

Комитет администрации по образованию г. Славгорода Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1
от «10» января 2022 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №15»
Кучинская Т.Г.
Приказ № 09
от «11» января 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа туристско- краеведческой направленности
« Изучая мир вокруг себя:
Введение в исследовательское краеведение»

Возраст учащихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Чичикалова Н.В., учитель географии

Оглавление

Раздел 1

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

- Пояснительная записка
- Содержание программы
- Планируемые результаты

Раздел 2

Комплекс организационно педагогических условий

- Календарный учебный график
- Условия реализации программы
- Формы аттестации
- Оценочные материалы
- Методические материалы
- Информационные ресурсы, литература

Раздел 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Программа туристско-краеведческой направленности «Изучая мир вокруг себя: введение в исследовательское краеведение» стартового уровня разработана для учащихся 5–7 классов.

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30 сентября 2020 г);
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ « СОШ №15 приказ от 26.08.2019 № 301

Актуальность и педагогическая целесообразность

Краеведение - это совокупность знаний о родном крае, изучение его природы, истории, культуры, экономики, быта и т.д.

Интерес к школьному краеведению в последние годы заметно повысился. Появилось понимание его большого образовательного, воспитательного значения, обусловленного несколькими факторами: растущим влиянием знания истории большой и малой родины на патриотическое воспитание школьников; стремлением к постепенному познанию всего многообразия природы, экономики и культуры нашей огромной страны через эмоционально-эстетическое восприятие их региональных особенностей; поиском новых форм, методов, целей воспитания, основанных на этнопедагогике, на наших традиционных нравственных ценностях.

Процессы обучения и воспитания подростков гораздо более эффективны, если они происходят на деятельностной основе: в процессе выполнения учебно-исследовательских работ, самостоятельных исследований в контексте реализации собственных интересов учащихся в привязке к объектам из «ближнего мира», того пространства, которое окружает самих учащихся. Программа нацелена на развитие исследовательской позиции учащихся по отношению к миру вокруг себя, по освоению методов исследования для реализации познавательной активности в соответствии с культурными нормами соответствующих наук.

Исследовательская позиция — значимое личностное основание, исходя из которого человек не просто активно реагирует на изменения, происходящие в мире, но и испытывает потребность искать новое. Исследовательская позиция проявляется и развивается в ходе исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность выступает как условие развития личности, ее духовности. Именно исследовательская позиция помогает становлению уникального в нас. По своей феноменологии исследование базируется на биологических предпосылках (исследовательская активность, исследовательское реагирование, исследовательское поведение), разворачивается посредством социокультурных детерминант (контексты, нормы и средства осуществления исследовательской деятельности) и опирается на внутреннюю позицию (способность искать и осознавать проблемы; осознанно, активно и конструктивно реагировать на проблемные ситуации, формировать исследовательское отношение к окружающему миру).

Ситуации неопределенности, новизны активизируют исследовательскую деятельность, поэтому она особо значима для человека в условиях постоянно изменяющихся реалий мира.

В современном мире при выстраивании условий для развития личности невозможно опираться только на репродуктивный путь. Стереотипы действий, стабильность условий развития, сохранность культурных традиций — необходимые контексты для устойчивого развития личности. Однако в современном быстро меняющемся мире они уже не являются основными в системе воспитания и образования. Сегодня для успешной и активной жизни для человека принципиально важно занимать по отношению к миру, другим и самому себе исследовательскую позицию. Личность развивается в деятельности. Присвоение алгоритмов и норм исследовательской деятельности должно быть направлено на переустройство мировоззрения, внутренней позиции личности. Именно благодаря развитию исследовательской позиции человек получает возможность самостоятельно решать проблемные ситуации, выстраивать свой путь в этом мире.

Программа также направлена на подготовку к экспедиционным исследованиям или к участию в выездной исследовательской школе. Поездки в экспедиции способствуют социализации вступающего в жизнь человека, его самоопределению. К нему приходит понимание собственного места в обществе, неразрывности его связи с прошлым и своими историческими корнями, понимание того, что развитие истории, культуры малых сел, бережное отношение к природному наследию есть часть развития мировой цивилизации.

Изучение вопросов экологии, региональной культуры, краеведения в наше время необходимо, ибо без этого нельзя воспитать гармонично развитую личность, способную любить свое Отечество, уважать людей, живущих рядом, тактично вести себя в любой обстановке, умеющую отвечать за свои поступки, проявлять и показывать свои творческие способности, осознавать свою роль и определять активную позицию в обществе.

Новизна программы заключается в ее интегративном характере. С одной стороны, это возможность варьировать виды туризма (пеший, водный, велосипедный, экспедиционный), степень и категорию сложности в зависимости возраста и опыта участников, с другой стороны – это использование образовательного потенциала туризма (практическая разработка туристических маршрутов своего населенного пункта, района, края, выбора темы и направления исследований). Новизна программы и в использовании ресурса интеллектуального, физического, этического и креативного развития детей – это реальность, мир за пределами школы в каникулярное время.

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии межпредметных связей по общеобразовательным предметам: география, краеведение, история, биология, физика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, экология. Важно, что при реализации программы возникают условия создания практических жизненных ситуаций по применению знаний, полученных в рамках общеобразовательных программ. Участники программы приобретают практические навыки оказания первой доврачебной помощи, выживания в экстремальных ситуациях, у них повышается уровень психологической защищенности от внешней агрессивной социальной среды, развивается коммуникабельность. Важно, что в процессе реализации программы проходит обучение школьников проектной и исследовательской деятельности.

Вид программы: Модифицированная программа

Категория обучающихся. Программа рассчитана на подростков 12–14 лет.

Срок реализации программы: 1 год. Объем программы — 36 часа.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Зачисление в учебные группы осуществляется по желанию учащегося, на основании его заявления или родителя/законного представителя, без предварительного отбора и требований к уровню подготовки.

Форма обучения: основная форма обучение — очная, групповая, индивидуальная. Наполняемость группы — до 15 человек.

Режим занятий

Предмет	Стартовый уровень
«Изучая мир вокруг себя: введение в исследовательское краеведение»	1 час в неделю; 36 часа.

Формы организации занятий:

- тренинг;
- практическая работа;
- круглый стол;
- презентация работ;
- семинар;

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

Цель программы: вовлечение учащихся в исследовательское краеведение — исследовательскую и проектную деятельность по изучению особенностей природы Славгородского района, города Славгорода, Яровое.

Задачи программы:

обучающие:

- дать представление о типологии исследований, структуре и технологии реализации исследовательской деятельности;
- обучение методам краеведческой работы;
- освоение основ ориентирования на местности;

развивающие:

- развитие исследовательских способностей и исследовательской позиции по отношению к окружающему миру;
- усовершенствование личной и командной работы в организации быта и путешествия;

воспитательные:

- формирование исследовательской культуры и этики отношений в командной работе и исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативных навыков в подростковом коллективе в полевых условиях.

Содержание программы**Учебный (тематический) план****«Стартовый уровень»**

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа-диалог с тестированием
2	Теория и практика научно-исследовательской деятельности по краеведению	3	1	2	Структуру исследовательской работы;
3	Край, в котором мы живем	5	2	3	Поиск материала о природе ,истории ,культуре Алтайского края

4	Мой город сегодня	4	2	2	Доклад, фотовыставка
5	Рождение замысла исследования на местности	3	1	2	Представление замысла
6	Планирование реализации исследования	2	1	1	Представление плана
7	Полевая исследовательская работа	4	1	3	Зафиксированные данные (собранные материалы)
8	Обработка исследовательского материала	4	2	2	Результаты обработки данных (материалов)
9	Оформление результатов исследования	4	2	2	Текст и презентация
10	Представление результатов исследований	4		4	Стендовый доклад или устный доклад с презентацией
11	Рефлексия результатов представления и обсуждения исследований	1		1	Рефлексивный анализ
Итого		36	13	23	

Содержание учебного (тематического) плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория. Инструктаж по ТБ. Цель и задачи программы, ее особенности. Этика исследовательской деятельности. Направления исследования на местности: живая природа; неживая природа; человек и общество — прошлое; человек и общество — современность.

Практика. Тестирование «Исследование». Игры на проявление и развитие исследовательских способностей (наблюдательность, чувствительность к проблемам и новизне, вопрошание, выдвижение версий).

Теория и практика научно-исследовательской деятельности по краеведению(3 часа)

Теория. Изучение источников получения краеведческого материала. Знакомство с правилами построения научно-исследовательской работы и ее оформлением.

Практика. Посещение краеведческого музея г.Славгорода.

Край, в котором мы живем (5 часов)

Теория. История г.Славгорода. Исторические места. Памятники архитектуры. Природа родного края.

Практика. Сбор литературы, краеведческой направленности .Экскурсии в краеведческий музей, библиотеку.

Мой город сегодня (4 часа)

Теория. Знакомство с названием улиц, расположением домов. Предприятия нашего города.

Практика. Сбор информации. Экскурсия. Описание. Фотосъемка: «Улицы нашего города». «Человек славится трудом»

Рождение замысла исследования на местности (3 часа)

Теория. Принципы поиска объекта для исследования на местности. Логика конструирования замысла исследования.

Практика. Реализация технологии «рождение замысла на местности» в группах. Поиск объекта исследования. Конкретизация замысла. Графическая репрезентация замысла в формате постера. Проведение стендовой сессии представления и обсуждения замысла группами друг другу. Доработка образа исследовательского замысла.

Планирование реализации исследования (2 часа)

Теория. Основы планирования: время, ресурсы, этапы, распределение функционала в команде.

Практика. Составление планов реализации исследования в группах. Представление плана в виде графической репрезентации пути. Презентация и обсуждение планов исследовательских групп друг другу. Корректировка плана исследования.

Полевая исследовательская работа (4 часа)

Теория. Оборудование и материалы для проведения исследования. Подготовка к полевой работе (в соответствии с тематикой групп): понятия, опросные листы/бланки фиксации, принципы работы с техникой/инструментами.

Практика. Проведение исследования в мини-группах (по выбору учащихся): в направлениях «Живая природа»; «Неживая природа»; «Человек и общество — прошлое»; «Человек и общество — современность». Сбор и фиксация исследовательских материалов согласно плану исследования. Корректировка плана исследования по ходу отслеживания результативности и продуктивности сбора исследовательских материалов. Работа с различными источниками для освоения ключевых понятий, методов сбора и фиксации данных, методов архивации, систематизации и идентификации данных. Освоение и использование методов и инструментов в соответствии с выбранным объектом исследования. Выходы в «поле» по этапам: освоение и первичное применение методов; плановый сбор данных; перепроверка или уточнение данных (при необходимости).

Обработка исследовательского материала (4 часа)

Теория. Инструменты и методы архивации, систематизации, обработки данных. Базы данных, математические методы анализа данных, качественные методы анализа данных и др. (в зависимости от плана и объекта исследования).

Практика. Обработка собранных материалов, данных: качественные, количественные, качественно-количественные и иные методы (в зависимости от объекта и плана исследования).

(Разделы 4 и 5 могут объединяться и перемежаться в зависимости от плана исследования.)

Оформление результатов исследования (4 часа)

Теория. Форматы и требования к оформлению при представлении результатов исследования.

Практика. Оформление результатов исследования в трех форматах: текст, стенд и презентация

Представление результатов исследований (4 часа)

Практика. Представление результатов исследования: 1 — текст (представляется предварительно и получает экспертную обратную связь от профильного специалиста); 2 — стенд/постер (представляется другим группам, происходит знакомство с результатами исследования разных групп, взаимная экспертиза); 3 — устный доклад с презентацией с обсуждением с внешними экспертами.

Рефлексия результатов представления и обсуждения исследований (1 час)

Практика. Обсуждение результатов взаимной экспертизы, экспертизы внешних экспертов. Анализ движения по плану исследования:

Что и как корректировалось?

Что удалось реализовать, а что нет и почему?

Чему научились?

Какие задачи развития стоят на дальнейшее?

Ожидаемые результаты

По окончании обучения учащиеся:

- будут знать и понимать логику построения и реализации исследовательской деятельности;
- отработают основные этапы исследования (замысел – реализация – рефлексия);
- будут ориентироваться в терминологии, связанной с исследовательской деятельностью;
- овладеют первичными методами исследования в соответствии с избранной предметностью;
- получат опыт в проведении исследования, локализованного на местности;
- будут знакомы с основами пешего туризма; владеть первичным объемом топографических знаков, освоят правила ориентирования по топографической карте.

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий

Календарный учебный график

Этапы образовательной деятельности	График
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Количество учебных часов	36
Продолжительность занятия	40 мин.
Окончание учебного года	31 мая
Сроки вводного контроля	-
Сроки промежуточного контроля	-
Сроки итогового контроля (при наличии)	26-31 мая

Формы контроля и оценочные материалы

Формы аттестации и способы определения результативности освоения программы

Результативность освоения программы отслеживается по представленному проекту мини-исследования.

Виды контроля:

итоговый — представление итогов проведенных исследований.

Формы итоговых занятий:

презентация итогов исследовательской работы;

Оценочные материалы

Показатели качества реализации программы	Методики
Уровень удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами	Анкета для обучающихся и родителей (законных представителей)
Контроль полученных знаний и умений осуществляется в результате выполнения обучающимися исследовательских работ.	Критерии оценивания: -качество наблюдений (достигнутых результатов); -качество описаний выполненных наблюдений (достигнутых результатов); -результаты и способность к сопоставлению выполненных наблюдений (результатов), а также с наблюдениями (результатами) других авторов; -понимание темы исследований, а также ее места в общей проблематике выбранной области знания; -качество презентации проекта (по результатам публичного прослушивания)

Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика	Обоснование
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">учебный кабинетстолы-трансформеры для обучающихся и педагога	для проведения занятий для групповой работы над исследовательскими

	<ul style="list-style-type: none"> • методические пособия • мультимедийный проектор • многофункциональное устройство • ноутбук для педагога • веб-камера • видеочамера, фотоаппарат, диктофон; • ламинатор; 	<p>проектами;</p> <p>для планирования занятий;</p> <p>для демонстрации видео материалов, презентаций;</p> <p>для распечатки и тиражирования учебных материалов;</p> <p>для проведения занятий, для поиска и обработки информации, для создания презентаций;</p> <p>для индивидуальной консультации по исследовательским работам, и участию в видеоконференциях;</p> <p>для сбора данных для исследовательских работ;</p> <p>для оформления работ, для изготовления наградного материала;</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • квадрокоптер 	<p>для исследовательских работ, помощь в создании интересных снимков и видеороликов с необычных ракурсов.</p>
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • видеоматериал, аудиоматериал, • Карты местности. • Атлас Алтайского края. • Карта-схема города Славгорода. • Опросные листы для сбора информации. • Бланки фиксации. 	
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • педагог дополнительного образования 	

Список литературы

- Вестник РГГУ. № 6(86). Серия «Исторические науки. Региональная история. Краеведение» / отв. ред. С.О. Шмидт. М.: РГГУ, 2012.
- Голубицкий А.В., Талецкая Т.А., Голубицкий В.В.* Сетевое взаимодействие образовательных организаций в исследовательском краеведении и экологическом образовании // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 280–284.
- Горбатова О.Н.* География Алтайского края. Учебное пособие. Барнаул 2017 г. ОАО «Алтайский дом печати». 2017. – 332 с.: ил.
- Девятайкина Н.И.* Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие. М.: МПГУ, 2018.
- Жемеров В.Г.* Славгород. Издание 3, переработанное и дополненное. Барнаул. Изд-во ОАО «Алтайский полиграфический комбинат» 2000 г.
- Игольницына Л.М.* Сборник экологических заданий, деловых игр, лабораторный и полевой экопрактикумы (по химии, биологии, географии, физике). Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1996.
- Исследовательская и проектная деятельность учащихся: программы и методические разработки гуманитарной направленности / сост.: А.С. Обухов. М.: Б-ка журнала «Исследователь/Researcher», 2018.
- Исследовать и проектировать: на уроке и за его пределами / сост.: А.С. Обухов. М.: Б-ка журнала «Исследователь/Researcher», 2018.
- Козлов В.Ф.* Российская краеведческая периодика 1990–2003 // Отчеств. арх. 2004. № 2. С. 45–50.
- Колобовский Е.Ю.* Изучаем ландшафты России. Ярославль: Академия развития, 2004.
- Косова Л.С., Льготина Л.П.* Краеведение: Учебно-методическое пособие. Томск: Изд. дом Томского государственного у-та, 2014.
- Краеведение в России. История. Современное состояние, перспективы развития / отв. ред. С.О. Шмидт. М.: АНО ИЦ «Московведение», 2004.
- Лукиева Е.Б.* Историческое краеведение. Учеб. пособие. Томск: Том. политехн. ун-т, 2003.
- Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательных ситуаций: Сборник докладов IX Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве» / под общ. ред. А.С. Обухова. Т. 1. М.: МОД «Исследователь», 2018.
- Никонова М.А.* Краеведение: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Новикова Л.И., Трубина Е.И. Краеведческие периодические издания Российской Федерации на рубеже веков: пути и особенности развития // Библиосфера. 2011. № 2. С. 59–66.

Обухов А.С. Выездная исследовательская школа «Топос Шахматово»: модель исследования мира вокруг // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 103–129.

Обухов А.С. Исследовательское краеведение: изучение топоса и хронотопа мира вокруг себя // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 6–11.

Обухов А.С. Рождение замысла исследования: выход за пределы заданного // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 73–102.

Обухов А.С., Глазунова О.В., Ежова О.Ф., Рытикова Н.А. Концепция исследовательского центра «Точка варения» в парке «Усадьба Трубецких в Хамовниках» // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 57–72.

Обухов А.С., Глазунова О.В., Проценко Л.М., Кожаринов М.Ю. Топос. Краеведение. М. : ФГБОУ ДО ФЦДЮКиТ, 2019.

Организация и управление исследовательской и проектной деятельностью учащихся: сборник программ и методических разработок / ред.-сост. А.С. Обухов. М.: Исследователь/Researcher, 2018.

Развитие личностных потенциалов и универсальных способностей учащихся в исследовательской и проектной деятельности / сост.: А.С. Обухов. М.: Б-ка журнала «Исследователь/Researcher», 2018.

Фролов А. Краеведение в российской традиции // Музей. 2015. № 4. С. 20–21.

Фролов А.И. Культурно-познавательный туризм: объекты, маршруты, люди // Справочник руководителя учреждения культуры. 2012. № 3. С. 88–92.

Шаповал С.А. Разработки модели исследовательской компетенции (ИсК) // Исследователь/Researcher. 2019. № 3. С. 76–108.

Шмакова Г.В. Краеведение: учеб. пособие для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018.

Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. Тверь: Ком. информпечати; МП «Алтей», 1992.

Электронный читательский зал «Президентская библиотека имени Ельцина»