

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ №15»
от 30.03.2023 № 140

Кучинская Т.Г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
за 2022 год

г. Славгород, 2023

Председатель комиссии:

Заместитель председателя комиссии:

Члены комиссии:

Т.Г. Кучинская

К.И. Никифорова

М.А. Медведева

Г.Н. Веремеенко

Н.В. Шпеко

Ю.А. Беликова

М.Г. Лашина

Н.А. Рыбалкина

Н.И. Морозова

В.В. Спесивцева

Л.В. Фатян

А.В. Коноваленко

Т.Н. Дмитриева

Отчет принят на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» от 30.03.2023 №3

Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	5
1.1. Общие сведения об образовательной организации	5
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах	7
Раздел 2. Структура и система управления	8
2.1. Структура управления	8
2.2. Система управления	10
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	12
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	12
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	20
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	26
3.1. Контингент учащихся	26
3.2. Содержание подготовки обучающихся	27
3.2.1. Образовательная программа школы	27
3.2.2. Воспитательная работа	56
3.2.3. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования	62
3.3. Качество предметной подготовки	71
Раздел 4. Организация учебного процесса	86
Раздел 5. Востребованность выпускников	89
Раздел 6. Кадровое обеспечение	90
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	91
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	94
Раздел 9. Материально-техническая база	97
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	101
Раздел 11. Материалы, демонстрирующие успешность опыта школы	105

Введение

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

Самообследование МБОУ «СОШ № 15» проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целью проведения самообследования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности, создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов, установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем.

В ходе обследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации МБОУ «СОШ № 15», содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, качество воспитательной деятельности школьного коллектива, психолого-педагогическая деятельность школы.

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Кучинская Татьяна Геннадьевна, председатель комиссии	директор школы	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Структура и система управления
Никифорова Ксения Ивановна, заместитель председателя комиссии	заместитель директора по УВР	Образовательный процесс. Результаты ГИА
Медведева Марина Анатольевна	заместитель директора по УВР	Востребованность выпускников Условия образовательного процесса

Веремеенко Галина Николаевна	заместитель директора по ВР	Воспитательная работа.
		Дополнительное образование
Коноваленко Анжелика Владимировна	социальный педагог	Взаимодействие семьи и школы. Социальный паспорт школы
Фатян Лидия Владимировна	Руководитель школьного НОУ «Вертикаль»	Научно-исследовательская деятельность учащихся
Дмитриева Татьяна Николаевна Шпеко Наталья Васильевна Беликова Юлия Алексеевна	заместитель директора по УВР заведующий хозяйством библиотекарь	Инфраструктура
Лашина Мария Генриховна	председатель УС	ГОУ
Лашина Мария Генриховна Рыбалкина Надежда Анатольевна Веремеенко Галина Николаевна Спесивцева Вера Васильевна	председатель УС председатель профсоюзного комитета заместитель директора по ВР педагог-психолог	Школьный климат
Шпеко Наталья Васильевна Морозова Нина Ивановна Спесивцева Вера Васильевна	заведующий хозяйством медицинский работник педагог-психолог	Здоровье и безопасность обучающихся

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» функционирует с 1975 года.

В здании школы расположены стандартный спортивный зал, современный, полностью оснащенный пищеблок, обеденный зал на 132 посадочных места, медицинский кабинет, слесарная и столярная мастерские, кабинеты домоводства и кулинарии, кабинет информатики.

В школе созданы органы государственно-общественного управления: Управляющий совет, Совет родительской общности.

С 2010 года в школе в пилотном режиме вводился ФГОС НОО, с 2013 года – ФГОС ООО, с 2019 года – ФГОС СОО, в 2012 – 2013 учебном году – электронного журнала. По результатам конкурсного отбора в рамках инновационной инфраструктуры Алтайского края на 2013-2014 гг.

школа получила статус краевой стажерской площадки по теме «Формирование электронной образовательной среды современной школы», в 2015 году школа вошла в краевой банк лучших управленческих и педагогических практик по теме инновационной деятельности «Организация и реализация физико - математического профиля в образовательной организации», с 2016 года – пилотная площадка по внедрению детской общественной организации «Российское движение школьников», с 2017 - идет реализация проекта «Шахматы в школе», с 2018 – функционирует читальный зал Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина, с 2020 - опорная школа по направлению «Обучение оказанию первой помощи и безопасному поведению».

Миссия МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» - реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

Цель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации.

Стратегия развития школы строится и функционирует на ряде принципов:

- 1) принцип качества образования - ориентация и стремление всех участников образовательного процесса не только к количественным, но и к качественным показателям;
- 2) принцип социальной ориентации образовательной деятельности - образование должно быть доступным каждому гражданину;
- 3) принцип образовательной деятельности - системность и комплексность;
- 4) принцип индивидуализации - содержание образования должно создавать основу для развития личности, возможности для дальнейшего самообразования, овладения знаниями основ изучаемых наук;
- 5) принцип эффективности образования - организация образовательной деятельности, позволяющая при меньших затратах средств и времени получать больше знаний.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Стаж	Квалификационная категория
Директор	Кучинская Татьяна Геннадьевна	высшее	28 лет	соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по УВР	Дмитриева Татьяна Николаевна	высшее	14 лет	соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по УВР	Медведева Марина Анатольевна	высшее	32 лет	соответствие занимаемой должности

Заместитель директора по УВР	Никифорова Ксения Ивановна	высшее	10 лет	соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по ВР	Веремеенко Галина Николаевна	высшее	29 лет	соответствие занимаемой должности

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав	дата регистрации: 17.03.2020 г., приказ Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию № 228 (внесены изменения приказ Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию от 28.11.2022 № 842)
Учредитель	Муниципальное образование город Славгород Алтайского края
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 22 № 003653939 дата регистрации: 28.01.2013г. ОГРН 1022200867655
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 22 № 003445938 ИНН 2210004453
Свидетельство о землепользовании	серия 22 АБ № 860671 дата регистрации 21.12.2011г.
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Распоряжение администрации г. Славгорода Алтайского края № 575-р от 31.10.2007г.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия А № 0000790 регистрационный № 756 дата выдачи: 03.10.2011г. срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 № 0000244 регистрационный № 052 дата выдачи: 20.02.2014г. срок действия: 20.02.2026г.
Образовательная программа общеобразовательной организации	ООП ФГОС НОО (принята на Педагогическом совете от 10.06.2022 № 8, утверждена приказом директора от 14.06.2022 № 308) ООП ФГОС ООО (принята на Педагогическом совете от 10.06.2022 № 8, утверждена приказом директора от 14.06.2022 № 309) ООП ФГОС СОО принята на Педагогическом совете от 21.02.2020 № 2, утверждена приказом директора от 25.02.2020 № 62)

Выводы и рекомендации по разделу

В процессе самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-правовой документации школы по организации и осуществлению образовательной деятельности. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» располагает необходимыми организационно-правовыми документами, соответствующими действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» имеются необходимые локальные акты, регламентирующие организацию учебного и воспитательного процессов, реализацию образовательных программ, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности и охраны труда. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ в области образования. Локальные акты представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, Управляющем совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы.

В школе разработана и реализуется комплексная целевая Программа развития на 2021-2025 гг., тактической целью которой является повышение статуса школы

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» осуществляется в соответствии с Федеральными законами, законами и иными нормативно-правовыми актами РФ, Алтайского края, города Славгорода и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределяются согласно Уставу, штатному расписанию. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Руководителем школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью школы, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности школы;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в школе;
 - организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания;
 - прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
 - решение иных вопросов, которые не составляют исключительную

компетенцию коллегиальных органов управления школой, определенную Уставом школы.

К числу коллегиальных органов управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» относятся:

- Общее собрание работников школы, в состав которого входят все работники школы. К компетенции общего собрания относится определение основных направлений деятельности школы, перспектив ее развития; предоставление рекомендаций по вопросам изменения Устава; принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка школы; предложения по принятию локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками школы; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников.

- Педагогический совет. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники школы, включая совместителей. Педагогический совет занимается вопросами реализации государственной политики в области образования; совершенствованием организации образовательного процесса школы; разработкой и утверждением образовательных программ; определяет основные направления развития школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса.

- Управляющий совет, основными задачами которого является определение основных направлений развития школы; участие в определении компонента Школы в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие). Управляющий совет содействует созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; оказывает финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых школе бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход, деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; обеспечивает прозрачность деятельности школы и осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в школе. В Управляющий совет школы включены члены ученического самоуправления, что позволяет учитывать мнение обучающихся в принимаемых решениях.

- Совет родительской общественности. В функции Совета родительской общественности входит содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; координация деятельности родительских комитетов; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся; участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

- Общешкольная конференция проводится ежегодно, на ней рассматриваются вопросы разработки стратегии развития школы; утверждается персональный состав Управляющего совета школы; заслушиваются отчеты Управляющего совета школы об их

деятельности, ежегодный отчет директора о результатах работы и перспективах развития школы.

Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ «СОШ №15», порядок принятия ими решений и выступления от имени организации установлены Уставом школы.

В целях учета мнения педагогов по вопросам управления организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действует первичная профсоюзная организация работников школы.

В школе создана и функционирует «внутренняя среда» управления: совещание при директоре, методический совет, школьные учебно-методические объединения педагогов. Целью данных структурных единиц является совершенствование системы работы педагогов и школы в целом, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем.

Одной из приоритетных задач для администрации школы является создание необходимых условий реализации образовательного процесса: кадровых, финансовых, материально-технических. Результатом создания условий является образовательная среда школы, которая на 100 % укомплектована кадрами. Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников, путем самообразования в соответствии с индивидуальными планами развития педагогов: 100% педагогических и административных работников прошли курсы повышения квалификации, 25% педагогов аттестовано на первую квалификационную категорию, 66% - на высшую.

В школе в системе используются средства ИКТ, АИС «Сетевой регион. Образование» как в организации образовательного процесса, так и в управлении образовательной организацией. Использование средств ИКТ, ресурсов Интернет доступно педагогам и учащимся школы в урочное и внеурочное время, при занятии исследованиями, при подготовке к научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психологического и психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния сети Интернет на все школьные компьютеры установлены фильтры.

Для обеспечения прозрачности образовательной и воспитательной деятельности, доступа всех участников образовательных отношений к любой информации о деятельности школы, учета мнения участников образовательных отношений в школе имеется свой сайт, который используется для освещения новостей школы, публикации основных нормативных и организационных документов, для ведения информационно-разъяснительной работы.

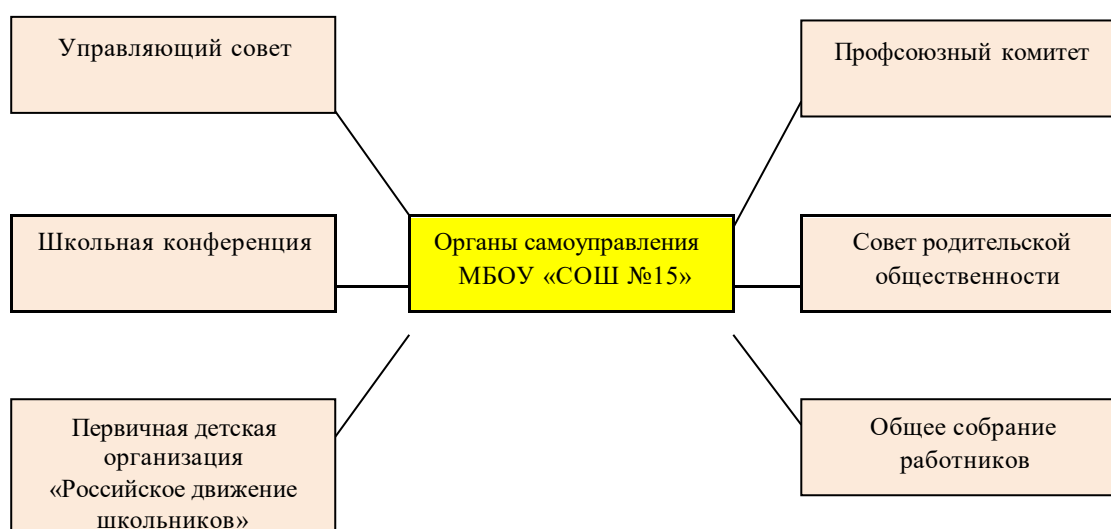
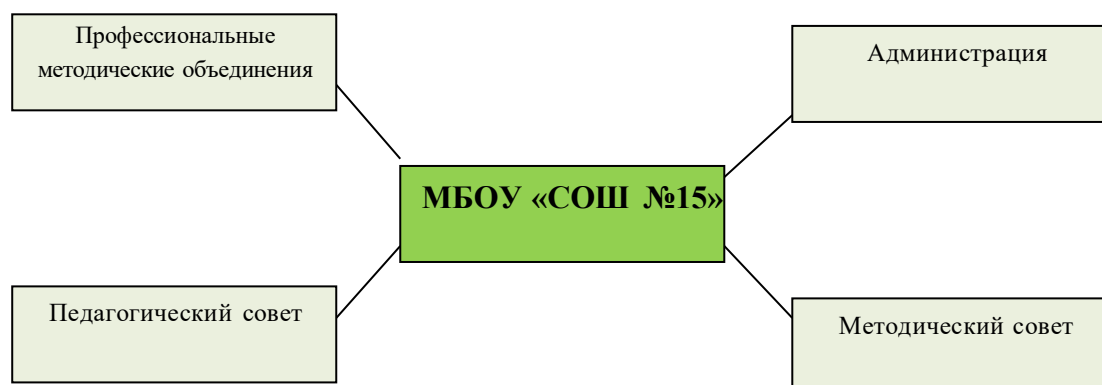
2.2. Система управления

Система управления в школе обеспечивает обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательных отношений личность

ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы

выбора.

В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления.



Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательной деятельности;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией; творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательных отношений;
- гибкий демократический стиль руководства.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-

воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, системности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления включает:

1) организацию системы контроля со стороны администрации школы через внутришкольный контроль. Контроль в виде плановых мероприятий строится на основе гласности и рефлексии, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий) и осуществляется в соответствии с утвержденным планом внутришкольного контроля. В 2022 году объектами контроля стали: занятость подростков, состоящих на учете в органах системы профилактики; организация летней оздоровительной кампании; обеспечение УМК и учебной литературой; соблюдение правил ведения школьной/классной документации; выполнение программы по предметам; организация обучения учащихся на дому; преподавание предметов, обязательных для сдачи на ГИА; состояние дежурства по школе; охват питанием; подготовка учащихся к ГИА; внеурочная деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС, классно - обобщающий контроль 1-11 классов, персональный контроль вновь прибывших и молодых педагогов: Леонова Евгения Юрьевича, учителя физической культуры, Тараненко Юлию Игоревну, учителя начальных классов. Каждая проверка сопровождается утвержденным приказом директора планом, в котором определены ответственные, сроки проведения проверки. Итоги проверок рассматриваются на совещаниях при директоре, методических советах, о чем фиксируется в протоколах;

2) организация взаимодействия с организациями - социальными партнерами;

3) реализация планов работы и протоколов Управляющего совета, Педагогического совета школы. В 2022 году все запланированные мероприятия в рамках деятельности Управляющего и Педагогического советов реализованы.

2.4. Организация взаимодействия семьи и школы

В МБОУ «СОШ №15» организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через общешкольные и классные собрания, сайт школы, АИС «Сетевой город. Образование».

В МБОУ «СОШ №15» разработан ряд необходимых положений и мероприятий для выполнения самообследования взаимодействия школы с семьёй:

1. Информирование родителей о правах, обязанностях и ответственности в МБОУ "СОШ №15" (Положение о порядке информирования)
2. Оценка работы социального педагога по взаимодействию школы и семьи за 2022 год.
3. Социальный паспорт МБОУ «СОШ №15».

1. Информирование родителей о правах, обязанностях и ответственности в МБОУ "СОШ №15".

В МБОУ «СОШ №15» разработано Положение о порядке информировании родителей о правах, обязанностях и ответственности.

Лицами, отвечающими за своевременность информирования родителей, достоверность доносимой информации являются классные руководители, социальный педагог, администрация школы, представители родительского комитета, библиотекарь.

Социальный педагог организует размещение и при необходимости обновление необходимой информации о правах, обязанностях и ответственности обучающихся на информационных стендах «Правовой уголок», «Это интересно», «Наркопост», «Советует социальный педагог и психолог», «Для вас родители». В рамках информирования проводятся Инструктажи для родителей и учащихся, чьи семьи находятся в социально опасном положении: Инструктаж в начале учебного года для 1-11 классов «Права и обязанности. Закон и подросток», «Растим законопослушного ребёнка», Инструктажи перед началом каникул «Безопасные каникулы», Инструктаж по соблюдению статей Федерального закона 120-ФЗ «По профилактике безнадзорности и правонарушений», закона №99-ФЗ «Об ограничении нахождения несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края». Для учащихся 5-9 классов проводятся занятия «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних », согласно разработанным Программам реабилитации семей СОП проводятся «Социальный патронаж – контроль защиты прав ребенка».

Библиотекарь школы информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам предоставления мер социальной поддержки; пользования учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания проводятся путём организации классных часов «Знай и пользуйся своими правами», часов общения «Это должен знать каждый», библиотечными выставками.

На стендах школы 1-2-3 этажа размещена информация по Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в печатном виде и доступна для обучающихся и их родителей (законных представителей).

На главной странице официального сайта общеобразовательного учреждения в разделе «О школе» в отдельном блоке под названием «Локальные акты» размещается

информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона).

Для родителей, имеющих доступ в сетевой город, информация для родителей постоянно размещается и обновляется.

Классные руководители проводят информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме: классные часы, родительские собрания, индивидуальные встречи с родителями, беседы, на руки обучающемуся и его родителям (законным представителям) выдаются памятки, в которых в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обозначены основные права, обязанности и ответственность обучающегося и их родителей». Для учащихся и родителей организуются встречи с представителями ОДН, КДН и ЗП, правоохранительных органов, органа опеки и попечительства. В классных кабинетах оформлены уголки по правовому направлению, размещены правила и обязанности учащихся, материал и информация обновляется еженедельно.

2. Оценка работы социального педагога по взаимодействию школы и семьи за 2022 год.

Помимо информационной работы с учащимися и их родителями большую роль играет профилактическая работа с семьёй. В МБОУ «СОШ №15» разработана и апробирована программа социально-педагогического сопровождения детей, которая предусматривает совместную работу классных руководителей, администрации школы, психолога и социального педагога, и социума школы, специалистов профилактики.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных, социальных профилактических мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных детей». С каждым годом растёт число учащихся, у родителей которых снижен уровень ответственности за воспитание, обучение, содержание своих детей, ненадлежащее исполнение своих родительских обязанностей.

С такими семьями ведут постоянную работу специалисты школы, разрабатывая ИПР, МИПР при взаимодействии всех заинтересованных служб города.

В целях выполнения ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МБОУ «СОШ №15» разработано Положение о Совете профилактики, Комплексная программа по работе с данными семьями и несовершеннолетними, Положение о Наркопосте, Положение о Школьной Службе Примирения.

Приказом руководителя закреплена ответственность за реализацию 120-ФЗ за социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, психологом.

Согласно Инструкции Главного управления в работе применяется МИПР, соответствующая новому Алгоритму работы с семьями. Школа находится в тесном сотрудничестве и взаимодействии с различными службами города:

- встречи с сотрудниками ОВД, КДН и ЗП, Уголовной инспекции по профилактике правонарушений;

- посещение подростками показательных судебных заседаний;
- привлечение родителей и детей на совместные круглые столы, родительские собрания, праздники, мероприятия.

В МБОУ «СОШ №15» разработана программа социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся и их семей.

Состав:

Кучинская Т.Д. - директор школы
Никифорова К.И. - зам.директора по УВР
Веремеенко Г.Н. - зам.директора по ВР
Коноваленко А.В. – социальный педагог,
Спесивцева В.В. – педагог-психолог,
Морозова Н.И.-медицинский работник школы,
Классные руководители.

Основные задачи:

1. Сопровождение развития индивидуальных особенностей семей.
2. Содействие созданию благоприятного психологического климата для развития ребёнка в семье.
3. Оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки индивидуального развития учащихся с проблемами поведения.
4. Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, ее социализация и профессионального становления.
5. Осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации,
6. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса.
7. Проведение консультативно - просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
8. Проведение профилактической работы и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

Основные направления работы:

Диагностическое направление.

Это направление определяется ориентацией на углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, в воспитании и обучении. Диагностическая работа может проводиться с отдельными детьми и группами детей, семьей.

Специалисты осуществляют:

1. Проведение диагностического обследования с целью определения хода их психологического и соматического развития в соответствии возрастным нормам;
2. Изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;

3. Проведение социально-психологической диагностики общения детей со взрослыми сверстниками, выявление психологических причин нарушений общения.

Профилактическое направление.

Задачи данного направления определяются необходимостью формировать у родителей и детей потребность в знаниях в области психологии, социологии, дефектологии, педагогики, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

Психопрофилактическая работа проводится преимущественно с членами педагогического коллектива, членами семьи и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка, подростка.

Развивающее и коррекционное направление.

Данное направление предполагает активное воздействие всех специалистов на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Его задачи определяются ориентацией СПСШ на обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормативам, помощь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания детей, развитии их способностей, склонностей.

Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в учении и поведении детей. Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

Консультативное направление.

Консультативное направление осуществляется специалистами со всеми категориями образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами и администрацией школы. При этом они осуществляют:

-проведение индивидуального и группового консультирования учащихся по проблемам мучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;

-проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами и родителями, участие в педсоветах, методических объединениях, общешкольных и классных родительских собраниях;

-консультирование администрации школы по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей. В работе применялись специальные методики:

Социометрический опрос;

Изучение потребностей и интересов

Составление дневников наблюдения

Изучение уровня агрессии (методика Басса-Дарки)

Тестирование «Формирование самооценки личности», «Уровень алкоголизации подростков»
 Анкетирование по выявлению употребления ПАВ, наркотических веществ
 Анкета по выявлению вредных привычек для учащихся классов среднего звена
 Анкета «Что вы знаете о здоровом образе жизни»
 Анкета социологического опроса учащихся для выявления саногенных установок на табакокурение
 Методика «Мотивы учебной деятельности»
 Диагностика личности подростка и его социальных связей
 Опросник «Семейное интервью»
 Профилактика безнадзорности и правонарушений 2021 год

Классы	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	Количество учащихся, состоящих на учете в ОВД	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	Количество семей, состоящих на учете в ОДН/ВШУ
1-4	1	0	0	4
5-9	2	4	4	0
10-11	0	0	0	0

Мероприятия, проводимые по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотреблений ПАВ.

Время проведения	Мероприятие	Участники	Ответственный
В течение учебного года	Программа «Я выбираю жизнь!» «Профилактика правонарушений и преступлений»	Учащиеся 1-11 классов	Зам. дир. , социальный педагог, психолог
В течение учебного года	Участие в операции «Подросток», «Вернём детей в школу»	Учащиеся 1- 11 классов, семьи СОП	Соцпедагог, инспектор ОДН
Ноябрь-декабрь 2021 года	Неделя правовых знаний	Учащиеся школы, родители	Учащиеся школы, родители
Уч. год	Встречи с инспекторами ОДН	Учащиеся 5-11 классов	Соцпедагог, кл. руководители, ОВД
	Акции по профилактике употребления наркотиков и ПАВ	Учащиеся 2-11 классов. родители	Кл. руководител и, учителя ОБЖ, соцпедагог, психолог
	Школьные общественные формирования Наркопост Совет по профилактике	Учащиеся, родители	Соцпедагог, психолог, кл. руководители
	Школа ответственного	Родители учащихся	Соцпедагог,

	родительства		мед.работник, родительский комитет
	Профилактика суицидального поведения	Родители, учащиеся 2-11 кл	Соцпедагог, психолог

Социальным педагогом и психологом разработаны мероприятия по формированию здорового образа жизни и профилактике правонарушений, безнадзорности и злоупотреблений ПАВ, программа Наркопоста «Я выбираю ЖИЗНЬ!»

Мероприятия разработаны на основе договоров о социальном партнерстве с КДН и ЗП, ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Славгородский», с КЦСОН г.Славгорода, с УСЗН, ЦЗН. Разработана программа профилактики табакокурения, программа работы с учащимися и семьями «группы риска», МИПР.

Социальный паспорт МБОУ «СОШ №15»-2022 год

Количество малообеспеченных семей, состоящих на учете в УСЗН – на начало года 135

Количество многодетных семей – 90

В них детей – 413

Количество неполных семей – 202

В них детей – 419

Количество детей, находящихся под опекой – 14

Количество детей с ограниченными возможностями – 14

Количество детей, состоящих на учете в ОДН – 4

Количество детей, состоящих на ВШУ – 3

Количество семей, находящихся в социально опасных условиях - 5

В них детей – 10

Социальный педагог оформляет и ходатайствует в ОПДН, КДН и ЗП (по необходимости) о привлечении к обучению, о привлечении к административной ответственности родителей за невыполнение своих родительских обязанностей.

Ежемесячно проводится Совет профилактики, где заслушиваются учителя, администрация, социально-психологическая служба с вопросами, касающимися пропусков занятий учащимися, нарушения Устава СОШ, нецензурной лексики, неподготовленности к занятиям, несоответствующему внешнему виду с нарушением санитарно-гигиенических требований и др.

С учащимися и родителями этих семей проводится работа администрацией СОШ, социально-психологической службой, классными руководителями. Проведено 9 заседаний Советов профилактики, где заслушано 52 учащихся с родителями.

С целью контроля на заседаниях Совета заслушиваются вопросы ранее принятых решений. В целях координации деятельности классных руководителей, социального педагога, психолога школы на заседаниях Совета заслушаны вопросы:

1. Анализ конфликтных ситуации в классах, роль педагога школы.

2. Работа классных руководителей с родителями, не выполняющими обязанности по воспитанию несовершеннолетних.

3. «О состоянии профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями социального педагога.

4. «О состоянии и мерах ранней профилактики и предупреждению правонарушений школьников».

5. «Организация работы по летнему отдыху льготных категорий».

Семьи учащихся школы посещены на дому классными руководителями, по необходимости с социальным педагогом. Всего посещений - 76

Проведено индивидуальных консультаций, бесед с учащимися и их родителями - 86.

Также постоянно проводятся индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися о вреде курения, выполнении правил учащегося, занятости во внеурочное время, участии в школьных мероприятиях. Родители обращались в социально-психологическую службу и получали консультации на темы:

«Об организации питания для детей из семей льготных категорий»,

«Почему младший школьник особенно нуждается в поддержке со стороны родителей?»»,

«Почему любой пропуск учебных занятий должен быть подтвержден справкой или объяснительной запиской?»»,

«Как наладить отношения с сыном, который стал больше доверять друзьям?»»,

"Моего сына обижают одноклассники",

Об организации оздоровления для детей из семей льготных категорий»,

"Где оздоровить ребёнка и что для этого нужно?",

"Мой ребёнок меня не слушает",

«Моего ребёнка обижают старшеклассники»,

«Интернет – конфликты в семье, как найти выход?»»,

«Мой ребёнок не хочет идти в школу, помогите выяснить»»,

«Нецензурная брань со стороны друзей» и т.д.

Социальным педагогом принято участие во всех городских мероприятиях, проводимых для работы с учащимися «группы риска» и их семьями:

Стажёрская площадка «Досудебное сопровождение несовершеннолетних, организация разрешения конфликтов в службе примирения (медиация)»;

Обучающий семинар для социальных педагогов, психологов: «Социально-психологическая помощь учащимся с девиантным поведением»;

Краевой вебинар «Актуальные направления профилактики правонарушений безнадзорности и безопасности несовершеннолетних в ОО».

М/О: "Нормативно-правовая документация социального педагога"

М/О: "Социально-педагогическая технология работы социального педагога с детьми группы риска. Профилактическая работа социального педагога с детьми группы риска".

М/О социальных педагогов: "Ответственные родители - законопослушный подросток»"

М/О «Формы и методы работы социального педагога с приёмной семьёй»

Положительные результаты:

1. Снижение количества семей, находящихся в социально опасном положении в семьях, где несовершеннолетние совершают правонарушения.
2. Отрегулированная форма ведения документации на учащихся и их семьи (согласно Регламенту).
3. Увеличен процент занятости учащихся, состоящих на учёте в каникулярный период.
4. Тесное постоянное сотрудничество с ОДН по профилактике правонарушений.

Проблемы:

1. Увеличение числа учащихся, совершающих различного вида правонарушения в летний период.
2. Низкий уровень участия семей, состоящих на учёте в общественной жизни школы и класса.
3. Низкий уровень правовых знаний у родителей об ответственности их детей за правонарушения.

Рекомендации и предложения:

1. Сотрудничество с правоохранительными органами в вопросах профилактики правонарушений.
2. Проведение родительского всеобуча по темам правопорядка.
3. Максимальный охват учащихся, состоящих на учёте, организованным досугом в дни школьных каникул.
4. Разработать систему мер по дальнейшему привлечению детей и родителей из неблагополучных семей к общественной жизни школы и класса.

Подводя итоги работы социального педагога за 2022 год, следует, что работа организована на достаточно хорошем уровне. Имеющие место проблемы, названные выше, обозначены и приняты во внимание.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

Изучение мнения участников образовательных отношений о школе является одной из форм работы по выявлению проблем в работе администрации и педагогического коллектива.

С целью определения уровня удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов школы качеством предоставления образовательных услуг в школе проводится анкетирование вышеперечисленных групп.

Опрос родителей направлен:

- на выявление уровня удовлетворенности школой и качеством образования;
- на определение общей оценки состояния и оснащённости школы;
- на выявление мнений родителей по поводу достаточности уровня знаний, которые ребенок получает в стенах школы, в том числе для сдачи ОГЭ, ЕГЭ;

- на выявление оценок родителей в отношении профессиональных качеств учителей школы.

Опрос обучающихся направлен:

- на оценку удовлетворенности образовательной организацией; уровнем и качеством знаний, получаемых по различным предметам;
- на оценку деятельности педагогов школы;
- на характеристику межличностных отношений с другими обучающимися и учителями.

Опрос педагогов направлен на оценку ими своей педагогической деятельности, уровня подготовленности их учеников, общую оценку состояния и оснащенности школы.

В рамках проведения самообследования было проведено анкетирование обучающихся, а также их родителей, педагогов школы.

Респонденты: выборка учащихся 3, 7 - 8 классов, выборка родителей учащихся 2, 6, 10 классов.

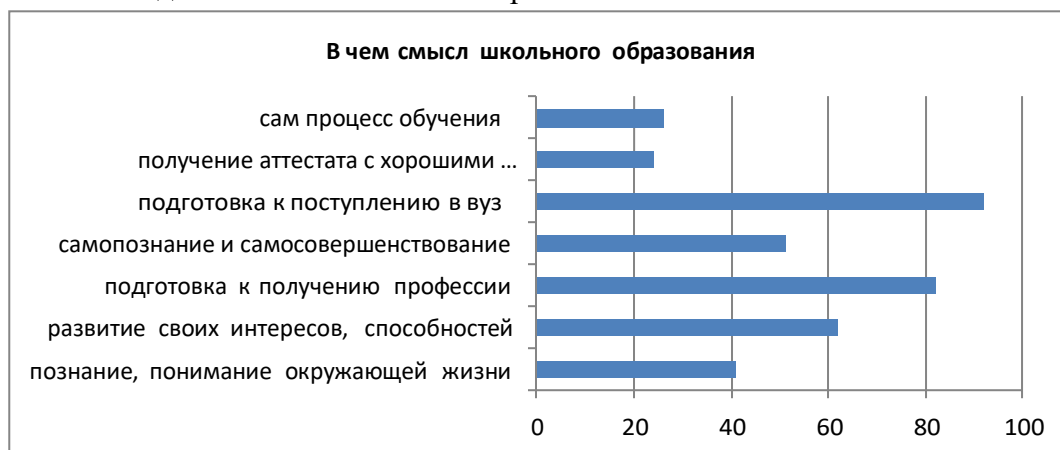
№	Тема	Школьник и	Родители
1.	Учителя школы учат детей решать проблемы, а не типовые задачи	76%	80%
2.	В своей работе учителя используют однотипные задания	27%	36%
3.	Всегда учитываются интересы учащихся	80%	89%
4.	Учащимся предоставляется возможность отстоять свою точку зрения	76%	78%
5.	Все педагоги школы учитывают индивидуальные особенности детей	76%	83%
6.	На уроках создается атмосфера доброжелательности и доверия	70%	69%
7.	Учителями объективно оцениваются знания, достижения учащихся	81%	84%
8.	Учителя оказывают помощь в случае ошибок учащихся, объясняя материал дополнительно	83%	85%
Всего опрошено		203	188

Приведенные данные свидетельствуют о том, что школьники и их родители в целом оценивают наличие у педагогов школы различных профессиональных качеств. При этом стоит отметить, что школьники оценивают распространенность всех качеств немного ниже, чем их родители. В сравнении с предыдущими результатами анкетирования наметилась тенденция на незначительное повышение удовлетворенности респондентов профессионализмом педагогов в «стремление создать на уроке позитивную атмосферу» и «учете индивидуальных особенностей детей». Следует обратить внимание также и на то, что среди педагогов в большей степени распространены такие профессиональные качества, как «оказание помощи в случае ошибок учащихся, объяснение сути ошибки», «справедливое и объективное оценивание учебных достижений».

Степень удовлетворенности учащихся выпускных классов результатами и процессом жизнедеятельности в школе

Опрошено 122 выпускника 9, 11 классов:

В чем вы видите смысл школьного образования?



От чего вы получили наибольшее удовлетворение при обучении в школе:

атмосферы в классе

взаимоотношений со сверстниками

взаимоотношений с педагогами

учебного процесса в целом

от своих учебных результатов

Что для вас наиболее значимо в жизни:

активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);

интересная работа;

материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);

здоровье (физическое и психическое);

наличие хороших и верных друзей;

свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);

счастливая семейная жизнь.

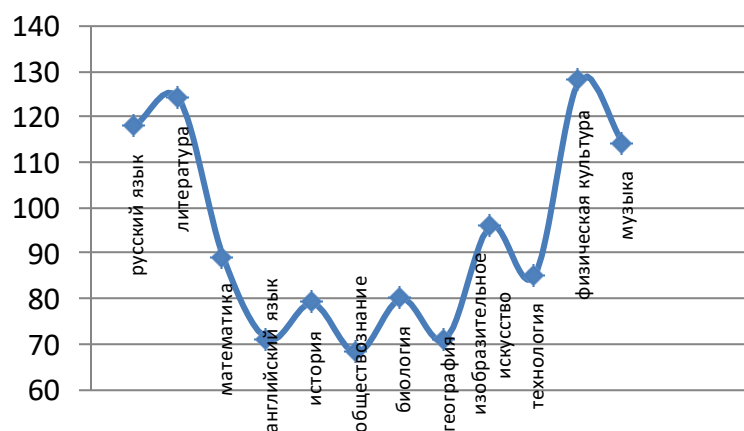
Анализ ответов учащихся на вопросы позволяет выяснить мнение выпускников о тех сторонах школьной жизни, которые способствовали формированию у обучающихся чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в школе, содержат сведения о преобладающих ценностных ориентациях школьников, о характере отношений в школьной среде, о положительных и отрицательных аспектах учебно-воспитательного процесса в школе.

Анализ результатов анкетирования «Мои любимые предметы»

Опрошено 181 учащегося 5-6 классов.

Как видно из диаграммы, практически все предметы являются любимыми у наших маленьких представителей основной школы. Невысокие показатели у предмета «Обществознание» можно объяснить тем, что этот предмет выделили только шестиклассники.

Определение психологического климата в образовательной организации



Опрошены учащиеся 8 классов (выборочно), всего – 89.

№	Вопросы анкетирования	да	нет	иногда
1	Я иду в школу с радостью.	80%	10%	10%
2	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	75%	3%	22%
3	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	72%	16%	12%
4	В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему.	79%	7%	14%
5	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.	79%	9%	12%
6	Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.	86%	6%	8%
7	На каникулах я скучаю по школе	50%	15%	35%
8	В школе я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей.	12%	75%	13%
9	На уроке учитель обращается ко мне по имени.	87%	5%	8%
10	Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»	77%	7%	16%
11	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	83%	14%	3%
12	У меня часто бывают конфликты с учителями	6%	87%	7%
13	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.	90%	4%	6%

Опрошены дети подросткового возраста. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости:

- потребность равноправия,
- уважения и самостоятельности,
- требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений.

Жизнедеятельность школы глазами педагогов

Цель: выявить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в учебном заведении.

Опрошено 39 педагогов.

Предлагаем выразить степень удовлетворенности различными сторонами жизни в школе.

1. Удовлетворенность организацией учебного процесса (нагрузка, расписание и т.д.):

10 – очень доволен(а);

18 – доволен(а), но нагрузка очень большая;

4 – затрудняюсь ответить;

7 – недоволен(а);

0 – совсем не доволен(а), так работать нельзя.

2. Удовлетворенность условиями труда (наличие кабинета, оборудование, освещенность, температурный режим и т.д.):

17 – очень доволен(а);

12 – доволен(а), но хотелось бы лучших условий;

3 – затрудняюсь ответить;

7 – недоволен(а);

0 – совсем не доволен(а), так работать нельзя.

3. Удовлетворенность содержанием труда:

6 – работа очень нравится, реализую в ней все свои идеи

23 – работа нравится;

7 – затрудняюсь ответить;

3 – работа не очень нравится;

0 – работа совсем не нравится, ищу другую.

4. Удовлетворенность моральной оценкой своего труда:

13 – меня очень ценят коллеги и администрация;

22 – меня достаточно ценят, я вполне удовлетворен(а);

2 – затрудняюсь ответить;

4 – меня недостаточно ценят, я заслуживаю большего;

0 – меня так низко ценят, что я хочу увольняться.

5. Удовлетворенность заработной платой:

- 2 – очень доволен(а);
- 13 – вполне доволен;
- 9 – затрудняюсь ответить;
- 15 – недоволен(а);
- 0 - совсем не доволен(а), хочу уволиться.

Выводы и рекомендации по разделу

Структура органов управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» соответствует требованиям статьи 26, 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Эффективность управления образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, оказывает информационную, кадровую поддержку.

Все структуры органов управления соответствуют Уставу МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15», закреплены локальными актами школы, совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации, имеют планы работы на год, протоколы заседаний. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам единоначалия и коллегиальности с соблюдением основных прав всех участников образовательных отношений. Администрация школы, педагогический коллектив своевременно проходят аттестацию, курсовую подготовку.

Существующая система общественно-государственного управления в школе позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся принимать активное участие в управлении школой и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Организация работы с семьей в школе строится на основе установления заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь родителей, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость, целостность личности.

Изучение мнения участников образовательных отношений показало, что учащиеся находятся в хороших и доброжелательных отношениях со сверстниками и учителями школы. Образовательный процесс направлен на развитие индивидуальности каждого ребенка, в школе царит спокойная атмосфера. Результаты анкетирования позволяют

сделать следующие выводы: учителя школы сориентированы на передачу учащимся не только готовых знаний, но и умений применения их в реальной жизни.

Однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году:

- продолжить дальнейшее формирование активной педагогической позиции родителей

- увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;

- асоциальное, антиобщественное поведение отдельных обучающихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» является одной из самых крупных и востребованных образовательных организаций города, о чем свидетельствует количественный состав учащихся школы.

№п/п	Показатели	Единица измерения (чел.) *	Единица измерения (чел.) *	Единица измерения (чел.) *
		2020	2021	2022
1	Общая численность учащихся	972	945	962
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	414	405	423
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	462	469	477
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	96	71	62
5	Численность учащихся по адаптированным образовательным программам (начальная школа)	8	6	13
6	Численность учащихся по адаптированным образовательным программам (основная школа)	0	1	3

*Данные представлены по состоянию на 31 декабря каждого года

Из представленных данных следует, что контингент учащихся школы остается стабильно высоким.

Комплектование классов

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	962	
в том числе:		

– на 1 ступени образования (начальное общее образование)		423	43,9%
– на 2 ступени образования (основное общее образование)		477	49,6%
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)		62	6,4%
Всего классов:		34	
– реализующих программы профильного обучения		3	9,6%
– специальные (коррекционные) классы (указать вид образовательной программы)		0	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	962	
	очно-заочное	0	
	заочное	0	
	семейное самообразование	3 1	0,3% 0,1%
Воспитанники детских домов, интернатов		0	
Дети-инвалиды		17	1,7%

Все дети, живущие на территории, закрепленной за школой, и желающие обучаться в школе, зачислены в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15». Своевременно скомплектованы первые, десятые классы. Движение обучающихся связано с объективными причинами: смена места жительства, выезд за пределы города, края, страны.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Начальное общее образование

Основная образовательная программа начального общего образования для школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основной целью реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ №15» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Задачи:

- создание образовательно-культурной среды нового качества;
- повышение уровня культурно – образовательных потребностей населения микрорайона и качества предоставления услуг в сфере образования, культуры и спорта;
- повышение творческого потенциала специалистов в сфере образования, культуры и спорта.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

1) с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

2) с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

3) с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

4) с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

5) с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

6) с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

7) Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

8) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

9) развитие целенаправленной и мотивированной активности

обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

1) личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

2) метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

3) предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №15» начального общего образования предусматривает:

1) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

2) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

3) организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

4) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

5) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

6) возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при

поддержке тьюторов и других педагогических работников;

7) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Основное общее образование (ФГОС)

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Славгорода нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся — в доступном качественном образовании, обеспечивающем

развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры; в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

- родителей – в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям меняющейся социальной ситуации;
- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Программа создана с учетом особенностей и традиций школы, в основу деятельности которой положена современная концепция развития качества образования. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» ведет целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности детей, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями.

Основные принципы формирования образовательной программы:

- преемственность ступеней обучения;
- вариативность учебных курсов;
- системность контроля уровня освоения учебных программ;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- индивидуализация на основе дифференциации и профилизации;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- применение здоровьесберегающих технологий.

Цели программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и

состояния здоровья;

- создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;
 - обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
 - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Славгорода для приобретения опыта реального управления и действия;

Комплексное решение названных выше задач обеспечивается использованием системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 15» сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.

Среднее общее образование (ФГОС)

Основная образовательная программа среднего общего образования адресована учащимся III ступени обучения (15 - 18 лет). Нормативный срок освоения – 2 года.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательной программы являются: - соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности учащихся; - развитие индивидуальности личности, ее самоидентификации и самореализации; - осознание учащимися себя в качестве субъекта собственного развития; - самоценность образования для всех субъектов образовательного процесса; - гуманитаризация и дифференциация образования; - ориентация на успех во всех формах деятельности учащихся. Основная образовательная программа 3 уровня обучения обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию индивидуальной траектории развития личности. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В качестве главного результата мы рассматриваем возможность получения молодыми людьми, заканчивающими школу, качественного образования, а также способность нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел)		
		2020	2021	2022
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	96/10%	71/7,5%	62/6,5%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам), в общей численности	0	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел)		
		2020	2021	2022
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

Основная образовательная программа школы реализуется через общеобразовательные программы и учебники:

1. 1.Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы					
Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Примечание
1.1.1. Начальное общее образование					
1.1.1.1.	Русский язык и литературное чтение (предметная область)				
1.1.1.1.1.	Русский язык (учебный предмет)				
1.1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"	

1.1.1.1.1.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.1.1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.1.2	Литературное чтение (учебный предмет)				
1.1.1.1.2.2.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.1.2.2.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.1.2.2.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.1.2.2.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.2.	Иностранный язык (предметная область)				
1.1.1.2.1	Иностранный язык (учебный предмет)				
	Английский язык				
1.1.1.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	2	ООО "ДРОФА"	
1.1.1.2.1.2.2	Афанасьева О.В.,	Английский язык (в 2	3	ООО "ДРОФА"	

	Михеева И.В.	частях)			
1.1.1.2.1.2.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	4	ООО "ДРОФА"	
1.1.1.3.	Математика и информатика (предметная область)				
1.1.1.3.1	Математика (учебный предмет)				
1.1.1.3.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.3.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.4.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область)				
1.1.1.4.1	Обществознание и естествознание (учебный предмет)				
1.1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.4.1.3.2	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"	

1.1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.5.	Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)				
1.1.1.5.1	Основы религиозных культур и светской (учебный предмет)				
1.1.1.5.1.2.6	Шемшурина А.И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.6.	Искусство (предметная область)				
1.1.1.6.1.1.	Изобразительное искусство (учебный предмет)				
1.1.1.6.1.1.1	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.6.1.1.2	Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.6.1.1.3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.6.1.1.4	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	АО "Издательство "Просвещение"	

1.1.1.6.2.	Музыка (учебный предмет)				
1.1.1.6.2.2.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.6.2.2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.6.2.2.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.7.	Технология (предметная область)				
1.1.1.7.1	Технология (учебный предмет)				
1.1.1.7.1.4.1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.7.1.4.2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	2	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.7.1.4.3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	3	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.7.1.4.3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	4	АО «Издательство «Просвещение»	

1.1.1.8.	Физическая культура (предметная область)				
1.1.1.8.	Физическая культура (учебный предмет)				
1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1 – 4	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2. Основное общее образование					
1.1.2.1.	Русский язык и литература (предметная область)				
1.1.2.1.1.	Русский язык (учебный предмет)				
1.1.2.1.1.3.1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2 частях)	5	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.1.1.3.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2 частях)	6	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.1.1.3.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2 частях)	7	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.1.1.3.4	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	8	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.1.1.3.5	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	9	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.1.2.	Литература (учебный предмет)				

Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ № | 2022

1.1.2.1.2.3.1	Меркин Г.С.	Литература (в 2 частях)	5	ООО «Русское слово-учебник»	
1.1.2.1.2.3.2	Меркин Г.С.	Литература (в 2 частях)	6	ООО «Русское слово-учебник»	
1.1.2.1.2.3.3	Меркин Г.С.	Литература (в 2 частях)	7	ООО «Русское слово-учебник»	
1.1.2.1.2.3.4	Меркин Г.С.	Литература (в 2 частях)	8	ООО «Русское слово-учебник»	
1.1.2.1.2.3.5	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.	Литература (в 2 частях)	9	ООО «Русское слово-учебник»	
1.1.2.2.	Иностранные языки (предметная область)				
1.1.2.2.1.	Иностранный язык. Английский язык (учебный предмет)				
1.1.2.2.1.10.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	5	ООО «ДРОФА»	
1.1.2.2.1.10.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	6	ООО «ДРОФА»	
1.1.2.2.1.10.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В.,	Английский язык (в 2 частях)	7	ООО «ДРОФА»	

	Баранова К.М.				
1.1.2.2.1.10.4	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	8	ООО «ДРОФА»	
1.1.2.2.1.10.5	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	9	ООО «ДРОФА»	
1.1.2.2.6	Второй иностранный язык (учебный предмет)				
	Немецкий язык				
1.1.2.2.6.1.5	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др.	Немецкий язык. Второй иностраннй язык	9	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.3.	Общественно-научные предметы (предметная область)				
1.1.2.3.1.1	История России (учебный предмет)				
1.1.2.3.1.1.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	6	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.3.1.1.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	7	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.3.1.1.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,	История России (в 2 частях)	8	АО «Издательство «Просвещение»	

	Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.				
1.1.2.3.1.1.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	9	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.3.2.	Всеобщая история (учебный предмет)				
1.1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.3.2.1.1	Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.	Всеобщая история. История Средних веков	6	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.3.2.1.1	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	7	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.3.2.1.1	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	8	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.3.2.1.1	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	9	АО «Издательство «Просвещение»	

1.1.2.3.3.	Обществознание (учебный предмет)				
1.1.2.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	6	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	7	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	8	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Обществознание	9	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.3.4.	География (учебный предмет)				
1.1.2.3.4.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5 – 6	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.3.4.1.2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	АО «Издательство «Просвещение»	
1.2.2.4.2.4 ФПУ 14-15	Барина И.И.	География	8	ООО «ДРОФА»	
1.2.2.4.2.5 ФПУ 14-15	Дронов В.П., Ром В.Я.	География	9	ООО «ДРОФА»	
1.1.2.4	Математика и информатика (предметная область)				
1.1.2.4.1.	Математика (учебный предмет)				

1.1.2.4.1.2.1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Математика (в 2 частях)	5	ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»	
1.1.2.4.1.2.2	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Математика (в 2 частях)	6	ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»	
1.1.2.4.2.	Алгебра (учебный предмет)				
1.1.2.4.2.8.1	Мордкович А.Г. (часть 1), Мордкович А.Г. и др.; под ред. Мордковича А.Г. (часть 2)	Алгебра (в 2 частях)	7	ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»	
1.1.2.4.2.8.2	Мордкович А.Г. (часть 1), Мордкович А.Г. и др.; под ред. Мордковича А.Г. (часть 2)	Алгебра (в 2 частях)	8	ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»	
1.1.2.4.2.8.3	Мордкович А.Г., П.В. Семенов (часть 1), Мордкович А.Г., Александрова А.Л., Мишустина Т.Н. и др.; под ред. Мордковича А.Г. (часть 2)	Алгебра (в 2 частях)	9	ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»	
1.1.2.4.3.	Геометрия (учебный предмет)				
1.1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	7 – 9	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.4.4.	Информатика (учебный предмет)				
1.1.2.4.4.1.1	Босова Л.Л, Босова А.Ю.	Информатика	7	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	
1.1.2.4.4.1.2	Босова Л.Л, Босова А.Ю.	Информатика	8	ООО «БИНОМ.	

				Лаборатория знаний»	
1.1.2.4.4.1.3	Босова Л.Л, Босова А.Ю.	Информатика	9	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	
1.1.2.5	Естественно-научные предметы (предметная область)				
1.1.2.5.1.	Физика (учебный предмет)				
1.1.2.5.1.10.1	Перышкин А.В., Иванов	Физика	7	АО издательство «Просвещение «	
1.1.2.5.1.10.2	Перышкин А.В., Иванов	Физика	8	АО издательство «Просвещение «	
1.1.2.5.1.10.3	Перышкин А.В., Иванов	Физика	9	АО издательство «Просвещение «	
1.1.2.5.2.	Биология (учебный предмет)				
1.1.2.5.2.2.1	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./Под ред. Пасечника В.В.	Биология	5-6	АО «Издательство «Просвещение»	
1.2.4.2.2.4	Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология	8	ООО «ДРОФА»	
1.2.4.2.2.5	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др.	Биология	9	ООО «ДРОФА»	
1.1.2.5.3.	Химия (учебный предмет)				
1.1.2.5.3.1.1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г.,	Химия	8	АО «Издательство	

	Сладков С.А.			«Просвещение»	
1.1.2.5.3.1.2	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	9	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.6.	Искусство (предметная область)				
1.1.2.6.1.	Изобразительное искусство (учебный предмет)				
1.1.2.6.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.6.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.6.1.1.4	Питерских А.С./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	8	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.6.2.	Музыка (учебный предмет)				
1.1.2.6.2.1.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.6.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.6.2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.7.	Технология (предметная область)				

1.1.2.7.1	Технология (учебный предмет)				
1.1.2.7.1.2.1	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология	5	ООО «ДРОФА» АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.7.1.2.2	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология	6	ООО «ДРОФА» АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.7.1.2.3	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология	7	ООО «ДРОФА» АО «Издательство «Просвещение»	
1.2.6.1.6.7	В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин, Е.В. Елисеева, А.Н. Богатырёв	«Технология. 8 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	8	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	
1.1.2.8.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)				
1.1.2.8.1.	Физическая культура (учебный предмет)				
1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5 – 7	АО «Издательство «Просвещение»	
1.2.8.1.1.2	Лях В.И.	Физическая культура	8 – 9	АО «Издательство «Просвещение»	
2.1.2.7.1	Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)				
2.1.2.7.1.1.2	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В.,	Основы безопасности	8-9	ООО «ВЕНТАНА-ГРАФ»	

	Сидоренко Л.В. и другие	жизнедеятельности			
1.1.3. Среднее общее образование					
1.1.3.1.		Русский язык и литература (предметная область)			
1.1.3.1.1.		Русский язык (учебный предмет)			
1.1.3.1.1.2.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык (в 2 частях)	10 – 11	ООО «Русское слово-учебник»	
1.1.3.1.1.9.1	Бабайцева В.В.	Русский язык	10 – 11	ООО «ДРОФА»	углубленное обучение
1.1.3.1.2.		Литература (учебный предмет)			
1.1.3.1.2.1.1	Зинин С.А., Сахаров В.И.	Литература (в 2 частях)	10	ООО «Русское слово-учебник»	
1.1.3.1.2.1.2	Зинин С.А., Чалмаев В.А.	Литература (в 2 частях)	11	ООО «Русское слово-учебник»	
1.1.3.2.		Иностранные языки (предметная область)			
1.1.3.2.1.		Иностранный язык (учебный предмет)			
		Английский язык			
1.1.3.2.1.6.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык	10	ООО «ДРОФА»	
1.1.3.2.1.6.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык	11	ООО «ДРОФА»	

1.1.3.3.	Общественные науки (предметная область)				
1.1.3.3.1.	История (учебный предмет)				
1.1.3.3.1.5.1	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.	История (в 2 частях)	10 – 11	ООО «Русское слово-учебник»	
1.1.3.3.1..15.1	Горинов М.М. и другие ⁴ под редакцией Торкунова А.В.	История. История России. 1914-1945гг.(в 2 частях)	10	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.3.1..15.1	Горинов М.М. и другие ⁴ под редакцией Торкунова А.В.	История. История России. 1946г.-начало XXI века (в 2 частях)	11	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.3.2	География (учебный предмет)				
1.1.3.3.2.7.1	Максаковский В.П.	География	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"	
1.3.3.4.	Право (учебный предмет)				
1.1.3.3.4.5.1	Певцова Е.А.	Право: основы правовой культуры (в 2 частях)	10	ООО "Русское слово-учебник"	
1.1.3.3.4.5.2	Певцова Е.А.	Право: основы правовой (в 2 частях)	11	ООО "Русское слово-учебник"	
1.1.3.3.5	Обществознание (учебный предмет)				
1.1.3.3.5.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред.	Обществознание	10	АО "Издательство "Просвещение"	

	Боголюбова Л.Н., Лазбениковой А.Ю.				
1.1.3.3.5.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазбеникова А.Ю. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбениковой А.Ю.	Обществознание	11	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.3.4.	Математика и информатика (предметная область)				
1.1.3.4.1	Математика (учебный предмет)				
1.1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни)	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.3.4.1.8.1	Ч. 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч. 2: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) ("в 2 частях)	10 - 11	ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА"	
1.1.3.4.1.9.1	Ч. 1.: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч. 2.: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	10	ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА"	углубленное обучение

1.3.4.1.9.2	Ч. 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч. 2: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	11	ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА"	углубленное обучение
1.1.3.4.3.	Информатика (учебный предмет)				
1.1.3.4.2.5.1	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика (углубленный уровень)	10	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	углубленное обучение
1.1.3.4.2.5.1	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика (углубленный уровень)	11	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	углубленное обучение
1.3.4.3.6.2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика	10	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	
1.1.3.5.	Естественные науки (предметная область)				
1.1.3.5.1.	Физика (учебный предмет)				
1.1.3.5.1.7.1	Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и др.	Физика	10	ООО "ДРОФА"	
1.1.3.5.1.7.2.	Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С. и др.	Физика	11	ООО "ДРОФА"	
1.1.3.5.1.10.1	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др./ Под ред. Пинского А.А.,	Физика	10	АО "Издательство "Просвещение"	углубленный уровень

	Кабардина О.Ф.				
1.1.3.5.1.10.2	Кабардин О.Ф., Глазунов А.Т., Орлов В.А. и др./ Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф.	Физика	11	АО "Издательство "Просвещение"	углубленный уровень
1.1.3.5.2	Астрономия (учебный предмет)				
1.1.3.5.3.3.1	Чаругин В.М.	Астрономия	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.3.5.3	Химия (учебный предмет)				
1.1.3.5.3.6.1	Габриелян О.С.	Химия	10	ООО "ДРОФА"	
1.1.3.5.3.6.2	Габриелян О.С.	Химия	11	ООО "ДРОФА"	
1.1.3.5.4	Биология (учебный предмет)				
1.1.3.5.4.6.1	Сивоглазова В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология	10	ООО "ДРОФА" АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.3.5.4.6.2	Сивоглазова В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология	11	ООО "ДРОФА" АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.3.6.	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)				
1.1.3.6.1.	Физическая культура (учебный предмет)				

Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ № | 2022

1.1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.3.6.3.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	ООО издательский центр "ВЕНТАНА_ГРАФ"	

3.2.1. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется на основе Программы воспитания, включающей модули:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерство»
- «Профорientация»
- «Работа с родителями»
- «Профилактика»

Данные модули определяют работу по следующим направлениям воспитания:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно- нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения
6. Развитие коммуникативной культуры, социо- и медиакультурного взаимодействия
7. Правовое воспитание и культура безопасности
8. Воспитание семейных ценностей
9. Экологическое воспитание

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования

Начальный уровень	Основной уровень	Средний уровень
- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о	Развитие ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его	Приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

<p>младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину; - беречь и охранять природу; - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых; - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и 	<p>счастья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, 	<ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

№ п/п	Задачи	Модуль (формат)
1.	Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	Ключевые общешкольные дела
2.	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ жизни школы	Классное руководство
3.	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	Школьный урок
4.	Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности	Курсы внеурочной деятельности
5.	Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	Самоуправление
6.	Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	Работа с родителями
7.	Организовывать профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, профессиональные пробы школьников	Профориентация
8.	Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	Детские общественные объединения

9.	Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде	Социально-психологическая служба
10.	Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия	
11.	Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции	
12.	Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе	
13.	Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений	

Основными формами организации воспитательной работы в 2022 году стали:

Направление содержания	Формы и методы воспитательной работы
Традиционные мероприятия	Праздник «День знаний» День учителя Праздник «Золотая осень» День матери Новогодние праздники Месячник «Защитник Отечества» Праздник «8 марта» Праздник последнего звонка Выпускные вечера в 9,11 классов
Познавательная деятельность	Неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети» Неделя здоровья Неделя географии, биологии, химии Неделя истории Неделя физики и математики Неделя иностранного языка Неделя русского языка и литературы Неделя толерантности

<p>Общественно-полезная деятельность</p>	<p>Работа на пришкольном участке Операция «Забота». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с днем учителя, 23 февраля, 8 марта Операция «Майский десант» - изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов ВОВ, тружеников тыла с праздниками, Днём Победы Оказание шефской помощи ветеранам войны и труда.</p>
<p>Правовое воспитание</p>	<p>Встречи с медработниками. Встречи с работниками правоохранительных органов с целью предупреждения нарушений. Индивидуальные беседы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних Мероприятия, направленные на профилактику наркомании и алкоголизма, предупреждения правонарушений. Неделя правовых знаний</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Экологические субботники Акции «Кормушка» и «Скворечник» Конкурс плакатов об охране окружающей среды День птиц День Земли День воды Неделя экологии</p>
<p>Профориентационная работа</p>	<p>Анкетирование обучающихся по вопросам выбора профессии. Оформление Портфолио обучающихся. Посещение «Дней открытых дверей» учебных заведений. «Профориентационные минутки» на уроках. Неделя профессий. Родительские собрания</p>
<p>Художественное творчество</p>	<p>Конкурс «Золотая осень»: поделки, композиции Конкурс рисунков «Красавица золотая осень» Праздник-конкурс «Юные таланты» Конкурс рисунков «Милой маме» Конкурс новогодних газет Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества Праздник, посвящённый Дню 8 марта</p>
<p>Спортивно-оздоровительные мероприятия</p>	<p>День здоровья Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, пионерболу, легкой атлетике и т.д. «Весёлые старты» Эстафеты Зарница</p>

Работа с педагогически запущенными обучающимися, с детьми «группы риска»	<p>Изучение особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение</p> <p>Составление социального паспорта школы</p> <p>Вовлечение педагогически запущенных детей в работу кружков, общественных мероприятий</p> <p>Изучение условий жизни данной категории обучающихся в семье</p> <p>Организация групповых занятий с детьми для коррекции трудностей в общении (1-11 классы)</p>
---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

По каждому модулю разработаны и реализуются подпрограммы:

Направления	Подпрограммы
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание	«Я – гражданин своей страны» (для младших школьников), « Я- Ученик Я– гражданин, Я патриот» (для обучающихся 5 – 11 классов)
Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни	«Мы здоровью скажем ДА!» ,« Программа Здоровое питание», « Олимпиада начинается в школе»
Основы безопасности жизнедеятельности	Программа по противодействию жестокому обращению с детьми
Развитие ученического самоуправления	Программа работы Российского движения школьников в МБОУ « СОШ №15»
Совместная воспитательная работа школы и семьи	«Моя семья»; « Школа Ответственного родительства»
Профориентационная деятельность	Программа работы по профориентации учащихся

Таблица 1 – Сведения об участии МБОУ «СОШ №15» в творческих конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня, а также в спортивных соревнованиях в 2022 году.

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Уровень	Результат
1	Одиссея разума 3-4 классы	октябрь	городской	победитель
2	Одиссея разума 5-8 классы	октябрь	городской	призер
3	Одиссея разума 9-11 классы	октябрь	городской	победитель
4	Городские соревнования по сборке пазл- карт « Я – Россия»	ноябрь	городской	победитель
5	Краевые соревнования по сборке пазл- карт « Я – Россия»	январь	краевой	победитель
6	«А ну-ка, парни»	февраль	городской	победитель
7	Смотр песни и строя В рамках городского	февраль	городской	призер

	фестиваля Юнармейских отрядов			
8	Тестирование, посвященное 85 летию Алтайского края	февраль	городской	победитель
9	Всероссийская акция « МЫВМЕСТЕ.ДЕТИ»	в течение года	всероссийский	Благодарственное письмо
10	Всероссийская акция « Весенняя неделя»	март-апрель	всероссийский	Благодарственное письмо
11	Всероссийская акция « Дорога к обелиску»	март-апрель	всероссийский	Благодарственное письмо

Положительные данные (по итогам участия ОО в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях):

1. Анализируя полученные данные из **Таблицы 1**, можно отметить активное участие ОО МБОУ «СОШ №15» во всех мероприятиях, которые проходят на уровне муниципалитета, увеличение призовых мест в творческих конкурсах и в спортивных соревнованиях. Следует отметить активное участие в творческих конкурсах учащихся 3-8 классов.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по подготовке школьных команд для успешного участия в спортивных конкурсах и мероприятиях.

3.2.3 Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных

школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,

политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Данное направление представлено следующими курсами:

Я познаю мир, Занимательная биология, Математика после уроков, Физика в задачах и вопросах и д.р.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление представлено следующими курсами:

Оригами, ИЗО – микс, Школа Мастеров, Волшебная кисточка, Веселый пластилин, и д.р.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Данное направление представлено следующими курсами:

Радуга общения, Ученическое самоуправление: актив РДШ, Тропинка к своему я, Умники и Умницы,

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Данное направление представлено следующими курсами:

Юнармия, Уроки нравственности, Я познаю мир и д.р.

Спортивно – оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данное направление представлено следующими курсами:

Спортивные игры, Здоровейка, Безопасная школа, Будь Здоров, Игра, Баскетбол, Волейбол и д.р.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Данное направление представлено следующими курсами:

Волонтерский отряд Пионеры 21 века, Дом, в котором я хозяин, Умелые руки и д.р.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Данное направление представлено следующими курсами:

Шахматы в школе, Игра и д.р.

Дополнительное образование в организации осуществляется на основании дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

утвержденной приказом №478 от 01.09.2022 года. Образовательная программа ориентирована на реализацию данных направленностей дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной

В Учреждении реализуются следующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

№	Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Срок реализации	Возраст учащихся
Туристско-краеведческой			
1	Изучая мир вокруг себя	1 год	9-10классы
Естественнонаучная направленность			
1	Химические исследования	1год	8 классы
2	Научные эксперименты	2 года	8-11 классы
3	Химический калейдоскоп	1год	8-9 классы
Социальная направленность			
1	Лидер 2022	2года	2-11 классы

Таблица 2 – Сводная таблица результативности участия школьников в конкурсах по дополнительному образованию:

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Уровень	Количество участников	Результат
1.					

	по ПДД				Тома Артур
2.	Городской конкурс рисунков «Мы – Россияне!»	январь	муниципальный	25	Дипломы победителей и призеров
3.	Городской конкурс Рождественская звезда	декабрь	муниципальный	30	Дипломы победителей и призеров
4.	Конкурс рисунков Армейская история	февраль	муниципальный	27	Голубоцкая Елизавета 6 Б -3 место Воронина Софья 6 Б – 1 место Ярулина Руслана 6 Г -3 место Лазарев Алексей 5 А – 2 место Глущенко Кирилл 2б- 2 место
6.	Муниципальный конкурс Пою мое Отечество	декабрь	муниципальный	5	Абитаева Зарина 8 Г - лауреат
7.	Фотоконкурс « Мы патриоты своей страны»	февраль	муниципальный	17	Евсеев Евгений 1 место Середа Мария -2 место Шамина Валерия - 1 место Першин Егор -3 место
8	Живая классика	март	муниципальный	5	Беккер Даниил - победитель

Положительные результаты:

1. Занятия внеурочной деятельностью проводятся учителями – предметниками, учителями начальных классов, что позволяет использовать внеурочную деятельность в том числе и для углубления знаний по предметам, подготовки проектов к научно-практическим конференциям.
2. Учитывая специфику занятия по внеурочной деятельности, педагогами используются различные формы организации занятий: экскурсии, конкурсы, игры, просмотр фильмов, выставки, представления.

Работа школьного самоуправления:

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ «СОШ №15» существуют:

Наименование	Направление деятельности
Первичное отделение РДШ	<ul style="list-style-type: none"> – организация мероприятий по направлению деятельности РДШ; – организация и проведение всероссийских Дней единых действий; – организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ; – проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ; – организация работы в социальных сетях; – организация работы с потенциальными участниками РДШ; – информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях; – раскрытие творческого потенциала участников РДШ; – создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ; – формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству

<p>Отряды ЮИДД</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; – организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделлистов и картингистов; – участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные – проведение полезного каникулярного досуга
	<p>(профильные лагеря и смены, авто и велопробеги);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды; – участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения
<p>Отряд «Юнармия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; – проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; – изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; – подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы

<p>Волонтерский отряд</p>	<p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы; - участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера); - участие в традиционных благотворительных акция таких как «Помоги пойти учиться», «Поздравляем!» и др. - участие в акциях отделения РДШ «Территория детства»; - участие в совместной пропагандистской акции «Водители! Вы ведь тоже родители!». <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; - участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;
	<ul style="list-style-type: none"> - участие школьников к работе на прилегающей к школе территории
<p>ДЮП</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара; - привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем пожарно-профилактической работе с использованием технических средств пропаганды; - проведение занятий и соревнований по пожарно-прикладному спорту, противопожарных конкурсов, викторин, организация агитбригад, участие в соревнованиях, экскурсиях, походах, рейдах, военно- спортивных играх и др.; - посещение выставок, музеев и памятных мест, рассказывающих о подвигах пожарных, сбор новых материалов об истории и людях пожарной охраны и добровольных пожарных организациях, организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны и добровольных пожарных обществ.

Уровень воспитанности школьников

В целях планирования воспитательной работы с ориентацией на развитие личности ребенка и классного коллектива, корректировки содержания и форм процесса воспитания, отслеживания динамики уровня воспитанности учащихся и выработки практических рекомендаций по его повышению, педагогическим коллективом школы каждый год проводится диагностика уровня воспитанности учащихся по методике Н.П.Капустина.

Задачи диагностики: определить уровень воспитанности у учащихся, установить обратную связь с родителями, провести профилактическую работу по повышению уровня

воспитанности учащихся.

Каждый показатель воспитанности оценивался по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся по классам:

№ п/п	Классы	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	1 А	24	6	2	
2	1 Б	23	7	2	
3	1 В	21	5	8	
4	2 А	24	6	2	
5	2 Б	23	5	4	
6	2 В	16	14	11	1
7	2Г	12	11	8	
8	3 А	21	9	0	
9	3 Б	26	7	0	

10	3 В	25	6	0	
11	4 А	18	9	5	2
12	4 Б	21	10	1	
13	4 В	21	9	2	
15	5 А	13	10	3	
16	5 Б	7	17	6	
17	5 В	6	16	8	
18	5 Г	6	11	6	
19	6 А	9	14	6	
20	6 Б	8	13	8	
21	6 В	7	16	5	
22	7 А	6	18	2	
23	7 Б	10	11	3	
24	7 В	3	12	8	1
25	7Г	7	14	7	
26	8 А	9	10	9	
27	8 Б	7	6	14	1
28	8 В	5	15	10	
29	9 А	2	13	12	
30	9 Б	6	17	4	

31	9 В	2	13	10	
32	10 А	5	12	10	
33	10 Б	2	14	7	
34	11 А	12	15	3	
35	11 Б	5	7	4	
Всего:		412	365	187	5

Высокий уровень — 412

Хороший уровень — 365

Средний уровень — 187

Низкий уровень - 5

Вывод:

На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности учащихся сформированы на высоком уровне.

Оценка результатов воспитательной работы и внеурочной деятельности. Задачи на 2023 год.

Основной целью воспитательной работы МБОУ «СОШ №15» является совместная деятельность педагогического коллектива, обучающихся и родителей по воспитанию человека, имеющего осознанную нравственную позицию, патриота своего города, России, социально-активного, способного участвовать в творческом преобразовании действительности, готового нести ответственность за мир, окружающую среду, коллектив, свою семью и самого себя.

К положительным моментам воспитательной работы можно отнести:

-возрастание интереса обучающихся к военно-патриотическим мероприятиям, проводимым в школе и городе;

-сформирован резерв желающих поступить в члены клуба «Юнармия»;

-наличие устойчивой мотивации и познавательной активности у большинства обучающихся; - возрос творческий потенциал обучающихся;

Созданы все условия для работы с обучающимися:

- имеются в наличии и эффективно используются (спортивный зал, библиотека, мастерские, кабинет психолога и др.)

. Все учащиеся школы включены в коллективно творческие дела, хороший контакт с родителями учеников и успешное привлечение к сотрудничеству позволяет реализовать большое количество запланированных мероприятий, а также принять участие в мероприятиях краевого масштаба.

- взаимный интерес классного руководителя и обучающихся друг к другу, любовь и уважение ребят к своему классному руководителю;

Но в системе воспитательной работы наблюдался ряд проблем:

- отсутствие интереса у определённого процента обучающихся к посещению массовых городских мероприятий без дополнительной мотивации со стороны педагога;

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы школы;
 - разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
 - апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, усовершенствование диагностического и коррекционного комплекса

средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения.

3.3. Качество предметной подготовки

Согласно закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных организаций независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения ГИА выпускников 11-х классов в 2022 году администрацией школы была организована работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации учащихся по программам основного общего образования в форме ОГЭ и ГВЭ-9, а также по программам среднего общего образования в форме ЕГЭ и ГВЭ-аттестат в 2022 году.

№	Показатели	Единица измерения человек/(%)		
		2020	2021	2022
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	524/52	515/59	463/54,6
		Единица измерения (балл)		
2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80	77	71,15
3	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: базовый уровень профильный уровень	4 62	3 67	4 61,67
		Единица измерения человек / %)		
6	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	2/4,3	1/ 2,3

8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	2/4,3	0/0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/11,3	6/13	3/70
10	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	781/78	456/47	687/71
11	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	107/11	102/10	102/10
11.1. Регионального уровня		29/27	11/16	12/27

11.2. Федерального уровня	31/29	6/13	10/23
11.3. Международного уровня	4/4	2/2	0/0

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса в сравнении с результатами муниципалитета и края

Предмет/ класс	Кол-во участников	Средний балл				Результат ниже мин. кол-ва баллов		Результат выше 55 баллов	
		АК	МОУО	ОО	Класс	всего	%	всего	%
Русский язык	43	65,97	67,12	69,33		0	0,00	36	83,72
11А	27	65,97	67,12	69,33	71,15	0	0,00	24	88,89
11Б	16	65,97	67,12	69,33	66,25	0	0,00	12	75,00
Математика профильная	24	51,47	56,03	61,67		1	4,17	19	79,17
11А	22	51,47	56,03	61,67	61,18	1	4,55	17	77,27
11Б	2	51,47	56,03	61,67	67,00	0	0,00	2	100,00
Физика	18	52,83	58,19	60,72		0	0,00	13	72,22
11А	18	52,83	58,19	60,72	60,72	0	0,00	13	72,22
Химия	7	50,94	47,82	37,86		3	42,86	1	14,29
11А	5	50,94	47,82	37,86	36,60	2	40,00	1	20,00
11Б	2	50,94	47,82	37,86	41,00	1	50,00	0	0,00
Биология	10	48,05	53,81	48,30		1	10,00	3	30,00
11А	4	48,05	53,81	48,30	49,00	1	25,00	2	50,00
11Б	6	48,05	53,81	48,30	47,83	0	0,00	1	16,67
История	2	57,18	57,40	51,50		0	0,00	1	50,00
11Б	2	57,18	57,40	51,50	51,50	0	0,00	1	50,00
География	1	56,14	65,00	65,00		0	0,00	1	100,00

11Б	1	56,14	65,00	65,00	65,00	0	0,00	1	100,00
Английский язык	1	74,54	65,00	54,00		0	0,00	0	0,00
11Б	1	74,54	65,00	54,00	54,00	0	0,00	0	0,00
Обществознание	16	57,80	60,41	56,63		1	6,25	10	62,50
11А	5	57,80	60,41	56,63	53,40	1	20,00	3	60,00
11Б	11	57,80	60,41	56,63	58,09	0	0,00	7	63,64
Литература	1	55,81	56,00	53,00		0	0,00	0	0,00
11Б	1	55,81	56,00	53,00	53,00	0	0,00	0	0,00
Информатика и ИКТ (КЭГЭ)	5	58,86	58,19	68,60		1	20,00	4	80,00
11А	3	58,86	58,19	68,60	79,00	0	0,00	3	100,00
11Б	2	58,86	58,19	68,60	53,00	1	50,00	1	50,00

В 2022 году в 11 классе обучался 43 учащихся. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Из них 43 учащихся сдавали ЕГЭ по русскому языку и 24 учащихся сдавали ЕГЭ по профильной математике.

Если проанализировать средний балл ЕГЭ учащихся по математике и русскому языку за три года, то можно заметить положительную динамику по профильной математике и стабильно высокий уровень результатов по русскому языку.

Если проследить динамику выбора предметов за три года, то можно увидеть стабильно высокую долю учащихся, сдающих профильные предметы: физику и общество.

Год от года количественное соотношение предметов практически не изменяется. К наиболее успешным предметным результатам относятся итоги по русскому языку, английскому языку и обществознанию, достаточно высокими можно считать результаты по физике и профильной математике. Это говорит о качественной систематической подготовке учащихся педагогами школы.

Аттестат с отличием получили 3 учащихся. При сдаче экзаменов по выбору в форме ЕГЭ 7 выпускников набрали меньше минимального количества баллов: 3 по химии, 1 по профильной математике, 1 по биологии, 1 по обществознанию, 1 по информатике.

Степень освоения требований ФГОС (по состоянию на июнь 2022 года)

В 2022 году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» реализует ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования у обучающихся обеспечивает комплексный подход:

- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов,
- оценка достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу).

В соответствии с ФГОС в конце учебного года была проведена диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов, позволяющая выявить, насколько успешно у ребёнка формируются УУД и как идёт его личностное развитие.

Выпускники начальной школы МБОУ «СОШ № 15» в 2022 году показали следующие результаты:

Результаты итоговой оценки (4 кл.)						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
91	23	25,3	67	73,6	1	1,1

Метапредметные результаты 1-4 класс (403 уч-ся)						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	205	51	190	47,1	8	1,9
Учебное	212	52,6	183	45,5	8	1,9

сотрудничество						
Грамотность чтения информационных текстов	207	51,4	188	46,7	8	1,9

Анализ результатов позволяет определить уровень освоения образовательной программы обучающимися. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения обучающимися базового и повышенного уровня требований.

Результаты внешних процедур
Всероссийские проверочные работы

Класс 4

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в школе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ «СОШ № 15»	91	82	20	42	20	0	75,6	100
Математика		91	82	31	34	17	0	79,2	100
Окруж. мир		91	83	30	41	12	0	85,5	100

Класс 5

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в школе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ «СОШ № 15»	95	83	8	46	29	0	65,06	100
Математика		95	86	13	49	24	0	72,1	100
Биология		95	89	28	47	14	0	84,3	100
История		95	84	19	57	9	0	90,5	100

Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ № 15» 2022 г.

Класс 6

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в школе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ «СОШ № 15»	102	96	2	46	48	0	50,0	100
Математика		102	88	6	40	42	0	52,3	100
Биология		102	45	8	22	15	0	66,7	100
История		102	36	4	29	3	0	91,7	100
География		102	46	6	22	18	0	60,9	100
Обществознание		102	46	10	27	9	0	80,4	100

Класс 7

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в школе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ «СОШ № 15»	90	79	2	39	38	0		100
Математика		90	79	4	35	40	0	49,4	100
Английский язык		90	76	4	22	50	0	92,0	100
История		90	21	3	14	4	0	81,0	100
География		90	29	3	9	17	0	41,4	100
Обществознание		90	54	1	29	24	0	55,6	
Физика		90	25	11	12	2	0	92,0	100

Класс 8
Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ № 15» 2022

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в школе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ «СОШ № 15»	102	85	10	32	43	0	49,4	100
Математика		102	88	6	33	49	0	44,3	100
Биология		102	-	-	-	-	-	-	-
История		102	18	3	7	8	0	55,5	100
География		102	46	3	16	27	0	41,3	100
Обществознание		102	26	0	11	15	0	42,3	100
Физика		102	19	1	7	11	0	42,1	100
Химия		102	19	6	5	8	0	57,9	100

Класс 11

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Биология	МБОУ «СОШ № 15»	44	33	4	18	11	0	66,7	100
История		44	42	4	30	8	0	80,9	100
География		44	41	1	34	6	0	85,4	100
Английский яз.		44	40	13	19	8	0	80	100
Физика		44	25	1	10	13	1	44	100
Химия		44	35	13	20	2	0	94,3	100

Предпрофильное и профильное обучение

В рамках реализации программы предпрофильного обучения для обучающихся 9 классов в 2021–2022 учебного года предусмотрены и реализуются учебные курсы:

- «Математика в повседневной жизни»
- «Решение задач по генетике»
- «Решение экспериментальных лабораторных задач по физике»

В школе реализуется универсальный профиль с углубленным изучением физики и математики (физико-математический класс), русского языка и права (социально- гуманитарный класс) и технологический профиль.

В учебный план профильных классов включены и реализуются учебные курсы в 2021 – 2022 учебного года:

- «Основы правовых знаний»
- «Русская пунктуация»
- «Решение экспериментальных задач по физике»
- «Некоторые методы решения текстовых задач»
- «Систематическое повторение курса химии»
- «Трудные темы в биологии»
- «Человек и закон»
- «Избранные вопросы по математике»

Научно-исследовательская деятельность обучающихся

В школе разработана и функционирует Программа по работе с одаренными детьми, которая охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципальной общеобразовательной организации, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Научным обществом учащихся «Вертикаль» руководит Фатян Лидия Владимировна. НОУ в МБОУ «СОШ № 15» функционирует более 18 лет. За время существования общества преподавателями и учащимися была проделана значительная научная работа. Школа активно взаимодействует с преподавателями учебных заведений города, края, Сибирского ФО. Учителя школы, изучая современный научный опыт, готовят материалы для работы с детьми. Темы научных работ разноплановые и актуальные. Преподаватели и учащиеся придают большое значение научно-практической составляющей работ учащихся, способствуя тем самым социализации учащихся в сложном мире науки и техники.

В 2021-2022 учебном году в НШО работали 17 учителей:

Бабанина Н.А, Фатян Л.В, Ягунова Н.В, Чичикалова Н.Я, Колотев А.А, Анисимова О.В, Лебедева Т.М, Петренко Н.А, Лях Е.Л, Бокий О.С, Лоза Н.П, Тараненко В.Г, Мизюк Т.В, Спесивцева В.В, Никитина Е.В, Котляр Е.А, Коноваленко А.В и более 40 учащихся. По сравнению с прошлым годом состав учителей не увеличился, а количество учащихся изменилось. Систематическая деятельность дает положительные результаты:

В школьном научном обществе «Вертикаль» работают следующие секции:

- 1) биология и химия;
- 2) физика, математика, информатика;
- 3) история, обществознание;
- 4) литература и языкознание;
- 5) география и экономика.

Октябрь 2021 года

- 1) 12 октября прошел всероссийский экономический диктант приняли участие -58 учащихся 10-11 классов
 - 2) Проведение школьных олимпиад по предметам. В школьной олимпиаде приняло участие 287 учащихся 5-11 классов.
- 14 октября в Славгородском образовательном округе прошла TED-конференция «Научно-исследовательская деятельность, техническое творчество школьников – ключевой ресурс развития региона». Организатором выступили КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22» в партнерстве с МБОУ «СОШ № 10» г. Славгорода. В рамках проведения TED-конференция «Научно-исследовательская деятельность, техническое творчество школьников – ключевой ресурс развития региона» 42 учащихся нашей школы (4 по 11 класс) приняли активное участие в мероприятии. По итогам конференции среди наших учащихся 4 победителя и 7 призеров в различных секциях. На конференции все участники были отмечены грамотами.

Победители : Поровченко Любовь, Гоман Ангелина, Дзюина Полина, Иваницкая Варвара
Призеры: Демкин Данил, Лебедева Вероника, Дудник Полина, Низельский Олег, Буленко Злата, Первозникова Арианна, Божкевич Валерия

Особая благодарность учителям в подготовке ребят: **Бабанина Н.А, Фатян Л.В, Буленко Н.Я, Петренко Н.А, Мизюк Т.В, Лебедева Т.М**

2. Ноябрь 2021

Федерально-окружного соревнования программы «Шаг в будущее» с 16 по 19 ноября проводил Федерально-окружное соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» по Сибирскому и Дальневосточному федеральным округам Российской Федерации в очно-заочном формате. Организатор – Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22». Соревнование состоялось на площадке Алтайского государственного технического университета имени Ивана Ивановича Ползунова, соорганизатора мероприятия. Участники — обучающиеся 7-11 классов, студенты 1-2 курсов, научные руководители из городов и районов Алтайского края, Красноярского края, Республики Бурятия, Республики Тыва, Республики Хакасия, Иркутской и Новосибирской областей. В течение трех дней будут работать четыре симпозиума: «Инженерные науки», «Естественные науки и современный мир», «Математика и информационные технологии», «Социально-гуманитарные и экономические науки». Были проведены познавательные мероприятия: различные экскурсии, увлекательные мастер-классы, бизнес-игры. Презентации исследовательских работ и проектов на выставке и конференции предстояло оценивать высококвалифицированному жюри, состоящему из профессорско-преподавательского состава вузов края. Нашу школу представляла команда из 12 учащихся 7-11 классов .

По результатам были отмечены свидетельствами участников конкурса Анисимова Ксения, Анисимова Мария, Симон Арина, Перевозникова Арианна, Дудник Полина, Божкевич Валерия, Строкань Екатерина, Ивлиев Никита, Гусаковская Ульяна, Дзюина Полина , Буленко Злата.

Диплом призера за лучшее выступление получила Гоман Ангелина. Сертификатом за лучшие исследовательские проекты были награждены Низельский Олег и Лебедева Вероника.

Ребят подготовили : Анисимова О.В, Бабанина Н.А, Буленко Н.Я , Лебедева Т.М, Фатян Л.В.

3. Декабрь 2021г

1) участие во Всероссийском правовом диктанте - 40 учащихся 10-11 классы

2) 1 декабря были подведены итоги Всероссийского фестиваля исследовательских и проектных работ "Вектор" (входит в Перечень мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации на 2021/22 учебный год за №139).

По результатам защиты исследовательской работы ученица 8Г класса Лебедева Вероника стала призерам Фестиваля.

3) **XIV Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»**

В целях развития культуры и навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся, выявления интеллектуального потенциала, создания условий для самореализации учащихся школы средствами учебно-исследовательской, творческой и научной деятельности, а так же создания условий для транслирования педагогами результатов своей профессиональной деятельности в области организации и ведения научно-

исследовательской и творческой деятельности учащихся Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов - **Российская Академия Естествознания проводит традиционный XIV Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в науке"**. Победителем Диплома 1-й степени стала –Буленко Злата. Научный руководитель: Буленко Н.Я

январь 2022г

20 января в очной форме прошел региональный конкурс исследовательских и проектных работ **«Высший пилотаж-Барнаул»**, в котором приняли участие учащиеся 8-11 классов гимназии. Бовть Анастасия представляла свои исследования в номинации «Филология». Анастасия была рекомендована для участия в федеральном конкурсе. Низельский Олег представлял свою исследовательскую работу в номинации "Биология". В результате Низельский Олег признан призером этого конкурса. Поздравляем ребят и их научных руководителей: Никитину Е.В и Фатян Л.В.,

ИТОГИ городского конкурса «Сохраним биосферу»

Фамилия. Имя участника	Ф.И.О. руководителя	Достижение
Нейбергер Никита	Лоза Наталья Петровна	1 место
Голубоцкая Елизавета	Лоза Наталья Петровна	1 место
Мухина Елизавета	Лоза Наталья Петровна	2 место
Божко Алина	Лоза Наталья Петровна	2 место
Сосновская Лада	Лоза Наталья Петровна	3 место
Колосов Юрий	Лоза Наталья Петровна	Благодарность
Симон Арина	Фатян Лидия Владимировна	2 место
Шукенова Диана	Лебедева Татьяна Михайловна	Благодарность
Воронина Софья	Ягунова Наталья Вячеславовна	3 место
Середа Полина	Сердюк Ирина Федоровна	2 место
Горелова Елизавета	Буленко Наталья Яковлевна	2 место

Февраль 2022 года-

13 февраля проходила на базе МБОУ «СОШ № 15» онлайн защита во всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева, где учащаяся 11А класса стала фингалистом в секции Естественно -математической

Участие в городской научно-практической конференции «Будущее Славгорода»

25 февраля на базе МБОУ «СОШ № 10» проходила городская научно - практическая конференция «Будущее Славгорода - 2022»

Результаты участия нашей школы:

№ п\п	Фамилия. Имя учащегося	Научный руководитель
Победители		
1	Гоман Ангелина	Бабанина Наталья Анатольевна
2	Гусаковская Ульяна	Бабанина Наталья Анатольевна
3	Строкань Екатерина	Бабанина Наталья Анатольевна
4	Низельский Олег	Фатян Лидия Владимировна
5	Буленко Злата	Буленко Наталья Яковлевна
6	Голякова Александра	Лоза Наталья Петровна
7	Корабельникова Анастасия	Лебедева Татьяна Михайловна
8	Демкин Данил	Мизюк Татьяна Викторовна
9	Каптур Марина	Фатян Лидия Владимировна
Призеры		
1	Дзюина Полина	Бабанина Наталья Анатольевна
2	Ивлиев Никита	Бабанина Наталья Анатольевна
3	Дудник Полина	Бабанина Наталья Анатольевна
4	Лебедева Вероника	Фатян Лидия Владимировна Лебедева Татьяна Михайловна
5	Симон Арина	Фатян Лидия Владимировна Лебедева Татьяна Михайловна
6	Лимарева Наталья	Лимарева Татьяна Валерьевна
7	Братусь Ксения	Спесивцева Вера Васильевна
8	Колосова Диана	Миленко Елена Сергеевна
9	Воронина Софья	Миленко Елена Сергеевна
10	Бушель Анна	Буленко Наталья Яковлевна

Март 2022

Итоговая таблица результатовXVIIIнаучно-практической конференции «Малые Гумбольдтские чтения»

Информатика		
1	Писарев Кирилл	МБОУ «СОШ №10»
2	Ишевских Александр	МБОУ «СОШ №15»
3	Тико Захар	МБОУ «Гальбштадтская СОШ»
Начальные классы (гуманитарный цикл)		
1	Сыса Алина	МБОУ «Гальбштадтская СОШ»
2	Комиссарова Алина	МБОУ «СОШ №15»
3	Барон Анастасия	МБОУ «Гальбштадтская СОШ»
Филология		
1	Маслакова Арина	МБОУ «Лицей №17»
2	Петренко Анна	МБОУ «СОШ №15»
3	Целуйко Екатерина	МБОУ «Лицей №17»
Химия, биология, медицина, география, экология (7-8 кл)		
1	Строкань Екатерина	МБОУ «СОШ №15»
Химия, биология, медицина, география, экология (9-11 кл)		

1	Низельский Олег	МБОУ «СОШ №15»
2	Жиркова Рада	МБОУ «Полевская СОШ»
3	Кикоть Анастасия	МБОУ «СОШ №15»
Проектные работы		
1	Вагнер Полина	МБОУ «Гальбштадтская СОШ»
2	Манапов Владислав	МБОУ «Гальбштадтская СОШ»
3	Бобрик Анастасия	МБОУ «СОШ №15»

Увлеченные дети – достойное будущее.

2) Финансовая грамотность учащиеся 10-11, 8 классов приняли участие в онлайн- уроках, создали команды для игр, команда «Вертикаль 15»и «Лавдар» провели 2 коммуникативных боя.

30 марта прошла онлайн –защита конкурса научно-исследовательских работ «ШАГ в будущее» - Низельский Олег – ученик 11Б класса, Лебедева Вероника –ученица 8 Г класса

Апрель- 2022

По показателям последних лет хорошо прослеживается тенденция увеличения интереса учащихся к научной и исследовательской работе. Такой интерес способствует организованности, накоплению знаний учащихся, а также приобретению навыков с конкретным материалом.

Особенно активно в настоящем учебном году работали секции:

- физики, математики, информатики;
- биологии и химии;
- социология и психология
- география и экономика
- литературы и языкознания;

Результатом работы НШО в текущем учебном году следует отметить следующие положительные тенденции:

- ✓ расширился численный состав научного общества;
- ✓ определено направление в профессиональной ориентации учащихся;
- ✓ создана среда членов общества к самостоятельной исследовательской работе;
- ✓ проведены исследования, имеющие практическое значение;
- ✓ разработаны и реализованы исследовательские проекты;

Раздел 4. Организация учебного процесса

МБОУ «СОШ №15» является общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную политику и реализующим федеральные, региональные, муниципальные и локальные программы в области образования на принципах гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечении охраны жизни и здоровья учащихся и членов педагогического коллектива, свободного развития личности, единства культур, общедоступности образования, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечения государственных гарантий в области образования, демократического, государственно-общественного характера управления образовательным процессом.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебными планами на II полугодие 2021-2022 учебного года и I полугодие текущего учебного года предусматривается обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- развитие системы профильного образования;
- расширение двигательной активности обучающихся.

При распределении часов компонента образовательной организации, а также части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывался анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), материально-технические возможности школы.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2 – 4 классов – 34 учебные недели.

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. Обучение учащихся 5-9 классов осуществляется по шестидневной учебной неделе в 2021-2022 учебном году. В текущем учебном году обучение 5 – 8 классов осуществляется по пятидневной учебной неделе, для 9-х классов обучение осуществляется по шестидневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года для 5 – 8 классов составляет 35 учебных недель, для 9 классов – 34. При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика» осуществляется деление классов на подгруппы.

Учебный план для 10 – 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных программ среднего общего образования. Обучение учащихся 10-11 классов осуществляется по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года для 10 класса – 35 учебных недель, для 11 класса – 34 учебные недели. При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» и «Информатика» осуществляется деление классов на подгруппы.

Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану организации. Анализ записей в журналах показал соответствие количества часов,

реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, практические работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию.

Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы.

По итогам II полугодия 2021-2022 учебного года и I полугодия текущего учебного года учебные планы и образовательные программы реализованы в полном объеме.

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по локально	фактически	по локаль	фактический	по локальному	фактически
	му акту		ному акту		акту	
Продолжительность учебного года	1 кл. – 33 недели 2-4 кл.– 34 недели	1 кл. – 33 недели 2-4 кл.– 34 недели	5-8 кл. – 35 недель 9 кл. – 34 недели	5-8 кл. – 35 недель 9 кл. – 34 недели	10 кл. – 35 недель 11 кл. – 34 недели	10 кл. – 35 недель 11 кл. – 34 недели
Продолжительность учебной недели II полугодие 2021-2022 уч.года	Пятидневная для 1, 3-4 классов, шестидневная для 2 классов	Пятидневная для 1, 3-4 классов, шестидневная для 2 классов	5 классы – пятидневная, 6-9 классы – шестидневная	5-9 классы - шестидневная	шестидневная	шестидневная
I полугодие 2022-2023 уч.года	Пятидневная для 1, 2,3 классов, шестидневная для 4 классов	Пятидневная для 1, 2,3 классов, шестидневная для 4 классов	5-8 классы – пятидневная, 9 классы – шестидневная	5-8 классы – пятидневная, 9 классы – шестидневная	шестидневная	шестидневная

Продолжительность урока	1 кл.– сент, окт 3 ур. по 35 мин., ноя, дек – 4 по 35, янв, май - 4 по 40 минут	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	10 – 20 минут	10 – 20 минут	10 – 20 минут	10 – 20 минут	10 – 20 минут	10 – 20 минут
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	4-5 уроков	4-5 уроков	5-6 кл.– 5-6 уроков 7-9 кл.– 6-7 уроков	5-6 кл.– 5-6 уроков 7-9 кл.– 6-7 уроков	10-11 – 7 уроков	10-11 – 7 уроков
Продолжительность каникул	Согласно годовому календарному графику					

Сменность занятий: – количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену	3-4 классы	3-4 классы (Забв); 4(абвг)	-	-	-	-
1 смена: – начало	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00
– окончание	12.15	12.15	13.10	13.10	14.00	14.00
2 смена: – начало	13.25	13.25				
– окончание	17.35	16.35				
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть	четверть	четверть	четверть	полугодие	полугодие

Выводы и рекомендации

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует ФГОС в части

выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к её результатам.

Представленные цифровые данные свидетельствуют об удовлетворительных результатах обучения, хорошем уровне подготовки старшеклассников к ГИА.

Организация учебного процесса не противоречит законодательным и локальным актам школы. Необходимо провести работу по переходу на обучение учащихся начальных классов в одну (первую) смену.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших школу			
Основное общее образование	109	80	85
Среднее общее образование	44	46	43
Всего выпускников	153	126	129
Из них продолжили образование или трудоустроились (количество /%):			
Основное общее образование (получившие аттестат):	100%	99,98%	100%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
квалифицированных рабочих: специалистов среднего звена:	27/25% 29/26,6%	22/27,5% 23/28,8%	26/30,6% 22/25,9%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/ другого ОО	50/46% 1/0,9%	30/37,5% 2/2,5%	32/37,6% 1/1,17%
Повторно обучаются в 9 классе	0	1	6
Среднее общее образование:	44/100%	44/95,65%	43/100%
Поступили в вузы	35/79,5%	33/71,73%	30/69,8%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих; специалистов среднего звена	- 7/16%	- 7/15%	- 12/27,9%
Призваны в армию	2/4,5%	2/4,3%	0/0%
Трудоустроились	0	1/2%	1/2,3%
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации

Анализируя представленные данные можно сделать вывод о востребованности наших выпускников в высших учебных заведениях Алтайского края и России. Более 2/3 учащихся поступили на обучение по программам бакалавриата и специалитета, более половины из них на бюджетные места.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)		
		2020	2021	2022
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44	44	44
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34/78	35/79,5	34/78
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/78	35/79,5	34/78
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/8	10/23	9/20,5
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	7/8	10/23	9/20,5

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)		
		2020	2021	2022
	общей численности педагогических работников			
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/91	40/91	40/91
	6.1. Высшая	29/66	28/70	29/66
	6.2. Первая	11/25	12/30	11/25
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	7.1. До 5 лет	4/9	3/7	3/7
	7.2. Свыше 30 лет	11/25,5	10/23	10/23
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	9/21	6/14	7/16

9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/23	12/27	12/27
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100	49/100	49/100
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100	49/100	49/100

Выводы и рекомендации

100% педагогических работников имеют профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Возрастная структура педагогического коллектива:

- моложе 25 лет – 4 чел.;
- 25-35 лет – 7 чел.;
- 35 и старше – 33 чел.;

средний возраст педагогов школы составляет – 46 лет.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В МБОУ «СОШ № 15» функционирует методическая служба. Целью работы службы является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем и оказание помощи молодым педагогам.

В состав службы входит:

- методический совет
- профессиональные методические объединения учителей русского языка и литературы, математики, начальных классов
- педагоги-наставники
- руководители городских методических предметных объединений

В 2022 году педагогический коллектив школы продолжил деятельность по теме «Повышение эффективности образовательного процесса посредством внедрения в практику работы современных педагогических технологий, ориентированных на разностороннее развитие личности ребенка и совершенствование профессионального мастерства педагога». Целью работы являлось создание условий для повышения качества образования, совершенствования педагогического мастерства учителя и повышения его

профессиональной компетентности через освоение инновационных технологий обучения, для развития обучающихся ключевых компетенций, способствующих успешной социализации личности.

Для реализации были сформулированы следующие задачи:

- обеспечить преемственность между уровнями образования как одно из условий достижения образовательных результатов;
- создать условия для обновления содержания образования, внедрения в практику продуктивных педагогических и управленческих технологий;
- активизировать работу по развитию профессиональной компетентности педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта;
- создать условия для развития инноваций в школе;
- совершенствовать школьную систему мониторинга качества образования;
- создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через развитие ключевых компетенций.

В школе ежегодно составляется план деятельности методического совета, на первом заседании проводится анализ деятельности МС и ШУМО учителей-предметников. В течение учебного года рассматриваются разные вопросы: подготовка к ГИА, проведение предметных олимпиад и их результаты, обобщение опыта педагогов школы, оказание методической помощи молодым педагогам, инновационная деятельность школы и учителей, повышение квалификации педагогов.

В 2022 году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 7 учителей. В 2022 году прошли курсы повышения квалификации 14 педагогов. Уровень образованности педагогического коллектива и квалификационный уровень соответствуют требованиям кадрового обеспечения школы.

Проводится работа по обобщению и распространению педагогического опыта. Члены педагогического коллектива входят в состав муниципальных учебно-методических объединений педагогов по общеобразовательным предметам, являются участниками городских, окружных семинаров, конференций, выступают на них с сообщениями по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.

Так же, как и прежде, активно использовалась форма распространения опыта педагогов школы – опубликование материалов в сборнике «Будущее Алтая», на школьном сайте, в различных педагогических сообществах: «Педсовет», «Завуч.инфо», «Прошколу.Ру». Педагоги приняли участие в вебинарах, проводимых Министерством образования Алтайского края, АИРО, разными издательствами. О высоком профессиональном уровне педагогических работников школы свидетельствует и тот факт, что некоторые из них являются руководителями МУМО (Бабанина Н.А., Поготовка И.Н., Костюченко С.Г., Беликова Ю.А., Спесивцева В.В., Никитина Е.В., Ягунова Н.В.).

Коллектив школы ведет работу по развитию инновационной инфраструктуры города и края. С 2019 года школа является пилотной по введению ФГОС СОО. С 2016 года школа вошла в состав краевых пилотных школ по развитию Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», с 2017 - идет реализация проекта «Шахматы в школе», с 2018 – функционирует читальный зал Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина, с 2020 -

опорная школа по направлению «Обучение оказанию первой помощи и безопасному поведению», в 2021 году на базе школы начал работу Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»

С целью содействия инновационной деятельности членов педагогического коллектива в школе активно используется разработанная система стимулирования профессионального развития педагогов. В качестве стимула к дальнейшей творческой педагогической деятельности учителей и других работников школы администрация использует различные формы поощрения: денежные премии за эффективную организацию методической работы, грамоты и представления на награждение грамотами Комитета по образованию, Министерства образования Алтайского края, Министерства образования и науки РФ:

«Заслуженный учитель РФ» - 1 чел.; «Отличник народного просвещения» - 2 чел.; «Почетный работник общего образования РФ» - 8 чел., Грамота Министерства образования РФ – 10 чел.; Медаль «За заслуги в труде» - 2 чел.

Опора на профессионализм и педагогическое мастерство учителей – один из основных факторов, позволивших школе успешно организовать работу в профильных классах. Педагогический коллектив продолжил работу по реализации предпрофильного и реализацию профильного обучения.

Неотъемлемой частью методической работы школы является развитие кадрового потенциала. Наставниками для молодых специалистов стали Тараненко В.Г., Рыбалкина Н.А.

В содержании методической работы школы большая роль отводится организации творческой, исследовательской деятельности учащихся: организация и проведение олимпиад, конкурсов; подготовка к конкурсам, фестивалям, викторинам различного уровня; подготовка к научно-практическим конференциям, к всероссийским конкурсам исследовательских и проектных работ школьников, к различным интеллектуальным марафонам, чемпионатам.

В школе функционирует 3 учебно-методических объединения: учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей математики. Остальные педагоги входят в составы муниципальных УМО, участвуют в работе временных творческих групп. Руководителями ШУМО реализованы все запланированные мероприятия.

Главной задачей методических объединений было оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело утвержденный план работы. На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- актуальные проблемы введения и реализации ФГОС СОО;
- формирование универсальных учебных действий;
- работа по составлению календарно-тематических планов;
- изучение методов работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;

- государственная итоговая аттестация выпускников.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр школы (далее БИЦ) – многофункциональная читательская среда, сохраняющая книжную мудрость веков, отражающая современные общественные процессы.

Техническое оснащение БИЦ: АРМ библиотекаря, 6 ноутбуков, 2 МФУ, проектор с экраном, акустическая система. Техническое оснащение создаёт удобство использования фондов БИЦ. В структуре БИЦ выделена зона читального зала, абонемент, уголок чтения, рабочее пространство библиотекаря. Внутреннее оформление имеет эстетический вид. Психологическая атмосфера доброжелательная и спокойная. Соблюдены противопожарные меры.

Миссия БИЦ: концентрировать документальные источники; приобщать детей к чтению как основному виду познавательной деятельности; пробудить интерес, бережное отношение к слову.

Основные задачи:

- формирование фондов;
- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к использованию библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, развитие творческого потенциала обучающихся;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых БИЦ услуг на основе внедрения новых информационных технологий;
- формирование комфортной библиотечной среды.

БИЦ является универсальной структурой, реализующей основные функции:

образовательная

содействует учителям и администрации образовательного учреждения в организации образовательного процесса;

комплектует универсальный учебный фонд;

создает условия для реализации познавательной и творческой деятельности;

содействует профессиональной компетенции, повышению квалификации.

информационная

- осуществляет текущее информирование администрации школы;
- осуществляет текущее информирование учителей по вопросам преподавания предметов;

- проводит занятия по формированию информационной культуры учащихся;

- создаёт картотеку педагогической информации по предметам и темам.

культурная

проводит мероприятия, ориентированные на развитие общей и читательской культуры обучающихся;

консультирует родителей по вопросам организации семейного чтения, знакомит с информацией по воспитанию детей, по вопросам учебных изданий.

Ресурсный потенциал БИЦ лежит в основе информационного обеспечения образовательного процесса в школе, её воспитательной работы и дополнительного образования детей, содействует непрерывному образованию учителей. Виды и формы носителей информации различны. Они дополняют и обогащают друг друга.

Внутри библиотечная документация:

общая: положение о БИЦ и правила пользования БИЦ, положение об учебном фонде БИЦ, правила пользования учебным фондом БИЦ, годовой план работы, анализ работы,

должностные инструкции, график работы БИЦ.

По фонду: книги суммарного учёта, инвентарные книги, папка актов движения фонда (списание, передача), акты о проведении инвентаризации и проверок фонда, дневник работы, читательские формуляры, учётная картотека учебников.

Одним из приоритетных направлений деятельности школьного БИЦ является формирование у детей интереса, устойчивой потребности в чтении и навыков самостоятельного выбора книг. У читателя две цели обращения к книге: получить радость от чтения хорошей книги и получить информацию.

Справочно-библиографический аппарат БИЦ:

фонд справочно-энциклопедических изданий

систематический каталог

тематические картотеки

Ведется внеурочная деятельность

Редактирование справочно-библиографического аппарата проходит ежегодно.

Ознакомление обучающихся с минимумом знаний происходит в процессе индивидуальной и групповой работы, на библиотечных уроках:

- знакомство с правилами пользования БИЦ, расстановкой книг, приёмами работы с

СБА

- овладение навыками работы с энциклопедиями, справочниками
- знакомство с детской и школьной библиотекой
- правилами библиографического описания документов
- как выбрать нужную книгу, структура книги

Используя различные формы и методы, достигается цель формирования у читателя навыков независимого пользователя БИЦ. Таким образом, вся работа библиотечного

центра направлена на воспитание информационной, читательской культуры, развитие творческих способностей, формированию интереса к книге, чтению и познанию нового. Поставленные задачи реализуются при совместной плановой деятельности БИЦ, классных руководителей, руководителей ШМО, активности детей и поддержке администрации школы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Общий фонд – 41599 экземпляров, книгообеспеченность (на одного обучающегося) – 43 экземпляра. Фонд учебной литературы – 23120 экземпляров, на одного обучающегося – 24 экземпляра. Обеспеченность составляет 100%. Программно-художественная литература – 3434 экземпляра (8% от общего числа), на одного обучающегося – 3 экземпляра.

Методическая литература – 2300 экземпляров (5% от общего числа), на одного обучающегося – 2,5 экземпляра. Справочно-информационной литературы – 949 экземпляров, на одного учащегося – 1 экземпляр.

В фонде БИЦ имеются электронные ресурсы, используемые в образовательном процессе; диски, являющиеся электронными приложениями к учебникам, составлен их перечень.

Реализуемые учебные программы и учебники 100% соответствуют федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 (с изменениями от 23 декабря 2020 № 766)

Доступность к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР обеспечена.

Выводы и рекомендации

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана. Наблюдается сохранение библиотечного фонда школы.

Учебная литература в БИЦ имеется, но! Так как меняется перечень учебников, «старые учебники» идут на списание, количество классов ежегодно растет, все это ведет к снижению уровня обеспеченности учебниками. Используемые учебники в школе полностью соответствуют федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

Дополнительная литература в библиотеке имеется, пополнение художественной литературой идет за счет спонсорской помощи.

Необходимо продолжить работу по формированию фонда учебников согласно

перечню учебников, запланировать обновление фонда художественной и методической литературы.

Раздел 9. Материально – техническая база

Школьная инфраструктура позволяет в полной мере обеспечивать реализацию начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с современными требованиями. Единую информационно-образовательную среду составляют:

- компьютерное оборудование (149 единиц, из них 111 персональных компьютеров, 28 ноутбуков, 5 планшетных ПК, 25 проекторов, система голосования, документ-камера, офисная техника);
- цифровые лаборатории по физике, окружающему миру, цифровые микроскопы, наборы по робототехнике (WeDo, LEGONXT, Амперка, Releon, КПМИС);
- локальная сеть, объединяющая все компьютеры школы, с выходом в сеть Интернет;
- регулярно обновляемый сайт школы, находящийся по адресу <https://school15slav.gosuslugi.ru/>;
- автоматизированная информационная система электронного журнала и дневника «Сетевой регион. Образование».

Все учебные кабинеты оснащены компьютерным оборудованием, из них 80 % оборудованы проекторами и экранами (интерактивными досками) или интерактивными панелями, 43% АРМ учителя. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение (предустановленное), на остальных компьютерах установлено свободное программное обеспечение на базе ОС семейства Linux.

Все компьютеры имеют доступ в сеть Интернет на скорости 100 Мбит/с по технологии PON, предоставляемому ПАО «Ростелеком» по безлимитному тарифу в Единой сети передачи данных для образовательных организаций в рамках государственного контракта. В соответствии с требованиями ФЗ № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и ФЗ № 139 «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» доступ к ресурсам сети проходит контентную фильтрацию программными средствами провайдера.

Функционирует и поддерживается в актуальном состоянии школьный сайт, на котором размещены информация о деятельности организации, нормативные документы и методические материалы, сведения о целях и достигнутых результатах.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,1	0,1	0,15
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	единиц	19	19	19

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022
	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	991/100	950/100	963/100

Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из условий для успешного осуществления учебного процесса: учебные кабинеты в достаточной степени укомплектованы необходимым оборудованием, происходит пополнение материальной базы кабинетов. За текущий год школой получено учебное оборудование в рамках проекта «Успех каждого ребенка» для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Для развития технического творчества учащихся и привлечения интереса к программированию школой были приобретены робототехнические наборы WeDo для учащихся 1-4 классов. Для реализации наглядных методов обучения были приобретены 2 телевизора в учебные кабинеты русского языка и истории. Все оборудование поставлено на баланс школы, находится в рабочем состоянии и активно используется в учебном и воспитательном процессе.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
– физики			
– химии			
– биологии			
– информатики и ИКТ			
– начальных классов	14	14	14
– лингафонных кабинетов (мобильный класс с ноутбуками, наушниками)	1	2	2
– другие учебные кабинеты (указать):			
русский язык	3	3	3
математика	3	3	3
иностранный язык	2	2	2
ИЗО	1	1	1
музыка	1	1	1
география	1	1	1
история	2	2	2
– лабораторий	3	3	3
– библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
– кабинетов обслуживающего труда	2	2	2
– учебных мастерских	2	2	2
– актового зала	0	0	0
– спортивного зала	1	1	1
– бассейна	0	0	0
– стадиона, другое (указать)	1	1	1

Характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- спортивный зал – типовое помещение, состояние – удовлетворительное;
- учебные мастерские – типовое помещение, профиль мастерских: швейная мастерская – 1, кухня – 1; столярная мастерская – 1, слесарная мастерская - 1; состояние – удовлетворительное;
- компьютерный класс – 1 помещение, состояние – удовлетворительное;
- обеспеченность спортивным оборудованием, инвентарем – достаточная;
- спортивные сооружения и площадка – спортивная площадка, футбольное поле, площадка для летнего волейбола, сектор для прыжков в длину (песочная яма).

В целях медицинского обслуживания обучающихся в школе оборудован медицинский кабинет, имеется кабинет педагога-психолога.

Пищеблок: обеспеченность технологическим оборудованием - достаточная, акты допуска к эксплуатации оформлены.

Санитарно-эпидемиологические услуги (дератизация, дезинфекция) оказываются регулярно в соответствии с контрактом № 200-ДЗ/2022 от 10.01.2022 ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Алтайского края».

Нормы освещенности учебных классов (аудиторий), кабинетов сотрудников и производственных помещений (участков) - соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Транспортного обеспечения у организации нет; необходимости в подвозе обучающихся к местам проведения занятий нет.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации - выполнены: охрана объектов организации осуществляется – сторожами-вахтерами в составе 3 сотрудников, а также по договору с частным охранным предприятием «Шериф». Здание школы оборудовано системой охранной сигнализации, системой видеонаблюдения, системой контроля доступа, стационарным металлоискателем. Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова.

Территория организации оборудована ограждением и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа.

Дежурная служба организована.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям: в 2022 году проверка состояние пожарной безопасности проводилась, требования пожарной безопасности выполняются; системой пожарной сигнализации ОО оборудована.

Акты готовности образовательной организации на 2020-2021 и 2021-2022 учебный год имеются.

Выводы и рекомендации

Школа в достаточной мере оснащена аппаратными и программными средствами для качественного осуществления образовательного и воспитательного процесса. В учебных кабинетах имеется современное компьютерное и лабораторное оборудование для проведения уроков и внеурочных занятий. Работа в этом направлении осуществляется целенаправленно, что способствует комфортному пребыванию участников образовательных отношений в школе. Но недостаточное финансирование не даёт возможности реализовать все имеющиеся запросы. Усилия участников образовательных отношений направлены на мотивацию и улучшение условий для создания более совершенной материально – технической базы.

Необходимо продолжить замену электрических светильников школы, расширить зону видеонаблюдения, произвести постепенную замену парка компьютерной техники, учебно-лабораторного оборудования, доукомплектовать учебные помещения недостающим оборудованием и инвентарем для проведения занятий. Продолжить формирование материальной базы для развития робототехнического творчества учащихся.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Политика МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Славгорода в области качества образования направлена на повышение конкурентоспособности школы посредством совершенствования образовательного и рабочего пространства в

соответствии с требованиями государственных стандартов и запросами потребителей образовательной услуги.

Под «качеством образования» в МБОУ «СОШ № 15» принято считать интегральную характеристику, отражающую степень соответствия образовательного и рабочих процессов государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженным в критериях и показателях.

Реализация ВСОКО школы осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование ОО;
- государственная аккредитация ОО;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг ОО;
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинги образовательных организаций;
- конкурсы.

В основу содержания процедур оценки качества положены следующие критерии оценки качества образования:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов и их деятельности;
- организация образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- система дополнительного образования;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности ОО;
- эффективность управленческой деятельности.

Динамика качества образования за последние 3 года*

	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022

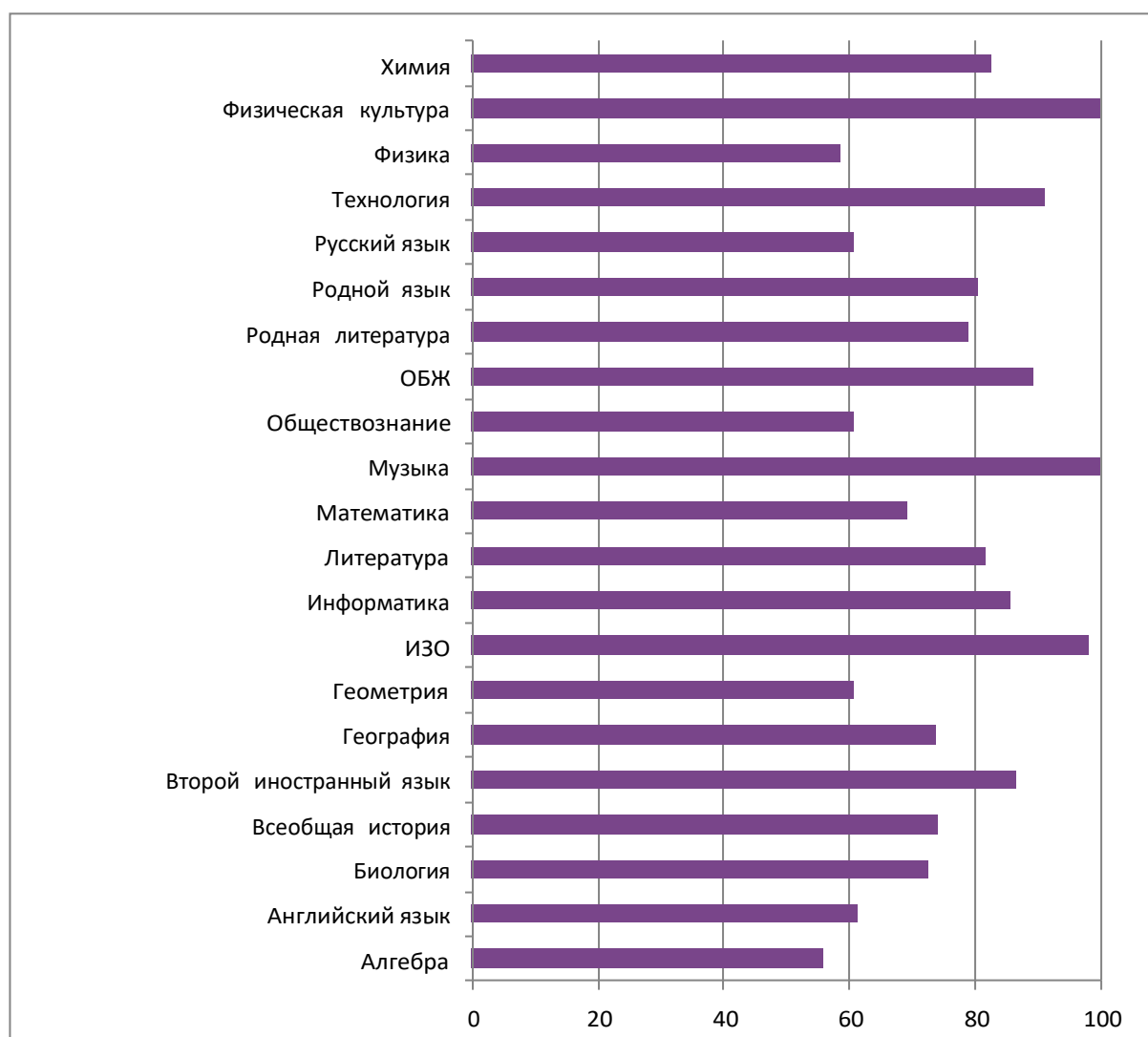
Начальное образование	77,3	76,4	69,3
-----------------------	------	------	------

Основное образование	50,6	49,7	45,3
	49	49	
Итого по школе	59,8	59,3	54,6

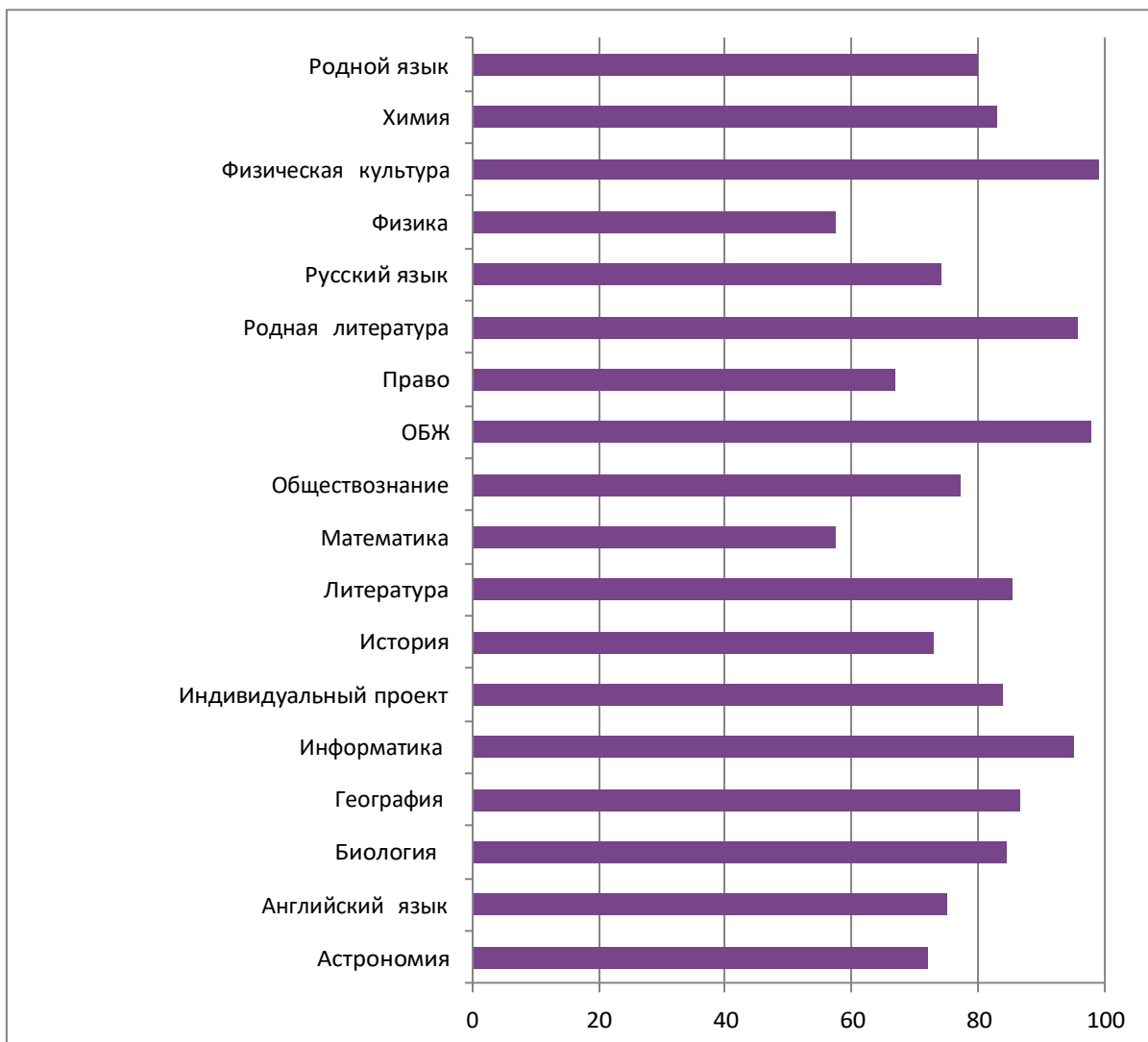
*Данные по состоянию на май отчетного года

Качество образования по предметам
(Данные по состоянию на май отчетного года)

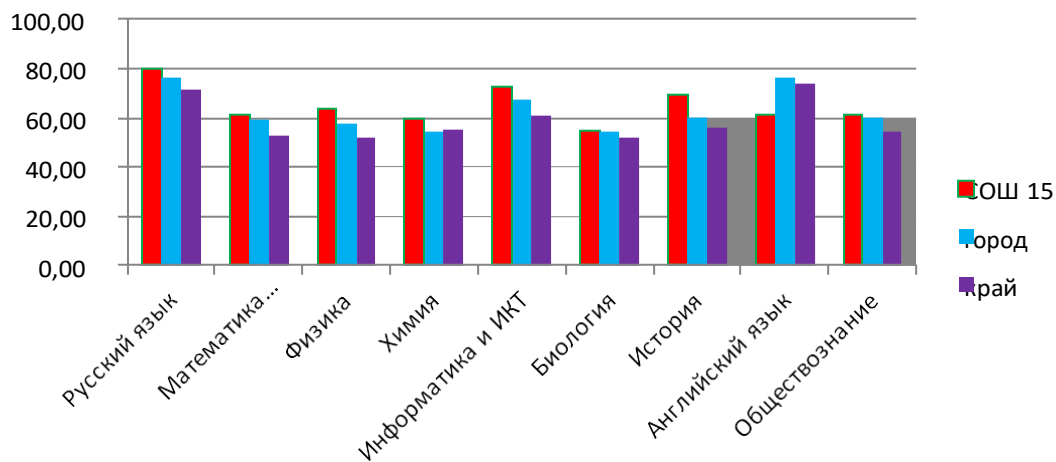
ООО



СОУ



Результаты Государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса



Выводы и рекомендации по разделу

Реализуемые в школе образовательные программы способствуют реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивают развитие способностей ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Образовательные программы основного начального и основного общего образования по ФГОС разработаны с учетом стандарта начального общего и основного общего образования.

Включение учащихся школы в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяет реализовать поставленные перед педагогическим коллективом цели по обучению и воспитанию учащихся. Для обучающихся в МБОУ «СОШ № 15» создается особое воспитывающее пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Система внутренней оценки качества образования приведена в соответствие нормативным требованиям. Вместе с тем, необходима доработка и корректировка в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными специалистами АИРО.

Раздел 11. Материалы, демонстрирующие успешность опыта школы

1. Банк лучших практик

Одной из важнейших задач современного образования является создание условий для успешной социализации и самореализации молодежи, в связи с этим актуальным в настоящее время становится создание в школе условий для обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и способностями. С 2003 года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» реализует в старших классах физико-математический профиль. В течение нескольких лет педагоги школы работали над совершенствованием методики реализации профильного обучения, как в урочной, так и во внеурочной формах. Это позволило школе в 2015 году пройти конкурсный отбор и войти в краевой банк лучших управленческих и педагогических практик (БЛП).

Основной целью деятельности школы в рамках БЛП в 2016 году являлась трансляция инновационного опыта по организации и реализации профильного обучения на примере физико-математического класса.

Процесс распространения управленческого и педагогического опыта организации профильного обучения проходил через следующие формы: семинары и научно-практические конференции, а также мастер-классы, стажерские практики, открытые уроки.

В рамках деятельности муниципального учебно-методического объединения учителей математики и физики педагогами школы были проведены семинары по различным темам.

В современных условиях важнейшим условием развития системы образования является инновационная деятельность. Инновационную деятельность в образовании следует

рассматривать как систему взаимосвязанных действий, направленных на преобразование сложившейся практики образования, на разрешение существующих в системе образования проблем.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

В настоящее время в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» реализуются следующие проекты:

1) Региональная комплексная программа по развитию личностного потенциала учащихся «Школа роста» (на основе конкурсного отбора среди образовательных организаций Алтайского края в 2021г);

2) Инновационный проект «Проектирование и апробация модели формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся» (по результатам конкурсного отбора среди образовательных организаций Алтайского края в 2022 году школе присвоен статус региональной инновационной площадки).

3) Федеральный проект «Точка роста», центр образования естественно-научной и технологической направленностей с 2021г.

4) Федеральный проект «Успех каждого ребенка», 2022 г.

5) Региональный проект «Российское движение детей и молодежи», 2023г.

6) Федеральный проект «Код будущего», очная площадка, 2023г.

МБОУ «СОШ № 15» :

1) Пилотная школа по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования 2021г.

2) Пилотная школа по апробации «Яндекс -учебника» по информатике, 2021г

3) Опорная школа по оказанию и обучению оказанию первой помощи, 2019г.

2. Региональная инновационная площадка. Инновационный проект «Проектирование и апробация модели формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся на основе управления профессиональным развитием педагогов»

В целях обеспечения реализации программы начального общего и основного общего образования в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» образовательная организация создает условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся.

Возникает необходимость разработать модель формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся, а также механизм внедрения этой модели в учебно-воспитательный процесс. При этом педагоги нуждаются в научно-методической поддержке. Развитие компетенций педагогических кадров в этой области, и разработка плана мероприятий по совершенствованию модели формирования, развития и оценки функциональной грамотности

обучающихся путем методического сопровождения педагогов - актуальная проблема системы образования.

Реализация данного проекта будет способствовать интеграции в учебно-воспитательный процесс методологии формирования функциональной грамотности обучающихся, совершенствованию методической работы с педагогами, практическому использованию знаний, полученных в ходе мероприятий по повышению квалификации, в образовательном процессе.

Внедрение модели в практику школы позволит:

- совершенствовать методические основы обеспечения качества образования;
- получить конкретные механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся;
- определить механизмы развития компетентности педагогов в области функциональной грамотности.

3. Школа РОСТА

Цель проекта:

создание личностно-развивающей образовательной среды школы, обуславливающей личностный успех субъектов образовательных отношений, способствующей успешной социализации, гармоничному развитию личности посредством вовлечения участников образовательного процесса и социальных партнеров школы в совместную творческую деятельность.

Значимые методические продукты проекта

- Банк методических разработок «Проект ЛРОС» на официальном сайте МБОУ «СОШ № 15»
- Создание медиа - центра «Моя 15-я» (фото-студия, школьное телевидение, редакция школьной газеты).
- Методические рекомендации по проектированию единого пространства целеполагания в личностно-развивающей среде творческой направленности в ОО
- Методические рекомендации по использованию образовательных пособий для педагогов, обучающихся, родителей.

4. Движение первых!

Решением заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Алтайского края МБОУ «СОШ № 15» присвоен статус первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»

Одним из важнейших событий этого года в жизни молодежи является – создание общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»

Наше движение – Движение Первых объединит действующие при школе детские организации, а члены всех этих объединений станут активными участниками деятельности Российского движения детей и молодежи.

Идея создания организации была поддержана Президентом, и уже в декабре в Москве состоялся

первый съезд Российского движения детей и молодёжи, который объединил делегатов из всех регионов России. Это стало всероссийским масштабным событием.

Цель движения:

Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей

«Движение Первых» охватило всю страну: ежедневно в регионах открываются новые первичные отделения.

Открытие первичного отделения Российского движения детей и молодёжи в школе исходило от самих учеников.

Учащимися МБОУ «СОШ № 15» проведены необходимые процедуры для открытия первичной организации, оформлены и подписаны документы.

3 февраля 2023 года состоялась Церемония открытия первичного отделения. На церемонии присутствовали делегации активистов 1-11 классов, педагоги школы, родители. Перед этим 30 января во всех классах был проведен Разговор о важном, тема которого была посвящена Новому движению.

Решением заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Алтайского края Нашей школе присвоен статус первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»

Идти первым всегда трудно, ответственно, но очень интересно. Новое движение создаст прекрасные возможности и перспективы для учащихся нашей школы. Впереди у нас много необычного, яркого и незабываемого!

5. Код будущего

Федеральный проект «Код будущего» (национальный проект «Кадры для цифровой экономики»)

Очная площадка для сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ по IT-технологиям

В рамках участия Алтайского края в федеральном проекте «Код будущего» (национальный проект «Кадры для цифровой экономики» Министерства цифрового развития Российской Федерации по обучению школьников 8-11 классов IT-технологиям) МБОУ «СОШ № 15» заявлена к открытию очной площадки для сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ по IT-технологиям.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» отчет составляется по состоянию на 1 августа текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	991	945	963
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	432	405	422
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	467	469	479
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	92	71	62
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	525/53	515/59	388/46
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	4,03	4,11
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	3,47	3,55
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80,08	76,78	69,33
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике уровень базовый уровень профильный	балл	4 67,8	3 67,35	4 61,67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	человек / %	-	1/1,25	-

	выпускников 9 класса (с учетом пересдач)				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек / %	-	1/1,25	7/ 8,2
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек / %	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек / %	1/2	2/4,35	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	-	1/1,25	7
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	-	2/4,35	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	2/1,8	5/6,25	3/3,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	5/11	6/113,04	3/7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	781/78	720/76,2	632/74,9
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и	человек	107/11	102/10	110/13

	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	/ %			
1.19.1	Регионального уровня	человек / %	29/27	11/16	56/48
1.19.2	Федерального уровня	человек / %	31/29	6/13	30/28
1.19.3	Международного уровня	человек / %	4/4	2/2	3/3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек / %	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	92/9,3	71/7,5	62/6,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	991/100	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек / %	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической	человек	44	44	44

	культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)				
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	34/78	35/79,5	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	34/78	35/79,5	37/84
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	10/23	9/20,5	7/16
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	10/23	9/20,5	7/16
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	40/91	40/91	40/91
1.29.1	Высшая	человек / %	29/66	28/70	28/64
1.29.2	Первая	человек / %	11/25	12/30	12/27,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек / %	4/11	3/7	3/6,8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек / %	14/32	10/23	18/41
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	человек	8/18	6/14	8/18

	общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	/ %			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	10/23	12/27	12/27
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	человек / %	48/100	48/100	49/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	48/100	48/100	49/100
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19	19	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да

2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	981/100	991/100	963/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	кв. м	4,34	4,34	4,34

Анализ показателей деятельности школы

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о том, что

- в школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы школы соответствуют требованиям федеральных и региональных нормативных документов и позволяют осуществлять образовательную деятельность;
- основная образовательная программа, Программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовые планы работы отражают основные направления деятельности школы;
- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях- управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательной организации, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой;
- учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяют удовлетворять запросы участников образовательных отношений, социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН);
- уровень обученности учащихся ежегодно повышается, уровень освоения образовательных программ выпускников 9,11-х классов соответствует государственным нормативным требованиям, о чем свидетельствует независимая оценка (ГИА в 11 классах);
- школа на протяжении ряда лет справляется с задачей сохранения контингента учащихся;
- кадровое, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- информационно - техническое обеспечение позволяет перевести образовательный процесс на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения;
- организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой;
- воспитательная работа строится в соответствии с Программой развития, планами по реализации постановлений правительства РФ, администрации Алтайского края, администрации города Славгорода. Организация воспитательной работы ориентирована на

- создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота;
- взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества;
- участники образовательных отношений удовлетворены состоянием дел в школе;
- материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательной организацией;
- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития;
- повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, участия в конкурсах педагогического мастерства.
- в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, НПК и тд.
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.
- разработана система материального стимулирования педагогических работников.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

Проблема	Пути решения	Срок	Ответственный/ресурс
- не определена специфика каждого уровня школьного образования в общей системе оценки качества	создание единой системы диагностирования обр. результатов для каждого уровня образования выделить ключевые объекты ВУК на каждом уровне образования ранняя профилизация (проф/соцпроба)	август	Администрация / план ВУК
- современные модели обучения и устаревшая система оценивания; - субъективизм оценок	Оценивание в целях контроля и отчетности	август	МС / метод.рекомендации

- затратные механизмы по сбору, обработке и анализу собираемой информации, дефицит оперативности;	создание отчетов в Сетевом регионе. Образования в рамках Реестра сокращенного документооборота	ноябрь	Администрация, администратор сайта
- недостаток методов самоконтроля, самокоррекции и самооценки	отслеживание достижения планируемых результатов освоения ООП; выявления и развития способностей обучающихся, в т.ч организацию общественнополезной деятельности, социальных практик; работа с одаренными детьми, организации	в течение уч года	Педагоги, кл руководители

	интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектноисследовательской деятельности		
- дефицит научно-методического обеспечения и квалифицированных кадров	ИППР педагога на основе анализ достигнутых реальных результатов повышения профессионализма, выработка потребности в самообразовании	в течение уч года	Педагоги, МС
•устаревшие формы и приемы воспитательной работы при изменении общего подхода к воспитательной компоненте в образовательной деятельности	повшение квалификации педагогических работников в соответствии с новыми требованиями ФГОС	сентябрь	Педагоги, заместители директора по УВР и ВР

Исходя из проведенного анализа в 2022 году необходимо организовать работу по:

- совершенствованию деятельности педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- усилению работы по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую, проектную деятельность;
- разработать мероприятия по подготовке обучающихся к ВПР;
- совершенствованию внутренней системы оценки качества образования;
- организации введения ФГОС третьего поколения;
- внедрению инновационных технологий в образовательный процесс;
- выявлению, поддержке и популяризации передового педагогического опыта;
- оснащению школы современным оборудованием.

