

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека*;*

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**Содержание**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

**Имя существительное**: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

**Имя прилагательное**: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

**Местоимени**е (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

**Глагол:** общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**Планируемые результаты**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; оставлять план текста, создавать по нему текст.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы программ** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** | **ЭОР** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав Слова | 9 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 43 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 13 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
|  | **Резервное время** | 11 | 4 |  |
|  | **Общее количество часов** | 164 | 4 |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол**  **часов** | **Дата** | **ЭОР** |
| 1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | 4.09 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | 5 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 3. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | 6 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 4. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | 7 | <https://infourok.ru/?ysclid=lmh>  8uc5rsc64535419 |
| 5. | Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение | 1 | 8 | <https://infourok.ru/?ysclid=lmh>  8uc5rsc64535419 |
| 6. | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 11 | <https://infourok.ru/?ysclid=lmh>  8uc5rsc64535419 |
| 7. | Определение типов текстов: обобщение | 1 | 12 | <https://infourok.ru/?ysclid=lmh>  8uc5rsc64535419 |
| 8. | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 13 | <https://education.yandex.ru/mai>  n |
| 9. | Предложение | 1 | 14 | <https://education.yandex.ru/ma>  in |
| 10. | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 | 15 | <https://education.yandex.ru/mai>  n  <https://multiurok.ru/index.php/files/razvitie-rechi-uchimsia-pisat-sochinenie-3-klass.html?ysclid=lmh9az9pir335826014> |
| 11. | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 | 18 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90df>  c77573183499 |
| 12. | Связь слов в предложении | 1 | 19 | <https://infourok.ru/?ysclid=lmh>  8uc5rsc64535419 |
| 13. | Главные члены предложения | 1 | 20 | <https://education.yandex.ru/mai>  n |
| 14. | Подлежащее | 1 | 21 | <https://education.yandex.ru/mai>  n |
| 15. | Сказуемое | 1 | 22 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90df>  c77573183499  <https://znanio.ru/media/perechen-tsifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-nachalnoj-shkoly-2817905?ysclid=lmh9hptn38428769391> |
| 16. | Подлежащее и сказуемое | 1 | 25 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90df>  c77573183499 |
| 17. | Второстепенные члены предложения | 1 | 26 | <https://infourok.ru/?ysclid=lmh8uc5rsc64535419> |
| 18. | Однородные члены предложения | 1 | 27 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90df>  c77573183499 |
| 19. | Однородные члены предложения | 1 | 28 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90df>  c77573183499 |
| 20. | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | 29 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90df>  c77573183499 |
| 21. | Однородные члены предложения без союзов | 1 | 2.10 | <https://infourok.ru/?ysclid=lmh>  8uc5rsc64535419 |
| 22. | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 | 3 | <https://education.yandex.ru/main>  <https://multiurok.ru/index.php/files/razvitie-rechi-uchimsia-pisat-sochinenie-3-klass.html?ysclid=lmh9az9pir335826014> |
| 23. | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 | 4 | <https://infourok.ru/?ysclid=lmh8uc5rsc64535419> |
| 24. | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 | 5 | <https://education.yandex.ru/main> |
| 25. | Работаем с толковыми словарями | 1 | 6 | <https://education.yandex.ru/main>  <https://znanio.ru/media/perechen-tsifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-nachalnoj-shkoly-2817905?ysclid=lmh9hptn38428769391> |
| 26. | Прямое и переносное значение слова | 1 | 9 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90dfc77573183499> |
| 27. | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | 10 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90dfc77573183499> |
| 28. | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 | 11 | <https://infourok.ru/?ysclid=lmh8uc5rsc64535419> |
| 29. | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 | 12 | <https://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2023/08/21/chto-takoe-elektronnyy-uchebnik-i-kak-s-nim-rabotat> |
| 30. | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 | 13 | <https://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2023/08/21/chto-takoe-elektronnyy-uchebnik-i-kak-s-nim-rabotat> |
| 31. | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 | 16 | <https://education.yandex.ru/mai>  n |
| 32. | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | 17 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90df>  c77573183499 |
| 33. | Характеристика звуков русского языка | 1 | 18 | <https://education.yandex.ru/mai>  n |
| 34. | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 19 | <https://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2023/08/21/chto-takoe-elektronnyy-uchebnik-i-kak-s-nim-rabotat> |
| 35. | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 20 | <https://infourok.ru/?ysclid=lmh>  8uc5rsc64535419 |
| 36. | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | 23 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90df>  c77573183499 |
| 37. | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 | 24 | <https://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2023/08/21/chto-takoe-elektronnyy-uchebnik-i-kak-s-nim-rabotat> |
| 38. | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | 25 | <https://education.yandex.ru/mai>  n |
| 39. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 | 26 | <https://infourok.ru/?ysclid=lmh>  8uc5rsc64535419 |
| 40. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | 27 | <https://education.yandex.ru/mai>  n  <https://znanio.ru/media/perechen-tsifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-nachalnoj-shkoly-2817905?ysclid=lmh9hptn38428769391> |
| 41. | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 7.11 | <https://infourok.ru/?ysclid=lmh>  8uc5rsc64535419 |
| 42. | Нулевое окончание | 1 | 8 | <https://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2023/08/21/chto-takoe-elektronnyy-uchebnik-i-kak-s-nim-rabotat> |
| 43. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Диктант с грамматическим заданием** | 1 | 9 |  |
| 44. | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 | 10 | <https://education.yandex.ru/mai>  n |
| 45. | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | 13 | <https://education.yandex.ru/mai>  n |
| 46. | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 | 14 | <https://infourok.ru/?ysclid=lmh>  8uc5rsc64535419 |
| 47. | Состав слова: обобщение | 1 | 15 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90df>  c77573183499 |
| 48. | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 | 16 | <https://education.yandex.ru/mai>  n |
| 49. | Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 | 17 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90df>  c77573183499 |
| 50. | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 20 | <https://infourok.ru/?ysclid=lmh>  8uc5rsc64535419 |
| 51. | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 21 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90df>  c77573183499 |
| 52. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | 22 | <https://education.yandex.ru/mai>  n |
| 53. | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | 23 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90df>  c77573183499 |
| 54. | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 | 24 | <https://education.yandex.ru/mai>  n |
| 55. | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | 27 | <https://infourok.ru/?ysclid=lmh>  8uc5rsc64535419 |
| 56. | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 28 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90df>  c77573183499 |
| 57. | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 29 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90df>  c77573183499 |
| 58. | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | 30 | <https://education.yandex.ru/mai>  n |
| 59. | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | 1.12 | <https://education.yandex.ru/mai>  n |
| 60. | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 | 4 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90df>  c77573183499 |
| 61. | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 | 5 | <https://multiurok.ru/index.php/files/razvitie-rechi-uchimsia-pisat-sochinenie-3-klass.html?ysclid=lmh9az9pir335826014> |
| 62. | Резерный урок по разделу орфография: **Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"** | 1 | 6 |  |
| 63. | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 | 7 | <https://education.yandex.ru/mai>  n |
| 64. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 | 8 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90df>  c77573183499 |
| 65. | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 | 11 | <https://education.yandex.ru/mai>  n |
| 66. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 | 12 | <https://infourok.ru/?ysclid=lmh>  8uc5rsc64535419 |
| 67. | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | 13 | <https://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2023/08/21/chto-takoe-elektronnyy-uchebnik-i-kak-s-nim-rabotat> |
| 68. | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки**. Диктант с грамматическим заданием** | 1 | 14 |  |
| 69. | Разделительный твёрдый знак | 1 | 15 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90dfc77573183499> |
| 70. | Знакомство с жанром объявления | 1 | 18 | <https://education.yandex.ru/main> |
| 71. | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | 19 | <https://education.yandex.ru/main> |
| 72. | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | 20 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90dfc77573183499> |
| 73. | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | 21 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90dfc77573183499> |
| 74. | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | 22 | <https://infourok.ru/?ysclid=lmh8uc5rsc64535419> |
| 75. | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 | 25 | <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/> |
| 76. | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 26 | <https://infourok.ru/?ysclid=lmh8uc5rsc64535419> |
| 77. | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 27 | <https://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2023/08/21/chto-takoe-elektronnyy-uchebnik-i-kak-s-nim-rabotat> |
| 78. | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. | 1 | 28 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90dfc77573183499> |
| 79. | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | 29 | <https://multiurok.ru/index.php/files/razvitie-rechi-uchimsia-pisat-sochinenie-3-klass.html?ysclid=lmh9az9pir335826014> |
| 80. | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | 9.01 | <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/> |
| 81. | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 | 10 | <https://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2023/08/21/chto-takoe-elektronnyy-uchebnik-i-kak-s-nim-rabotat> |
| 82. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | 11 | <https://infourok.ru/?ysclid=lmh8uc5rsc64535419> |
| 83. | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 12 |  |
| 84. | Число имён существительных | 1 | 15 | <https://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2023/08/21/chto-takoe-elektronnyy-uchebnik-i-kak-s-nim-rabotat> |
| 85. | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 | 16 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90dfc77573183499> |
| 86. | Изменение имён существительных по числам | 1 | 17 | <https://infourok.ru/?ysclid=lmh8uc5rsc64535419>  <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90dfc77573183499> |
| 87. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | 18 | <https://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2023/08/21/chto-takoe-elektronnyy-uchebnik-i-kak-s-nim-rabotat> |
| 88. | Род имён существительных | 1 | 19 | <https://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2023/08/21/chto-takoe-elektronnyy-uchebnik-i-kak-s-nim-rabotat> |
| 89. | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | 22 | <https://infourok.ru/?ysclid=lmh8uc5rsc64535419> |
| 90. | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | 23 | <https://infourok.ru/?ysclid=lmh8uc5rsc64535419> |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 | 24 | <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/> |
| 92. | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 25 |  |
| 93. | Падеж имён существительных | 1 | 26 | <https://znanio.ru/media/perechen-tsifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-nachalnoj-shkoly-2817905?ysclid=lmh9hptn38428769391> |
| 94. | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина: "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 | 29 | <https://multiurok.ru/index.php/files/razvitie-rechi-uchimsia-pisat-sochinenie-3-klass.html?ysclid=lmh9az9pir335826014> |
| 95. | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | 30 | <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/> |
| 96. | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | 31 | <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/> |
| 97. | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | 1.02 | <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/> |
| 98. | Пишем поздравительную  открытку к празднику 8 Марта | 1 | 2 |  |
| 99. | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | 5 | <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/> |
| 100. | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | 6 | <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/> |
| 101. | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | 7 | <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/> |
| 102. | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине | 1 | 8 | <https://multiurok.ru/index.php/files/razvitie-rechi-uchimsia-pisat-sochinenie-3-klass.html?ysclid=lmh9az9pir335826014> |
| 103. | Имена существительные 1, 2, 3-­го склонения | 1 | 9 | <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/> |
| 104. | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | 12 |  |
| 105. | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 | 13 | <https://multiurok.ru/index.php/files/razvitie-rechi-uchimsia-pisat-sochinenie-3-klass.html?ysclid=lmh9az9pir335826014> |
| 106. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 14 | <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/> |
| 107. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 15 | <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/> |
| 108. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 16 | <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/> |
| 109. | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 19 | <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/> |
| 110. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 20 | <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/> |
| 111. | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | 21 | <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/> |
| 112. | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 22 | <https://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2023/08/21/chto-takoe-elektronnyy-uchebnik-i-kak-s-nim-rabotat> |
| 113. | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | 26 | <https://znanio.ru/media/perechen-tsifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-nachalnoj-shkoly-2817905?ysclid=lmh9hptn38428769391> |
| 114. | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | 27 | <https://znanio.ru/media/perechen-tsifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-nachalnoj-shkoly-2817905?ysclid=lmh9hptn38428769391> |
| 115. | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | 28 | <https://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2023/08/21/chto-takoe-elektronnyy-uchebnik-i-kak-s-nim-rabotat> |
| 116. | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | 29 | <https://znanio.ru/media/perechen-tsifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-nachalnoj-shkoly-2817905?ysclid=lmh9hptn38428769391> |
| 117. | Резервный урок по разделу орфография: **Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"** | 1 | 1.03 |  |
| 118. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 4 | <https://znanio.ru/media/perechen-tsifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-nachalnoj-shkoly-2817905?ysclid=lmh9hptn38428769391> |
| 119. | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 | 5 | <https://multiurok.ru/index.php/files/razvitie-rechi-uchimsia-pisat-sochinenie-3-klass.html?ysclid=lmh9az9pir335826014> |
| 120. | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | 6 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90dfc77573183499> |
| 121. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 7 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90dfc77573183499> |
| 122. | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | 11 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90dfc77573183499> |
| 123. | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 | 12 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90dfc77573183499> |
| 124. | Склонение имён прилагательных | 1 | 13 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90dfc77573183499> |
| 125. | Значения имён прилагательных | 1 | 14 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90dfc77573183499> |
| 126. | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | 15 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90dfc77573183499> |
| 127. | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 | 18 | <https://multiurok.ru/index.php/files/razvitie-rechi-uchimsia-pisat-sochinenie-3-klass.html?ysclid=lmh9az9pir335826014> |
| 128. | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | 19 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90dfc77573183499> |
| 129. | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | 20 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90dfc77573183499> |
| 130. | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. **Диктант с грамматическим заданием** | 1 | 21 |  |
| 131. | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | 22 | <https://uchi.ru/?ysclid=lmh90dfc77573183499> |
| 132. | Резервный урок по разделу орфография: **Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"** | 1 | 3.04 |  |
| 133. | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных. | 1 | 4 | <https://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2023/08/21/chto-takoe-elektronnyy-uchebnik-i-kak-s-nim-rabotat> |
| 134. | Местоимение (общее представление) | 1 | 5 | <https://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2023/08/21/chto-takoe-elektronnyy-uchebnik-i-kak-s-nim-rabotat> |
| 135. | Личные местоимения | 1 | 8 | <https://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2023/08/21/chto-takoe-elektronnyy-uchebnik-i-kak-s-nim-rabotat> |
| 136. | Как изменяются личные местоимения | 1 | 9 | <https://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2023/08/21/chto-takoe-elektronnyy-uchebnik-i-kak-s-nim-rabotat> |
| 137. | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 | 10 | <https://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2023/08/21/chto-takoe-elektronnyy-uchebnik-i-kak-s-nim-rabotat> |
| 138. | Употребление личных местоимений в речи | 1 | 11 | <https://znanio.ru/media/perechen-tsifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-nachalnoj-shkoly-2817905?ysclid=lmh9hptn38428769391> |
| 139. | Правописание местоимений с предлогами | 1 | 12 | <https://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2023/08/21/chto-takoe-elektronnyy-uchebnik-i-kak-s-nim-rabotat> |
| 140. | Правописание местоимений | 1 | 15 | <https://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2023/08/21/chto-takoe-elektronnyy-uchebnik-i-kak-s-nim-rabotat> |
| 141. | Знакомство с жанром письма | 1 | 16 | <https://znanio.ru/media/perechen-tsifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-nachalnoj-shkoly-2817905?ysclid=lmh9hptn38428769391> |
| 142. | Учимся писать письма | 1 | 17 | <https://znanio.ru/media/perechen-tsifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-nachalnoj-shkoly-2817905?ysclid=lmh9hptn38428769391> |
| 143. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | 18 | <https://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2023/08/21/chto-takoe-elektronnyy-uchebnik-i-kak-s-nim-rabotat> |
| 144. | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | 19 | <https://znanio.ru/media/perechen-tsifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-nachalnoj-shkoly-2817905?ysclid=lmh9hptn38428769391> |
| 145. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 22 | <https://znanio.ru/media/perechen-tsifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-nachalnoj-shkoly-2817905?ysclid=lmh9hptn38428769391> |
| 146. | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам | 1 | 23 | <https://znanio.ru/media/perechen-tsifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-nachalnoj-shkoly-2817905?ysclid=lmh9hptn38428769391> |
| 147. | Неопределённая форма глагола | 1 | 24 | <https://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2023/08/21/chto-takoe-elektronnyy-uchebnik-i-kak-s-nim-rabotat> |
| 148. | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 | 25 | <https://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2023/08/21/chto-takoe-elektronnyy-uchebnik-i-kak-s-nim-rabotat> |
| 149. | Настоящее время глаголов | 1 | 26 | <https://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2023/08/21/chto-takoe-elektronnyy-uchebnik-i-kak-s-nim-rabotat> |
| 150. | Будущее время глаголов | 1 | 2.05 | <https://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2023/08/21/chto-takoe-elektronnyy-uchebnik-i-kak-s-nim-rabotat> |
| 151. | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 | 3 |  |
| 152. | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 | 6 | <https://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2023/08/21/chto-takoe-elektronnyy-uchebnik-i-kak-s-nim-rabotat> |
| 153. | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | 7 | <https://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2023/08/21/chto-takoe-elektronnyy-uchebnik-i-kak-s-nim-rabotat> |
| 154. | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 8 | <https://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2023/08/21/chto-takoe-elektronnyy-uchebnik-i-kak-s-nim-rabotat> |
| 155. | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | 13 | <https://znanio.ru/media/perechen-tsifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-nachalnoj-shkoly-2817905?ysclid=lmh9hptn38428769391> |
| 156. | Частица не, её значение.Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов. | 1 | 14 | <https://znanio.ru/media/perechen-tsifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-nachalnoj-shkoly-2817905?ysclid=lmh9hptn38428769391> |
| 157. | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 | 15 | <https://znanio.ru/media/perechen-tsifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-nachalnoj-shkoly-2817905?ysclid=lmh9hptn38428769391> |
| 158. | Части речи: систематизация изученного в 3 классе. **Проверочная работа** | 1 | 16 |  |
| 159. | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | 1 | 17 | <https://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2023/08/21/chto-takoe-elektronnyy-uchebnik-i-kak-s-nim-rabotat> |
| 160. | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. **Диктант** | 1 | 20 |  |
| 161. | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 | 21 | <https://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2023/08/21/chto-takoe-elektronnyy-uchebnik-i-kak-s-nim-rabotat> |
| 162. | Резервный урок по разделу орфография: **Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"** | 1 | 22 |  |
| 163. | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 | 23 | <https://znanio.ru/media/perechen-tsifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-nachalnoj-shkoly-2817905?ysclid=lmh9hptn38428769391> |
| 164. | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | 24 | <https://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2023/08/21/chto-takoe-elektronnyy-uchebnik-i-kak-s-nim-rabotat> |