившуюся к настоящему времени образовательную среду как карьерную и догматическую, то есть связанную с осью «Зависимость» (62% -дети, 72% администрация, родители – 65%). Оценка среды педагогами напротив, связана с осью «Активность» (58%), где в качестве доминанты выступает сочетание творческой и карьерной среды.

В итоге сложившуюся среду МБОУ «СОШ № 15» можно характеризовать как карьерную (35%) и догматическую (28,3%). Что стимулирует высокую активность и достаточную степень зависимости, поэтому ее можно обозначить как «карьерную образовательную срезу зависимой активности».

Дополнительно в ходе исследования были выявлены также количественные параметры школьной среды.

Полученные данные мониторинга школьной среды на основе количественных параметров свидетельствуют о схожести образов школы у разных категорий участников образовательного сообщества, отсутствии существенного расхождения в восприятии школьной среды представителями администрации, ученического и родительского коллективов. У педагогов все показатели выше среднего.

Из диаграммы видно, что такие параметры как «интенсивность» и «мобильность» находятся на среднем уровне. Данные необходимо стабилизировать и развивать в дальнейшей работе.

Наиболее развиты такие показатели как «широта», «обобщенность», «доминантность», «когерентность», «структурированность», «безопасность» и «устойчивость». К показателям, уровень которых ниже среднего относятся «осознаваемость», «эмоциональность» и «активность».

Средне выраженный показатель эмоциональности школьной среды говорит о том, что в школьной среде преобладает в основном рациональный компонент. В ходе обработки и анализа анкет, было выявлено, что из всех параметров, входящих в критерий «Эмоциональность образовательной среды», в нашей школе недостаточно выражена эмоциональность оформления пространственно-предметной среды, а такие содержательные аналитические блоки, как «Взаимоотношения в педагогическом коллективе», «Взаимоотношения с учащимися» и «Взаимоотношения с родителями» оцениваются участниками исследования на достаточном уровне.

Показатель уровня «социальной активности» также средне выражен. В настоящий момент школа не инициирует социально-значимые формы реализации творческой активности, социальные инициативы. Данный параметр раскрывается через содержательно аналитический блок «Трансляция достижений».

Выводы из анализа:

1. Преобладание «карьерной» среды с элементами «догматической» и «творческой», а также небольшой долей «безмятежной» среды, которая способствует формированию активного, но зависимого типа личности.
2. Значения показатели «осознаваемость», «эмоциональность» и «активность» школьной среды – ниже среднего уровня.
3. Несоответствие образовательной среды школы основным идеям личностно-развивающей образовательной среды.
4. **ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА**
   1. **Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов и улучшенными показателями по характеристикам**

Главная цель проекта: создание личностно-развивающей образовательной среды школы, обуславливающей личностный успех субъектов образовательных отношений, способствующей успешной социализации, гармоничному развитию личности посредством вовлечения участников образовательного процесса и социальных партнеров школы в совместную творческую деятельность.

Промежуточные цели:

* преобразование существующей образовательной среды школы в личностно-развивающуюся;
* обновление содержания образования на основе применения образовательных продуктов, объединенных в серию «Школа возможностей»;
* создание возможностей выбора учебной и внеурочной деятельности для ученических и педагогического коллективов школы.
* развитие профессиональных и личностных компетенций административной команды и педагогического коллектива;
* создание устойчивого школьного сообщества обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров школы.

Для повышения широты образовательной среды:

- участникам образовательных отношений предоставляется возможность выбора образовательных событий, связанных с экскурсиями (реальными и виртуальными) с использованием ресурса образовательного проекта «Уроки в городах России»;

-посещение учреждений культуры, науки, искусства, социальной сферы, производства;

-возможность участия в сетевых сообществах;

-организация образовательных событий и коллективно-творческих дел с приглашением широкого круга гостей, в том числе обучающихся других школ;

-возможность выбора для обучающихся образовательных микросред (кружков, секций, клубов по интересам, творческих объединений);

-расширение сотрудничества с социальными партнерами для осуществления совместных социальных проектов.

Для повышения интенсивности образовательной среды:

-изменение организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

-разработка интегрированных курсов внеурочной деятельности;

-организация активных форм отдыха в выходные дни и каникулярное время;

-реализация приоритета интерактивных форм и методов работы в урочной и внеурочной деятельности.

Для повышения обобщенности образовательной среды:

-координация деятельности всех субъектов образовательного процесса;

-совершенствование системы управления школой;

-организация работы профессиональных обучающихся сообществ;

-организация мероприятий для педагогов школы по развитию навыков работы в команде.

Для повышения эмоциональностии образовательной среды:

-активизация работы по развитию в школе положительного эмоционального фона;

-обеспечение баланса эмоционального и рационального компонентов в жизни школы;

-создание «Территории спокойствия» для психологической разгрузки и создания положительного эмоционального фона участников образовательного процесса.

Для повышения доминантности образовательной среды:

-повышение значимости школьной образовательной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса.

Для повышения когерентности (согласованности) образовательной среды:

-использование местного научного, производственного, культурного, спортивного и социального потенциала в организации образовательного процесса;

-активизация сотрудничества с социальными партнерами (экологическими, молодежными организациями, органами местного самоуправления);

-внесение изменений в программу профориентационной работы школы «На пути к выбору профессии» в соответствии с социально-экономическими запросами региона;

-целенаправленная психолого-педагогическая работа, ориентированная на развитие у обучающихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе.

Для повышения социальной активности:

-развитие волонтерского движения;

-активное участие в социально-значимых акциях, олимпиадах, конкурсах различного уровня;

-инициирование социально-значимых форм реализации творческой активности.

Для повышения мобильности образовательной среды:

-внесение изменений в основные структурные компоненты образовательного процесса;

-ориентация образовательного процесса на развитие функциональной грамотности обучающихся (лингвистической, компьютерной, коммуникативной, финансовой, правовой и т.д.). а также на их личностное развитие, эмоционально-социального интеллекта, саморазвитие;

-организация обучения педагогов современным образовательным технологиям, методическая поддержка педагогов через включение в ПОС;

-построение образовательного процесса на основе цифровых информационно-коммуникационных технологий, учебников, пособий.

Для повышения структурированности образовательной среды:

-четкое определение границ приемлемого и неприемлемого (правила поведения и поведенческие нормы);

-применение в реальной практике критериев для поощрения и наказания для обучающихся и сотрудников.

Для повышения безопасности образовательной среды:

-решение вопросов безопасности во взаимоотношениях с другими обучающимися, сверстниками и старшими;

-решение вопросов в отношениях с учителями, администрацией;

-решение вопросов безопасности с внешней средой обитания.

Для повышения устойчивости образовательной среды:

-обеспечение стабильности школьной среды во времени (коллектив учителей, обучающихся, родителей);

-целенаправленная работа по формированию истории школы;

-формирование, сохранение и развитие традиций школы.

* 1. **Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС**

Целью проекта являетсясоздание личностно-развивающей образовательной среды школы, предоставляющей новые возможности в личностном развитии участникам образовательных отношений:

-обучающимся – возможность научиться управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением; взаимодействовать с другими людьми, ставить цели, делать осознанный выбор, быть ответственным за свою жизнь; самовыражаться занимаясь совместной творческой, проектной, исследовательской, социально-активной деятельностью; достигать успеха в современном обществе на основе формирования компетенций 4«К» - креативного мышления, критического мышления, коммуникации, кооперации;

-администрации и педагогам – повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, совершенствование управленческих компетенций через организацию деятельности педагогических обучающихся сообществ; повышение квалификации в области развития личностного потенциала;

-родителям (законным представителям) – возможность реализовать собственные ожидания в отношении успешного будущего своего ребенка; принимать участие в совместных образовательных и воспитательных событиях; получать профессиональную психолого-педагогическую поддержку в различных ситуациях, связанных с воспитанием детей;

-образовательной организации – использование потенциала школьной среды как доступного, открытого, устойчивого, безопасного, многофункционального пространства, наполненного современными средствами образования для обеспечения личного успеха всех субъектов образовательных отношений.

Реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех участников образовательных отношений.

* 1. **Образ желаемого состояния МБОУ «СОШ № 15» (по формуле 3+2)**

Обновленная образовательная среда школы будет способствовать развитию наиболее ценных качеств личности, для этого должны произойти изменения в компонентах образовательной среды.

**В организационно-технологическом компоненте.**

В образовательную программу школы и локальные акты школы будут внесены изменения.

Будет проведена апробация серии образовательных продуктов «Школа возможностей»: на ступени начального общего образования введение курсов внеурочной деятельности с использованием УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»; на ступени основного общего и среднего общего образования введение модульных курсов внеурочной деятельности «Я и Ты», «Управление собой», «Я и мой выбор» с использованием УМК «Развитие личностного потенциала подростков».

Рабочие программы по предметам будут дополнены образовательными событиями, интегрированными уроками, уроками финансовой грамотности.

Конструирование учебных занятий с использованием технологии «4К» (т.е. развитие таких характеристик личности как критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация) на основе методического пособия «Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке».

В школе будет создана «Территория дела», на просторах которой получит дальнейшее развитие «Великие школьные открытия» - проектная, исследовательская и творческая деятельность обучающихся и педагогов при участии родителей.

Будут созданы педагогические обучающиеся сообщества – группы педагогов, которые совместно ведут педагогическое исследование, то есть вводят изменения в практику преподавания для того, чтобы улучшить качество учебной деятельности обучающихся и повысить уровень их достижений. Для привлечения педагогов к этой форме работы будет проведена необходимая разъяснительная и мотивирующая работа, а также разработан новый локальный акт, закрепляющий и стимулирующий развитие данного направления деятельности. Методическая учеба педагогов будет проводиться по индивидуальным учебным планам.

Внеурочная деятельность будет востребована обучающимися из-за широкого спектра программ для с учётом особенностей возраста и образовательных потребностей. Среди них появятся программы развития эмоционального интеллекта. Изменится система воспитательной работы, где творчество станет объединяющим и развивающим фактором, а событийность - одной из важных форм привлечения обучающегося к коллективной творческой деятельности и формирования познавательной активности.

**В социальном компоненте**:

В организационную модель школьной программы «Территория детства» будут внесены структурные изменения с целью преобразования существующей среды в личностно-развивающую среду творческой активности. Будут организованы:

-«Территория дела» - проектная, исследовательская и творческая деятельность обучающихся и педагогов при участии родителей, организация социально-значимых акций и волонтерского движения;

-«Территория творчества»;

-«Территория ДиВо» - Сообщество Детей и Взрослых: удивление и интерес;

-«Территория здорового образа жизни»;

-«Территория «Я – ученик!» - органы ученического самоуправления, советы обучающихся;

- «Территория «Я – учитель!» - ШМО, ПОСы, Совет наставников молодых педагогов;

На уроках будет применяться методика измерения эмоций «Облако настроения».

Участники образовательных отношений получат возможность выразить свои мысли на «Доске впечатлений».

Дети станут активными участниками школьного самоуправления. Школа расширит круг своих социальных связей, сумеет привлечь большее количество родителей (законных представителей) и социальных партнеров к активному плодотворному сотрудничеству. Школа получит социальное признание и поддержку. Повысится репутация школы.

**В пространственно-предметном компоненте**

Предметно-пространственная среда – единое пространство, оформленное в едином стилевом решении, где каждое помещение реализует несколько функций, есть место для работы групп, коллектива и отвечает потребностям учителей и обучающихся для индивидуальной работы. В учебных кабинетах обязательны Смарт-доски, в рекреациях обеспечена возможность посмотреть презентацию, открытые полки с книгами. Мобильная мебель позволяет моделировать пространство, изменяя его под конкретные задачи.

В рекреациях будут созданы спортивные зоны, в рекреациях учебного корпуса начальных классов будут созданы зоны book-crossing и арт-зона.

Для психологической разгрузки за счет использования возможностей сенсорного кабинета будет создана «Территории спокойствия».

Использование в учебном процессе изменения эмоций «Облако настроения». Участники образовательных отношений получат возможность выразить свои мысли на «Доске впечатлений».

Появится оборудованный медиа-центр «Моя 105-я» (фото-студия, школьное телевидение, редакция школьной газеты).

Создание в среде разнообразно оформленных помещений, пространств и интерьеров и отражение в них информации о жизни партнеров и друзей, социальной проблематики, социальных связей повысит уровень восприятия среды, информативность, ее понятность для участников образовательных отношений.

**Ресурсное обеспечение.**

Важнейшим ресурсом школы является команда педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля программы по развитию личностного потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Педагоги школы смогут успешно реализовывать обновленные образовательные программы, а также использовать в учебном процессе 4К технологии и инструменты, позволяющие оценивать уровень формирования у обучающихся 4К компетенций.

Для создания личностно развивающей образовательной среды школа активно использует учебно-методические материалы фонда. Имеются современные материально-технические и информационные ресурсы для создания комфортной личностно-развивающей среды.

**Управленческое сопровождение.**

Создание инициативной творческой группы по разработке и реализации проекта. Внесение изменений в нормативно-правовую базу школы а также в целевой, содержательный и организационный разделы ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе будет сформирован коллектив единомышленников, объединенных одной целью, а также обеспечено активное продуктивное взаимодействие (родители – дети – педагоги - социальные партнеры).

Создана рациональная организационная структура. Управление школой носит стратегический и проектный характер, гибко реагирует на запросы и изменения, происходящие в социуме.

* 1. **Видение главных результатов жизнедеятельности новой школы после создания ЛРОС**

Главными результатами жизнедеятельности школы станут:

-трансформация образовательной среды школы в личностно-развивающую по формуле «3+2»;

-формирование сообщества детей и взрослых, владеющих навыками работы в коллективе и мотивированными на совместно-организованную деятельность, бесконфликтное общение, демонстрацию отношений взаимоуважения и доброжелательности;

-сформированные 4К-компетенции субъектов образовательных отношений;

-рост мотивации педагогов, повышение эффективности управления школой;

**-**рост академических и личностных результатов обучающихся школы;

-создание условий для постоянного развития компетенций XXI века;

-результаты образования, удовлетворяющие запросам учащихся и их родителей;

-тесная взаимосвязь с внешним социумом и благотворное влияние на его развитие;

-создание привлекательного имиджа образовательной организации;

1. **СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛОРС**

**3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3» + «2»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование изменения | Содержание изменения | Вектор изменния, от чего к чему идет изменение | Какими силами де- лается | Какими методами делается | Какой конкретный результат ожидается | Сроки | Ресурсы | Управлен- ческое со- провожде- ние |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Изменения в организационно-технологическом компоненте среды | | | | | | | | | |
| 1. | Обновление со-  держания основ-  ных образователь-  ных программ | Внесение изменений в  ООП НОО,  ООО, СОО | Подбор  содержания,  исходя из  потребностей  обучающихся с  предоставлением  максимально  возможной  широты выбора | Управлен-  ческая ко-  манда, учи-  теля | Анализ и  коррекция | Соответствующие из-  менения внесены, разработаны  рабчие программы | Июнь-  август  2022 | Кадровые | Заместитель  директора  по  УВР |
| 2. | Расширение сферы  дополнительного  образования | Внесение изменения в  образова-  тельную про-  грамму дополнительного образования «Территория детства» | Подбор  содержания,  исходя из  потребностей  обучающихся с  предоставлением  максимально  возможной  широты выбора | Педагоги  допобразо-  вания, со-  циальные партнеры,  сетевое сотрудничество | Мотивация,  материальное  стимулиро-  вание | Увеличение занятости обучающихся в сфере дополнительного образования на базе школы | 2021-  2024 | Финансовые,  кадровые  ресурсы  Материально-  техническая  составляющая | Заместитель  директора  по  ВР, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Обновление мето-  дического обеспе-  чения учено-воспитательного процесса | Изменения в  методиче-  ском обеспе-  чении | Апробация серии образовательных продуктов «Школа возможностей» за счет введения курсов внеурочной деятельности | Управлен-  ческая ко-  манда, учи-  теля | Анализ и  коррекция  результатов | Наличия методическо-  го материала | 2021-  2024 | Кадровые ре-  сурсы | Заместите-  ли  директора  по  ВР,  Психолог |
| 4. | Конструирование учебных занятий с использованием технологии «4К» | Изменения в | От обобщенности к  индивидуализа-  ции | Управлен-  ческая ко-  манда, учи-  теля | Мотивация,  материальное  стимулиро-  вание | Новые формы и мето-  ды работы. Формиро-  вание навыков для  развития личностного  потенциала каждого  ребенка | 2021- | Кадровые, фи-  нансовые ре-  сурсы | Директор,  заместители  директора  по УВР |
|  | технологии | 2024 |
|  | проведения |  |
|  | уроков и внеурочных занятий |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Внесение измене-  ний в план внутри школьной системы оценки качества образования | Изменения в | От разрозненных  источников  информации к  системному  мониторингу | Психолог, | Управленче- | Формирование систе- | 2022. | Кадровые, фи- | Директор, |
|  | мониторин- | социальный | ское реше- | мы мониторинга и ко- |  | нансовые ре- | заместители |
|  | говой дея- | педагог, | ние, плани- | ординации реализации |  | сурсы | директора |
|  | тельности | классные | рование и | проекта ЛРОС |  |  | Психолог |
|  |  | руководи- | сопровожде- |  |  |  |  |
|  |  | тели, тью- | ние |  |  |  |  |
|  |  |  | тор, си- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | стемный |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | админи- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | стратор |  |  |  |  |  |
| 6. | Создание профес-  сиональных обу-  чающихся сооб-  ществ | Изменения в  методической  работе школы | От вертикальной  системы к гори-  зонтальной | Управлен-  ческая ко-  манда, учи-  теля | Анализ, пла-  нирование,  сопровожде-  ние, кон-  троль | Введение в практику преподарания новых технологий и инструментов, необходимых для формирования у обучающихся компетенций «4К» | 2022 | Кадровые, фи-  нансовые ре-  сурсы | Заместитель  директора  по УВР |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изменения в социальном компоненте среды | | | | | | | | | |
| 1. | Внесение изменений в организационную модель школьной программы «Территория детства» с целью преобразования существующей среды в личностно-развивающую среду творческой активности: | Структурные изменения с целью преобразования существующей среды в личностно-развивающую среду творческой активности: | От традиционной модели к личностно-развивающей | Управлен-  ческая ко-  манда, учи-  теля, родители, социальные партнеры | Управленче-  ское реше-  ние, плани-  рование и  сопровожде-  ние | Школа расширит круг своих социальных связей, сумеет привлечь большее количество родителей (законных представителей) и социальных партнеров к активному плодотворному сотрудничеству, получит социальное признание и поддержку. Повысится репутация школы. | 2021 –  2024 | Кадровые, фи-  нансовые ре-  сурсы | Директор,  заместители  директора по УВР, социальные партнеры |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Изменения в пространственно-предметной среде | | | | | | | | | |
| 1. | Редизайн школь- | Изменение  пространства  школы (ре-  креации, ко-  ридоры) | От образа стан-  дартной к образу  современной  школы, среду ко-  торой формируют  и создают все  участники обра-  зовательного  процесса | Управлен-  ческая ко-  манда, учи-  теля, парт-  неры, роди-  тели | Управленче-  ское реше-  ние, плани-  рование и  сопровожде-  ние | Создание тематиче-  ских зон – спортивных зон, зон book-crossing и арт-зона. Использование сенсорной комнаты(создание «Территории спокойствия») | 2021-  2024 | Материально-  технические,  финансовые,  кадровые ре-  сурсы | Директор,  заместители  директора по УВР |
|  | ного пространства |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Создание медиа-центра «Моя 105-я» (фото-студия, школьное телевидение, редакция школьной газеты). | Изменение информационного пространства школы | Изменение информационного пространства школы | Управлен-  ческая ко-  манда, учи-  теля, парт-  неры, роди-  тели | Управленче-  ское реше-  ние, плани-  рование и  сопровожде-  ние | Активная деятельность медиа-центра «Моя 15-я» | 2021-  2024 | Материально-  технические,  финансовые,  кадровые ре-  сурсы | Директор,  заместители  директора по УВР |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | процесса |  |  |  |  |  |  |
| Изменения в ресурсном обеспечении ОО | | | | | | | | | |
| 1. | Изменения в про-  фессиональной  подготовке кадров | В содержа-  нии деятель-  ности мето-  дической  службы. Со-  здание про-  граммы по-  вышения  квалифика-  ции на основе  индивиду-  альных про-  фессиональ-  ных образо-  вательных  маршрутов,  инициирова-  ние участия  семинарах, в  конференци-  ях, конкурсах  профессио-  нального ма-  стерства,  обучение пе-  дагогов | Совершенствова-  ние профессиональных компе-  тенций педагогов  в соответствии с  профессиональным стандар-  том, ликвидация  дефицитов, свя-  занных с реали-  зацией задач раз-  вития ЛРОС. | Методиче-  ская служба  школы,  ИРО, фонд  Сбербанка | Информиро-  вание, ана-  лиз, обсуж-  дение, пла-  нирование,  организация,  коррекция,  мониторинг | Программа повыше-  ния квалификации на  основе индивидуаль-  ных профессиональ-  ных образовательных  маршрутов. Рост числа  педагогов, повышаю-  щих квалификацию по  индивидуальным про-  фессиональным марш-  рутам. | 2021-2024 | Кадровый  Информаци-  онный  Методический  Временной | Директор  Заместитель  директора  по УВР |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 2. | Изменение в информационном обеспечении деятельности школы | В реализуемую практику информатизации и цифровизации учебно-воспитательного процесса | Техническое и программно-методическое оснащение образовательного процесса. | Повышение уровня цифровизации и информатизации школьной среды и образовательного процесса, обеспечение безопасности. | Управленческая команда, специально созданная проектная группа. | Обновление информа-  ции на сайте, в соцсе-  тях, информационных  стендах не реже 1 раза  в две недели Публика-  ции в СМИ и репор-  тажи на местном теле-  видении. поступления  в школьную медиатеку  ЦОР (Благотворитель-  ный фонд), единый  банк информации, но-  вая структура сайта.  Информированность  всех участников обра-  зовательных отноше-  ний и широкой обще-  ственности об измене-  ниях, происходящих в  школе, в образова-  тельной среде | 2021- | Кадровый  Информаци-  онный | Директор  Заместитель  директора  по УВР |
|  | 2024 |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Совершенствова-  ние материально-  технической базы | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | Укрепление МТБ, повышение функциональности инфраструктуры, их профилизация под конкретные задачи инновационной деятельности | Управленческая команда, социальные партнеры | Определение запроса на конкретные единицы МТБ, повышение функциональности инфраструктуры в соответствии с изменениями пространственно-предметной, социальной, организационно-методической компоненты ЛРОС | Обновленная матери-  ально-  техническая база | 2021-2024 | Финансовые  ресурсы | Директор  заместитель  директора  по АХР |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Изменения в управлении ОО | | | | | | | | | |
| 1. | Расширение гори-  зонтальных струк-  тур управления | Изменение  модели  управления | К  коллегиальному,  командному  управлению | Управлен-  ческая ко-  манда | Мотивация,  делегирова-  ние  полномочий,  коллегиаль-  ное  принятие  решений | Освоено стратегиче-  ское, проектное  управление ОО | 2021-2024 | Кадровые,  нормативно-  правовая база | Директор,  заместители  директора |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 2. | Создание и функ- | Изменения в | От разрозненных | Админи- | Материаль- | Результаты монито- |  | Кадровые ре- | Директор |
|  | ционирование ра- | системе сбора | источников ин- | страция, | ное стимули- | ринга, для корректи- | сурсы, инфор- | Заместитель |
|  | бочих групп мони- | информации | формации к си- | руководи- | рование, ме- | ровки и внесения из- | мационно- | директора |
|  | торинга и реализа- | для принятия | стемному мони- | тели рабо- | тоды мони- | менений в ходе реали- | методические | по НМР |
|  | ции проекта | решений | торингу | чих групп | торинга | зации проекта |  |  |
| 3. | Внесение измене- | Внесение из- | К обеспечению | Админи- | Анализ со- | Локальные акты, ре- | Январь | Кадровые, | Директор |
|  | ний в локальные | менений в | проекта необхо- | страция | стояния ЛА, | гламентирующие дея- | 2021г. – | временные |  |
|  | акты | ЛА, регла- | димыми локаль- |  | изучение | тельность проекта | декабрь |  |  |
|  |  | ментирую- | но-нормативно |  | опыта других |  | 2023г. |  |  |
|  |  | щие деятель- | актами для орга- |  | ОО, состав- |  |  |  |  |
|  |  | ность педаго- | низации, кон- |  | ление ЛА, |  |  |  |  |
|  |  | гов, обучаю- | троля, анализа и |  | утверждение |  |  |  |  |
|  |  | щихся, кол- | стимулирования |  | на педагоги- |  |  |  |  |
|  |  | лективный | процессов, при- |  | ческом сове- |  |  |  |  |
|  |  | договор, | веденных в дей- |  | те |  |  |  |  |
|  |  | должностные | ствие проектом |  |  |  |  |  |  |
|  |  | инструкции |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | администра- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ции, учебные |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | планы |  |  |  |  |  |  |  |

**3.2 Уточнение целей проекта по годам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель*:*** экспертиза школьной среды, разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучение  заинтересованных участников, промежуточный мониторинг, уточнение дорожной карты | | | | |
|  | **Мероприятия** | **Начало** | **Окончание** | **Результаты** |
| 1. | Обучение управленческой команды | ноябрь 2021 | декабрь 2021 | Удостоверение о повышении квали-  фикации |
| 2. | Экспертиза школьной образовательной среды | декабрь2021 | декабрь2021 | Описание результатов экспертизы |
| 3. | Разработка и запуск проекта | декабрь2021 | декабрь 2021 | Проект |
| 4. | Создание Раздела «Проект ЛРОС» на официальном сайте  МБОУ «СОШ № 15» | сентябрь 2022 | 2024 | Наполнение раздел «Проект ЛРОС» по мере реализации проекта |
| 5. | Создание творческой группы по реализации и мониторингу проекта | сентябрь 2022г. | 2024 | Работа творческой группы |
| 6. | Разработка, утверждение и корректировка нормативно-правовых документов и локальных актов | июнь 2022 | август 2022 | Пакет нормативно-правовых актов |
| 7. | Разработка командной, коллегиальной модели управления | сентябрь 2022 | май 2023 | Изучение нормативно-правовой базы, получение результатов анализа име-  ющейся модели управления и ее кор- ректировка |
| 8. | Внесение изменений в план внутришкольной системы  оценки качества образования | июнь 2022 | август 2022 | Изменен план ВСОКО, методические  рекомендации по созданию ЛРОС ОО |
| 9. | Создание перспективной программы повышения квали фикации на основе индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов | сентябрь 2022 | 2024 | Составлена перспективная программа ПК  Ликвидация дефицитов, связанных с реализацией задач развития ЛРОС |
| 10. | Обучение педагогов, изучение новых технологий проведения уроков и занятий (с использованием технологии «4К») | май 2022 | май 2022 | Обучено 12 педагогов (удостоверение о повышении квалификации) |
| 11. | Изменения в методическом обеспечении | сентябрь 2022 | 2024 | Внедрение технологий 4К, ПОС и др.,  УМК «Школа возможностей» |
| 12. | Создание и организация деятельности педагогических обучающихся сообществ | сентябрь 2022 | 2024 | Работа ПОС в школе |
| 13. | Внесение изменения в ООП НОО, ООО, СОО,  разработка рабочих программ с учетом технологий ЛРОС | июнь 2022 | август 2022 | Внесены соответствующие измене-  ния, разработаны рабочие программы, программы внеурочной деятельности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Внесение изменений в программу воспитания | июнь 2022 | август 2022г. | Внесены соответствующие изменения  в Программу воспитания школы |
| 15. | Мобилизация собственных и привлечение дополнитель-  ных источников финансирования | Постоянно | Постоянно | Собственные доходы, субсидии, гранты |
| 16. | Совершенствование материально-технической базы | Постоянно | Постоянно | Собственные доходы, субсидии, гранты |
| 17. | Участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства | Постоянно | Постоянно | Совершенствование профессиональ-  ных компетенций, личностный рост педагогов |
| 18. | Формирование банка методических разработок, инормционных ресурсов по реализации проекта | Постоянно | Постоянно | Банк методических разработок, ин-  формационных ресурсов по реализации проекта |
| 20. | Публикации в СМИ, в социальных сетях, на официальном сайте МБОУ «СОШ № 15» о ходе реализации проекта | Постоянно | Постоянно | Доведение информации до потреби-  теля, социальных партнеров и заинтересованных лиц |
| **Цель:** реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых курсов внеурочной деятельности, продолжение преобразования образоваельной среды: внесение изменений во все компоненты школьной среды, в том числе локальные акты школы; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, уточнение дорожной карты, внесение изменений в программу развития школы с учетом проекта по созданию ЛРОС | | | | |
|  | **Мероприятия** | **Начало** | **Окончание** | **Результаты** |
| 1. | Функционирование творческой группы по реализации и мониторингу проекта | Постоянно | Постоянно | Работа творческой группы |
| 2. | Функционирование Раздела «Проект ЛРОС» на офици-  альном сайте школы | Постоянно | Постоянно | Информирование о реализации про-  екта |
| 3. | Проведение занятий с использованием инструментов орга ганизационно-технологического компонента ЛРОС | сентябрь 2022 | май 2024 | Формирование навыков для развития личностного потенциала каждого ре-  бенка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Создание и организация деятельности медиа-центра «Моя 15-я» (фото-студия, школьное телевидение, редакция школьной газеты). | сентябрь 2022 | 2024 | Работа медиа-центра «Моя 15-я» (фото-студия, школьное телевидение, редакция школьной газеты). |
| 5. | Создание и функционирование спортивных зон, зоны book-crossing и арт-зоны. | сентябрь 2022 | 2024 | Созданы тематических зоны |
| 6. | Промежуточная экспертиза оценки образовательной сре-  ды школы | сентябрь 2023 | октябрь 2023 | Описание результатов промежуточ-  ной экспертизы |
| 7. | Внесение изменений в «Дорожную карту проекта» на ос-  новании промежуточной экспертизы | ноябрь 2023 | май 2023 | Измененная «Дорожная карта» проек-  та |
| 8. | Внедрение командной, коллегиальной модели управления | сентябрь 2022 | 2024 | Внедрена новая модель управления |
| 9. | Мобилизация собственных и привлечение дополнитель-  ных источников финансирования | Постоянно | Постоянно | Собственные доходы, субсидии, гранты |
| 10. | Совершенствование материально-технической базы | Постоянно | Постоянно | Собственные доходы, денежные по-  жертвования, субсидии, гранты |
| 11. | Участие в семинарах, конференциях, конкурсах профес- сионального мастерства | Постоянно | Постоянно | Совершенствование профессиональ-  ных компетенций, личностный рост педагогов |
| 12. | Формирование банка методических разработок, информационных ресурсов по реализации проекта | Постоянно | Постоянно | Банк методических разработок, ин формационных ресурсов по реализа-  ции проекта |
| 13. | Публикации в СМИ, в социальных сетях, на официальном сайте МБОУ «СОШ № 15» о ходе реализации проекта | Постоянно | Постоянно | Доведение информации до потребителя, социальных партнеров и заинте-  ресованных лиц |
| **Цель:** реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта,  трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО | | | | |
|  | **Мероприятия** | **Начало** | **Окончание** | **Результаты** |
| 1. | Функционирование творческой группы по реализации и мониторингу проекта | Постоянно | Постоянно | Работа временной творческой группы |
| 2. | Функционирование Раздела «Проект ЛРОС» на офици-  альном сайте школы | Постоянно | Постоянно | Информирование о реализации про-  екта |
| 3. | Функционирование медиа-центра «Моя 15-я» (фото-студия, школьное телевидение, редакция школьной газеты). | Постоянно | Постоянно | Создана среда науки, идей, творче-  ства и социализации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Мобилизация собственных и привлечение дополнитель-  ных источников финансирования | Постоянно | Постоянно | Собственные доходы, субсидии, гранты |
| 5. | Совершенствование материально-технической базы | Постоянно | Постоянно | Собственные доходы, субсидии, гранты |
| 6. | Участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства | Постоянно | Постоянно | Совершенствование профессиональ ных компетенций, личностный рост  педагогов |
| 7. | Формирование банка методических разработок, информационных ресурсов по реализации проекта | Постоянно | Постоянно | Банк методических разработок, ин-  формационных ресурсов по реализации проекта |
| 10. | Публикации в СМИ, в социальных сетях, на официальном сайте МБОУ «СОШ № 15» о ходе реализации проекта | Постоянно | Постоянно | Доведение информации до потреби-  теля, социальных партнеров и заинтересованных лиц |
| 11. | Анализ и совершенствование новой модели управления | Постоянно | Постоянно | Результаты анализа и корректировка  модели управления |
| 12. | Итоговая экспертиза оценки образовательной среды шко-  лы | ноябрь 2024 | декабрь 2024 | Описание результатов итоговой экс-  пертизы |
| 13. | Подведение итогов проекта, проведение интерактивного  семинара, диссеминация опыта | ноябрь 2024 | декабрь 2024 | Итоговые материалы о реализации  проекта, создание ресурсного пакета |
| 14. | Формирование ресурсного пакета документов проекта по созданию ЛРОС | Постоянно | Постоянно | Ресурсный пакет документов проекта по созданию ЛРОС:   * программы * методические разработки * трансляция в СМИ * и др. |

# 3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия, действия, события** | **Содержание работы** | **Сроки** | | **Отв. исполнители** | **Продукты и результаты** | **Примечание** |
| **Начало** | **Окончание** |
| **Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной подсистеме ОО** | | | | | | | |
| **Стратегическое изменение 1. Обновление содержания основных образовательных программ** | | | | | | | |
| 1. | Внесение изменений в учебный план и  планы внеурочной деятельности | Корректировка учеб- ного плана и плана ВД | июнь 2022 | Август 2022 | Заместители директора по ВР и  УВР | Уточненный учебный план и план внеурочной  деятельности |  |
| 2. | Введение новых модульных программ курсов внеурочной  деятельности с учетом технол- гии ЛРОС | Разработка рабочих программ по ЛРОС | Июнь 2022 | Август 2022 | Заместители ди- ректора УВР | Рабочие программы новых курсов внеурочной дея тельности |  |
| 3. | Внедрение новых метапредмет-  ных учебных курсов на всех уровнях образования | Разработка рабочих программ по ЛРОС | Июнь 2022 | Август 2022 | Заместители ди- ректора УВР | Рабочие программы новых учебных курсов |  |
| **Стратегическое изменение 2. Расширение сферы дополнительного образования** | | | | | | | |
| 1. | Внесение изменений в образов- тельную программу дополни-  тельного образования | Корректировка ОП д- полнительного образо-  вания | Июнь 2022 | Август 2022 | Заместители директора по УВР | Уточненная ОП внеурочной деятельности |  |
| 2. | Введение новых направлений дополнительного образования  общеразвивающей направленности по ЛРОС | Разработка рабочих программ по ЛРОС | Июнь 2022 | Август 2022 | Учителя | Рабочие программы дополнительного образова ния |  |
| 3. | Составление плана сетевого взаимодействия с  организациями дополнительно- го образования | Проведение встреч, обсуждение возможностей и перспектив  сотрудничества | Июнь 2022 | Август 2022 | Директор, заме- стители директора | Сетевой план взаимодей- ствия |  |
| **Стратегическое изменение 3. Обновление методического обеспечения** | | | | | | | |
| 1. | Получение УМК «Школа воз- можностей» | Передача УМК | Июнь 2022 | Август 2022 | Директор, заме- ститель директора  по УВР | УМК «Школа возможно- стей» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Введение УМК «Школа воз-  можностей» | Разработка РП | Июнь 2022 | Август 2022. | Учителя | Рабочие программы |  |
| **Стратегическое изменение 4. Внедрение новых технологий преподавания** | | | | | | | |
| 1. | Изучение новых технологий | Методические доку-  менты по новым тех- нологиям | июнь 2022 | Август 2022 | Администрация Учителя | Новые формы и методы работы |  |
| 2. | Введение новых технологий | Технологические кар-  ты урока | Сентябрь  2022 | Декабрь  2024 | Учителя | Использование техноло-  гий 4К , ПОС и др. |  |
| **Изменения в социальном компоненте среды, организационной подсистеме ОО** | | | | | | | |
| **Стратегическое изменение 1. Создание профессиональных обучающихся сообществ** | | | | | | | |
| 1. | Изучение и анализ опыта работы ПОС | Методические реко- мендации | июнь 2022 | август 2022 | Заместитель ди- ректора по УВР | Результаты анализа, кон- кретные предложения по  созданию ПОС |  |
| 2. | Подготовка нормативно-  правовой документации | Разработка докумен-  тации | июнь 2022 | август 2022 | Заместитель ди-  ректора по УВР | Нормативно-правовые ак-  ты |  |
| 3. | Формирование ПОС и включе-  ние их в работу | Разработка планов ра-  боты | июнь 2022 | август 2022 | Учителя | Планы работы ПОС |  |
| 4. | Создание педагогами индивиду- альных профессиональных об-  разовательных маршрутов | Разработаны индиви- дуальных образова-  тельных маршрутов | июнь 2022 | август 2022 | Учителя | Индивидуальные образо- вательные маршруты |  |
| **Стратегическое изменение 2. Создание единого информационного пространства школы** | | | | | | | |
| 1. | Создание и функционирование Раздела «Проект ЛРОС» на  официальном сайте школы | Создание Раздела | Сентябрь  2022 | Декабрь  2024 | Системный адми- нистратор | Раздел на сайте |  |
| 2. | Информирование родителей о  начале реализации проекта по созданию ЛРОС | Проведение собраний | сентябрь 2022 |  | Управленческая  команда, команда педагогов | Материал для собрания |  |
| 3. | Организация обратной связи с использованием социальных се-  тей | Подготовка материа- лов, обобщение полу-  ченной информации | Сентябрь  2022 | Декабрь  2024 | Управленческая команда, команда  педагогов | Получение новых идей и их внедрение в план реа-  лизации проекта |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Размещение на сайте и инфор- мационных стендах, социаль- ных сетях, в СМИ информаци- онных материалов о ходе реали- зации проекта по созданию  ЛРОС | Подготовка информа- ции | Декабрь 2021г. | Декабрь 2023г. | Системный адми- нистратор | Материалы на сайт, в соцсети, на стенды |  |
| **Изменения в пространственно-предметной среде ОО** | | | | | | | |
| **Стратегическое изменение 1. Редизайн школьного пространства** | | | | | | | |
| 1. | Создание медиа-центра «Моя 15-я» (фото-студия, школьное телевидение, редакция школьной газеты). | Оборудование помещений медиа-центра, зкупка матери-  ально-технических средств | 2022 | 2024 | Управленческая команда, классные руководители,  партнеры, родите- ли | Создано и функционирует Школьное радио и телеви- дение |  |
| 3. | Редизайн рекреационного про- странства | Проведение оформительских работ, закупка матери- ально-технических  средств | 2022 | 2024 | Управленческая команда, классные руководители, партнеры, родите-  ли | Создано и функционирует обновленное рекреацион- ное пространство |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стратегическое изменение 2. Участие в грантовых конкурсах** | | | | | | | |
| 1. | Мониторинг соответствующих конкурсов | Поиск грантовых конкурсов | Сентябрь 2022 | Декабрь 2024 | Управленческая команда, команда  педагогов | Список конкурсов |  |
| 2. | Формирование рабочей группы для участия в конкурсе | Подбор участников | В соответствии с условиями конкурса | | Управленческая команда, команда  педагогов | Сформирована рабочая группа |  |
| 3. | Разработка проекта конкурсного решения | Работа над конкурсом | В соответствии с условиями конкурса | | Управленческая команда, команда  педагогов | Подготовлен проект |  |
| 4. | Участие в конкурсе | Подготовка и отправка заявки | В соответствии с условиями конкурса | | Управленческая  команда, команда педагогов | Сдан проект, проведение экспертизы |  |
| 5. | Реализация проекта | Подготовка отчета | В соответствии с условиями конкурса | | Управленческая  команда, команда педагогов | Подготовлен отчет о реа- лизации проекта |  |
| **Стратегическое изменение 3. Совершенствование материально-технической базы** | | | | | | | |
| 1. | Закупка оборудования | Утверждение, уточне- ние плана финансово- хозяйственной дея-  тельности | Январь 2023 | Декабрь 2024 | Директор Контрактный управляющий | План финансово- хозяйственной деятельно сти |  |
| **Изменения в управлении ОО** | | | | | | | |
| **Стратегическое изменение 1. Расширение горизонтальных структур управления, изменение мониторинга и анализа образовательной деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Формирование творческих групп педагогов по актуальным  проблемам | Подбор участников групп | Август 2022., 2023, 2024 | Август 2022г., 2023г., 2024г. | Управленческая команда | Сформированы группы |  |
| 2. | Подбор руководителей творческих групп педагогов  и делегирование им  полномочий по актуальной про блеме | Подбор кадров | 2022 | 2024 | Управленческая команда | Назначены руководители групп |  |
| 3. | Мониторинг содержания образовательных программ | Проведение монито- ринга | 2022 | 2024 | Управленческая команда, команда  педагогов | Справка по результатам мониторинга |  |
| 4. | Мониторинг потребностей во внеурочной деятельности, до- полнительном образовании и  занятости в дополнительном об- разовании | Проведение монито- ринга | 2022 | 2024 | Управленческая команда, команда педагогов | Справка по результатам мониторинга |  |
| 5. | Мониторинг среды (текущий, промежуточный,  итоговый) | Проведение монито- ринга | 2022 | 2024 | Управленческая  команда, команда педагогов | Справка по результатам мониторинга |  |
| 6. | Проведение рейтинга вклада учителя в развитие школы | Подготовка рейтинга,  заполнение листов са- мооценки | 2022 | 2024 | Управленческая  команда, команда педагогов | Рейтинг |  |
| 7. | Создание и внесение изменений нормативно правовых актов по  сопровождению проекта | Работа с НПА | 2022 | 2024 | Управленческая команда, команда  педагогов | Пакет нормативно- правовых актов |  |

* 1. **Дорожная карта проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Период |
| 1. | Обучение управленческой команды и педагогических кадров по программе повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» |  |
| 2. | Определение типа образовательной среды школы, выявление дифицитов имеющейся образовательной ссреды (проведение исследований с использованием инструментария В.А. Ясвина) | Ноябрь -декабрь 2021 |
| 3. | Разработка проекта «Школа РОСТА – единое пространство целеполагания в личностно-развивающей образовательной среде» | Ноябрь –декабрь 2021 |
| 4. | Разработка. Утверждение и коррктировка нормативно-правовых документов и локальных актов школы | Июнь-август 2022 |
| 5. | Внесение изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования | Июнь-август 2022 |
| 6. | Апробация модели проекта «Школа РОСТА – единое пространство целеполагания в личностно-развивающей образовательной среде» | Сентябрь 2022 – май 2023 |
| 7. | Проведение мониторинговых исследований, направленных на выявление промежуточных результатов реализации проекта | 2023 |
| 8. | Корректировка работы по апробации модели проекта «Школа РОСТА – единое пространство целеполагания в личностно-развивающей образовательной среде» | 2023 |
| 9. | Реализация проекта «Школа РОСТА – единое пространство целеполагания в личностно-развивающей образовательной среде» | 2023, 2024 |
| 10 | Корректировка работы по апробации модели проекта «Школа РОСТА – единое пространство целеполагания в личностно-развивающей образовательной среде» | 2024 |
| 11. | Реализация проекта «Школа РОСТА – единое пространство целеполагания в личностно-развивающей образовательной среде» | 2024 |
| 12. | Подведение итогов реализации проекта «Школа РОСТА – единое пространство целеполагания в личностно-развивающей образовательной среде» | 2024 |