Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

658828, Алтайский край, г.Славгород

м-н 3, строение 1, email:bib-sckola15@mai

 тел. 8(38568) 54608, 8(38568) 58202

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДЕНО** |
| заместителем директора по воспитательной работеГ.Н. Веремеенко30.08.2022 | приказом МБОУ «СОШ № 15»от 30.08.2022 № 412 |

**Программа внеурочной деятельности**

***Профориентация***

 «Первые шаги в профессию»

для 3 класса

 Составители:

Мороз Юлия Александровна

Рыбалкина Надежда Анатольевна

учителя начальных классов

Славгород,2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* [Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной [распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/420277810/);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/);
* Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования утвержденные приказом Минпросвещения от 5 июля 2022 года № ТВ -1290/03
* Основной образовательной программы *начального* общего образования *МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»*,
* Программой воспитания МБОУ « СОШ №15»

Рабочая программа «Первые шаги в профессию» предназначена для обучающихся 3-4 х классов.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»:

Учебный курс предназначен для обучающихся 3–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю в каждом классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **3-й класс** | **4-й класс** |
| **Количество часов в неделю** | *1* | *1* |
| **Количество часов в год** | *34* | *34* |

**Формы проведения занятий учебного курса:**

* беседы;
* практические занятия;
* самостоятельная работа (индивидуальная, коллективная, групповая).
* Выставки
* Экскурсии
* Конкурсы рисунков
* Игры-викторины

**Содержание учебного курса**

**Содержание** определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

3 КЛАСС

**Что такое профессия**

Знакомство с миром профессий, беседы с элементами игры, ролевые игры «Угадай профессию», познавательные викторины, конкурсы, сочинения «Как я вижу свою будущую профессию»

**Какие профессии бывают**

Знакомство с деятельностью людей разных профессий, занятия с элементами игры, беседы, экскурсия в библиотеку, конкурс-игра, познавательные викторины, конкурсы.

**Все профессии нужны**

Выполнение практических заданий, проектирование домов, составление и защита проектов, сервировка стола, ролевая игра «Я учитель», встреча с выпускницей школы, инсценировка театральных постановок «Я будущий артист».

4 КЛАСС

. **Мое счастье в будущем**

Знакомство с разными профессиями людей,беседа с элементами игры, конкурс «Чья профессия важней», познавательные викторины, экскурсия в библиотеку, экскурсия в типографию, экскурсия на почту, знакомство с работой почтальона, инсценировка «Почтальон- важная профессия»

**Все профессии важны**

Ролевые игры «Угадай профессию», составление и защита проектов, проект «Кулинарный поединок», написание сочинений, конкурс-игра «Угадай профессию по внешнему описанию», проектирование зданий, знакомство с рабочими профессиями.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные результаты:**

Готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

-выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

-ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

-делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

-предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

-уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе но- вых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

-различать, называть и управлять собственными эмоциями;

-уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**-**выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

-использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

-аргументировать свою позицию, мнение;

-оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

-выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных учеников.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

-воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий;

-выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

-понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких учеников, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др );

-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других учеников.

**Предметные универсальные учебные действия**

-формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

-участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

-обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

-извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

-создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте;

-овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электрон- ной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности

**Тематическое планирование 3 класс 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **ЭОР** | **Форма проведения** |
| **Что такое профессия- 12ч** |
| 1-2 | «Что такое профессия»  | 2 | 6.0913.09 | <https://www.youtube.com/watch?v=Q5Wc7vFRwZg&t=11s> | Беседа с элементами игры |
| 3-4 | «У кого мастерок, у кого молоток» | 2 | 20.0927.09 | <https://www.youtube.com/watch?v=SsmGphF8sIc> | беседа с элементами  игры, конкурс |
| 5-6 | «Истоки трудолюбия» | 2 | 04.1011.10 | <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/36044-prezentaciya-terpenie-i-trud-3-klass.html> | игра |
| 7-8 | «Домашний помощник» | 2 | 18.1025.10 | <https://www.youtube.com/watch?v=xLx9Tb619gA>  | игра-конкурс, сочинение |
| 9-10 | «Мир профессии» | 2 | 01.1108.11 | <https://www.youtube.com/watch?v=YVYNeZbhOy0> | Викторина, ролевая игра |
| 11-12 | «Угадай профессии» | 2 | 15.1122.11 | <https://www.youtube.com/watch?v=DgBYenq8OYk> | беседа с элементами  игры |
| **Какие профессии бывают- 11ч** |
| 13-14 | «Какие бывают профессии»  | 2 | 29.1106.12 | <https://www.youtube.com/watch?v=2MAghnzdR0A> | занятие с элементами  игры |
| 15-16 | «Куда уходят поезда» | 2 | 13.1220.12 | <https://www.youtube.com/watch?v=ZJYxWV9Hd7g> | беседа |
| 17-18 | «Моя профессия» | 2 | 27.1210.01 | <https://www.youtube.com/watch?v=a2qsRDEnqQY> | беседа |
| 19-20 | «Наши друзья-книги» | 2 | 17.0124.01 | <https://www.youtube.com/watch?v=ORkBGEuulgs> | Экскурсия библиотеку |
| 21-22 | «Откуда сахар пришел» | 2 | 31.0107.02 | <https://www.youtube.com/watch?v=GBVSuZfBCtQ> | Беседа |
| 23-24 | «Турнир профессионалов» | 2 | 14.0221.02 | <https://www.youtube.com/watch?v=DgBYenq8OYk> | конкурс-игра |
| **Все профессии нужны- 11ч** |
| 25-27 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 3 | 28.0207.0314.03 | <https://www.youtube.com/watch?v=3NStyJd8kNI> | Устный журнал |
| 28-29 | «Строим дом» | 2 | 21.0328.03 | <https://dzen.ru/video/watch/60c1eea75d0d301c0fc44306> | беседа, практикум |
| 30 | Операция «Трудовой десант» | 1 | 04.04 | <https://www.youtube.com/watch?v=LXiTAgFPHtM> | беседа |
| 31-32 | «Уход за цветами» | 2 | 11.0418.04 | <https://www.youtube.com/watch?v=LOSmbaeNufg> | практикум |
| 33-34 | «Кулинарный поединок» | 2 | 25.0402.05 | <https://www.youtube.com/watch?v=9mxNk72KZZ8> | проект |

 **Тематическое планирование 4 класс 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **ЭОР** | **Форма проведения** |
| **Мое счастье в будущем-18ч**  |
| 1-2 | «Любое дело - моё счастье в будущем» | 2 |  | <https://infourok.ru/lyubimoe-delomoe-schastlivoe-buduschee-793217.html> | беседа, работа в группах |
| 3-4 | «По дорогам идут машины» | 2 |  | <https://www.youtube.com/watch?v=CoWH0Medamc&list=PLF3ir9iMpZiGW7HnmyAiZk0qlwyrErUE6&index=1> | беседа с элементами игры |
| 5-6 | «Все работы хороши» | 2 |  | <https://www.youtube.com/watch?v=YVNCcjIsXHE> | игра-конкурс |
| 7-8 | «О  профессии продавца» | 2 |  | <https://www.youtube.com/watch?v=ZsKI1hDnPGA> | беседа |
| 9-10 | «О профессии библиотекаря» | 2 |  | <https://www.youtube.com/watch?v=lns2xtUemBw> | экскурсия в библиотеку, беседа |
| 11-12 | «Праздник в городе Мастеров» | 2 |  | <https://www.youtube.com/watch?v=DgBYenq8OYk> | игра-конкурс |
| 13-14 | «Работники издательства и типографии» | 2 |  | <https://www.youtube.com/watch?v=vI2RBmOSLdM> | Экскурсия  в типографию,  ролевая игра |
| 15-16 | «Как приходят вести» | 2 |  | <https://www.youtube.com/watch?v=vI2RBmOSLdM> | Экскурсия на почту |
| 17-18 | «Веселые мастерские» | 2 |  | <https://uchitelya.com/tehnologiya/172489-prezentaciya-o-professiyah-svoya-igra.html> | Игра - состязание |
| **Все профессии важны -16ч** |
| 19-20 | «Путешествие в Город Мастеров» | 2 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-na-temuputeshestvie-v-gorod-masterov-1863339.html> | беседа с элементами игры |
| 21-22 | «Строительные специальности» | 2 |  | <https://www.youtube.com/watch?v=SsmGphF8sIc> | Практикум, защита проекта |
| 23-24 | «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» | 2 |  | <https://uchitelya.com/tehnologiya/172489-prezentaciya-o-professiyah-svoya-igra.html> | игра |
| 25-26 | «Знакомство с промышленными профессиями» | 2 |  | <https://www.youtube.com/watch?v=cAteBlzGobA> | Конкурс-праздник |
| 27-28 | «Человек трудом красен» | 2 |  | <https://www.youtube.com/watch?v=cAteBlzGobA> | Игра-соревнование |
| 29-30 | «Успеешь сам - научи другого» | 2 |  | <https://www.youtube.com/watch?v=v50AtaVEmAI> | Практикум |
| 31-32 | «Чей участок лучше» | 2 |  | <https://www.youtube.com/watch?v=AZ6Qq4E1oMI> | Практикум |
| 33-34 | «Кулинарный поединок» | 2 |  | <https://www.youtube.com/watch?v=9mxNk72KZZ8> | Практикум |

Лист внесения изменений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения по плану | Дата проведения в связи с изменениями | тема | Основание для внесения изменений( причина, номер , дата приказа) |
|  |  |  |  |  |