

Комитет администрации по образованию г. Славгорода Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета,
Протокол № 1
от «10» января 2022 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «СОШ №15»
Купинская Т.Г.
Приказ № 09
от «11» января 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы в школе»

Возраст учащихся - 7-8 лет

Срок реализации : 1 год

Составитель :
Аляхонина Н.Н.,
учитель начальных классов

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе»
Составитель и ответственный за реализацию программы:
Антюхина Надежда Николаевна, учитель начальных классов
Образовательная направленность:
Физкультурно-спортивная
Цель программы:
личностное и интеллектуальное развитие учащихся, формирование их волевой сферы и общей культуры посредством обучения игре в шахматы.
Задачи программы:
обучающие: <ul style="list-style-type: none">– познакомить учащихся с основными правилами, принципами и понятиями шахматной игры;– сформировать у учащихся специальные умения: проводить шахматную партию от начала до конца, объяснять употребляемые шахматные термины, пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками);– способствовать активному использованию учащимися полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
воспитательные: <ul style="list-style-type: none">– воспитывать у учащихся интерес к игре в шахматы и мотивацию к обучению;– формировать готовность учащихся к самосовершенствованию;– способствовать выработке объективной самооценки учащихся, воспитывать уважения к мнению других людей;– воспитывать коммуникативные качества учащихся;
развивающие: <ul style="list-style-type: none">– развивать у учащихся умение производить важнейшие логические операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение);– способствовать развитию у учащихся навыков самостоятельной работы;– способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся;– развивать мышление, память, внимание, наблюдательность учащихся;– развивать целеустремленность и волевые качества учащихся.
Возраст учащихся:
от 7 до 8 лет
Год разработки программы:
2022
Сроки реализации программы:
1 год (34 часа)
Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30 сентября 2020 г);
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МБОУ «СОШ №15» г.Славгород и другие локальные акты МБОУ «СОШ №15» .

Методическое обеспечение программы:

Материал к программе систематизирован по темам: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, тактика. Картотека игр и упражнений, специальная литература, мультимедийные презентации, дидактический материал (схемы, таблицы, иллюстрации, фотографии, рисунки, раздаточный материал по темам программы, памятки, инструкции) и т.д.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шахматы в школе» *физкультурно-спортивная*. Программа имеет *базовый* уровень сложности.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании за рамками основного образования.

Актуальность программы

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, учащийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

В основу настоящей программы легла программа М.Г. Смоляковой «Разноцветный мир».

Уровень сложности: базовый.

Адресат программы: Программа ориентирована на школьников 7-8 лет.

Форма обучения: Очная.

Особенности организации образовательной деятельности:
коллективно-групповая работа со школьниками одного возраста.

Срок освоения и объем программы: 1 год, 34 часов.

Режим занятий: число занятий в неделю – 1.
Продолжительность занятий в день – 1 час по 40 минут.

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на удовлетворение потребностей учащихся в активных формах познавательной деятельности.

Формы обучения и виды занятий по программе

Формы занятий зависят от различных видов деятельности по программе:

1. При знакомстве с шахматными фигурами;
2. При изучении шахматной доски;
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за педагогом сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов обучения. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления учащихся дошкольного возраста. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности учащихся в поисках решения самых разнообразных задач.

В случае объявления карантина или низких температур в зимний период предусмотрена дистанционная форма обучения.

Основные формы и средства обучения:

- ✓ Дидактические игры и задания;
- ✓ Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
- ✓ Практическая игра
- ✓ Теоретические занятия, шахматные игры
- ✓ Шахматные турниры.

Структура занятий:

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- ✓ беседа с объяснением материала и показом позиций на магнитной или интерактивной доске;
- ✓ игра;
- ✓ дидактические игры, занимательные задания;
- ✓ тренировочные игры;
- ✓ турниры.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: личностное и интеллектуальное развитие учащихся, формирование их волевой сферы и общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

обучающие:

- познакомить учащихся с основными правилами, принципами и понятиями шахматной игры;
- сформировать у учащихся специальные умения: проводить шахматную партию от начала до конца, объяснять употребляемые шахматные термины, пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками);
- способствовать активному использованию учащимися полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

воспитательные:

- воспитывать у учащихся интерес к игре в шахматы и мотивацию к обучению;
- формировать готовность учащихся к самосовершенствованию;
- способствовать выработке объективной самооценки учащихся, воспитывать уважения к мнению других людей;
- воспитывать коммуникативные качества учащихся;

развивающие:

- развивать у учащихся умение производить важнейшие логические операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение);
- способствовать развитию у учащихся навыков самостоятельной работы;
- способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся;
- развивать мышление, память, внимание, наблюдательность учащихся;
- развивать целеустремленность и волевые качества учащихся.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

(стартовый уровень)

	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Комплектование учебной группы.	2	2	-	
2.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Тестирование. Игра «Шахматное поле чудес»

3	В стране шахматных чудес	6	2	4	Игра «Где эта улица? Где этот дом?»
4.	Шахматное поле и шахматные фигуры	12	6	6	Игра «Угадай фигуру». Устный опрос «Шахматные фигуры и их ходы»
5.	Правила игры.	10	5	5	Соревнования.
6.	Шахматный праздник	2	-	2	Ребусы, кроссворды, загадки
	Итого:	34	17	17	

Содержание учебного плана 1 года обучения
(базовый уровень)

Тема 1. Комплектование учебной группы. (2ч.).

Теория. Анкетирование.

Тема 2. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Инструктаж по ТБ. (2 ч.)

Теория. Инструктаж по технике безопасности

Практика: Игра «Шахматное поле чудес»

Тема 3 В стране шахматных чудес (6 ч.)

Теория: Беседы:

Шахматы - наука или игра.

Шахматы - интеллектуальная игра.

Шахматы- увлекательный мир

Практика:

Мастер-класс «Я - шахматист»

Шашки- родственники шахмат.

Игры «Стрелялки», «Уголки». Соревнования

Тема 4. Шахматное поле и шахматные фигуры. (12 ч.)

Теория.

1. Шахматная доска.

2. Шахматная шкатулка.

3. Маленькое войско.
4. Вежливые слоны
5. Тяжелые и легкие фигуры.
6. Могучая фигура (Ферзь)
7. Надежный товарищ
8. Поход на три поля
9. Шах и мат
10. Как ладья похудела
11. Шахматная викторина «Где эта улица, где этот дом?»

Практика:

1. Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка).
2. Прыг, скок и вбок
3. И король жаждет боя
4. Короткая или длинная?

Тема 5. Правила игры. (10 ч.)

1. В гостях хорошо, а дома лучше.
2. Здоровые телом - сильные духом!
3. Шахматная эстафета.
4. Реши этюд, отгадай задачу.
5. Волшебный квадрат
6. Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку
7. Квадрат пешки
8. Правило квадрата
9. Без поддержки короля.
10. Волшебный мир королевства.

Практика:

1. В гостях хорошо, а дома лучше.
2. Здоровые телом - сильные духом!
3. Шахматная эстафета.
4. Реши этюд, отгадай задачу
5. Без поддержки короля
6. Волшебный мир королевства
7. Шахматная викторина
8. Шахматные чудеса
9. Шахматная шкатулка
10. Шахматная эстафета

Тема 6. Шахматный праздник (2 ч.)

Практика:

1. Ребусы, кроссворды, загадки

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Образовательные (предметные):

- знание истории возникновения шахматной игры;
- знание шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- знание названий шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знание правил хода и взятия каждой фигуры;
- умение ориентироваться на шахматной доске;
- умение играть каждой фигурой в отдельности;
- умение правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- умение правильно расставлять фигуры перед игрой;
- умение различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- умение рокировать;
- умение решать элементарные шахматные задачи;

Метапредметные:

- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- умение оценивать свою деятельность.
- способность анализировать и делать выводы.
- способность к формированию мотивации к обучению и интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров

Личностные:

- навык логического мышление, работоспособности;
- умение использовать память, внимательность и наблюдательность;
- умение слушать других, уважать чужое мнение;
- умение работать самостоятельно.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Этапы образовательной деятельности	График
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Количество учебных часов	36
Продолжительность занятия	40 мин.
Окончание учебного года	31 мая
Сроки вводного контроля	15-20 сентября
Сроки промежуточного контроля	15- 25 мая
Сроки итогового контроля (при наличии)	26-31 мая

Условия реализации программы

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, шторы-затемнения,
- технические средства обучения (интерактивная доска, экран, ноутбуки).
- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, игротека, викторины, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по дополнительной образовательной программе).

Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Контрольные измерители (что проверяется)	Форма аттестации
	1 год обучения	
Текущий контроль	Шахматное поле и шахматные фигуры. - знание названия фигур; - знание правильного расположения шахматных фигур; - знание о вертикальных, горизонтальных линиях; - знание о диагональных линиях; - шахматный этикет.	Игра «Угадай фигуру», «Где эта улица, где этот дом?»

Текущий контроль	Шахматное поле и шахматные фигуры. - знание правильного расположения шахматной доски при игре; - знание о количестве шахматных фигур на доске; - умение расставить шахматные фигуры на поле; - знание ходов фигур и умение осуществить это на доске.	Устный опрос «Шахматные фигуры и их ходы»
Текущий контроль	Правила игры. - знание ходов шахматных фигур; - умение проигрывать простейшие комбинации.	Ребусы, кроссворды, загадки
Промежуточная аттестация	- знание о содержании общеобразовательной общеразвивающей программе; - знание исторических сведений о появлении интеллектуальной игры «Шахматы»; - знание о прогнозируемых результатах обучения; - знание правил поведения учащихся на занятиях; - знание и выполнение сохранности шахматного инвентаря; - знание и выполнение санитарно-гигиенических норм при игре в шахматы.	Тестирование. Игра «Шахматное поле чудес»
Промежуточная аттестация	- знание правильного расположения шахматной доски при игре; - знание о количестве шахматных фигур на доске; - знание о вертикальных и горизонтальных линиях, их количестве; - знание о диагоналях, длинная и короткая диагональ.	Викторина
Промежуточная аттестация	- знание каждой фигуры и её ходы на шахматной доске; - знание основных правил игры в шахматы; - знание основных позиций начала игры.	Соревнования

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы 5-7 лет.20» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля (Приложении №2):

- игры,
- тестирование,
- практические задания,
- творческие задания;
- соревнования;
- викторины.

Методические материалы
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1	Шахматная доска	Практическое занятие	работа в группах	Разработка занятий, видеоматериалы	Интерактивная доска, проектор, ноутбук	устный опрос
2	Занимательные задачи, ребусы, кроссворды	игровые формы	работа в группах	дидактический материал по темам	печатный материал	творческий конкурс
3	«Детский» мат»	Практическое занятие	работа в группах	Книги, дебютные энциклопедии	Шахматы и шахматные часы	шахматная партия
4	Тактические и стратегические приёмы	Практическое занятие	работа в группах	дидактические ролевые игры	проектор, медиотека	соревнования

Список литературы

для педагога

1. Ботвинник М.М. Метод подготовки к соревнованиям. – М.: фонд «Михаил Ботвинник», 1996. – 310 с.
2. Верещагин И.А. Шахматы. Правила соревнований. – М.: Терра-Спорт, 2001. – 400 с.
3. Костьев А.Н. Уроки шахмат. – М.: Физкультура и Спорт, 1984. – 234 с.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 321 с.
5. Петрушина Н.М. Шахматные дебюты для детей. – Ростов на Дону, «Феникс».2013. – 158 с.
6. Персиц Б.Д. Роль центра в шахматной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 456 с.
7. Плисецкий Д.Г. Техника защиты. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 244 с.
8. Пожарский В. А. Шахматный учебник. – Ростов на/ Д: Феникс, 1999. – 200 с.
9. Трофимова А. Шахматный учебник –сказка: для малышей и их наставников. – Ростов наДону: ООО «Феникс», 2012 – 190 с.
10. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. – М.: Просвещение, 2017. – 175 с.
11. Эстрин Я. Б. Шахматные дебюты. – М.: Гранд, 2003. – 702 с.

для учащихся:

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. –Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя. – Обнинск:Духовное возрождение, 2011.

Список терминов:

- Атака** – наступление на каком-либо участке доски или по всей доске;
- Вечный шах** – непрерывный ряд шахов, которые невозможно избежать;
- Дебют** – начальная стадия шахматной партии (условно – 10-15 ходов), характеризующаяся мобилизацией сил играющих сторон;
- Жертва** – добровольное предоставление противнику материального преимущества;
- Задача** – составленная шахматным композитором позиция, в которой одной из сторон предлагается объявить мат сопернику в указанное число ходов;
- Защита** – отражение наступательных действий соперника;
- Ключевое поле** (в пешечном окончании) – поле, занятие которого королем приводит к выигрышу; **Комбинация** - форсированный вариант с использованием различных тактических приемов. Сопутствующим элементом комбинации является жертва.
- Ловушка** – попытка спровоцировать соперника на внешне выгодное продолжение, которое в действительности оказывается ошибочным;
- Мат** – шах королю, от которого нет защиты;
- Нотация шахматная** – система условных обозначений, применяемых для записи отдельных ходов, своей партии или определенной позиции;
- Оппозиция** – противостояние королей;
- Пат** – положение в шахматной партии, в котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться, так как все ее фигуры и пешки лишены возможности двигаться, причем король не находится под шахом. Партия, в которой возник пат, признается ничьей;
- Позиционная ничья** – позиция, в которой невозможно реализовать материальный перевес в силу некоторых ее особенностей;
- Рокировка** – одновременный ход королем и ладьей;
- Слабое поле** – поле, которое невозможно защитить пешкой;
- Теоретическая ничья** – позиция, в которой ни одна из сторон не может выиграть, даже при самой некачественной игре соперника;
- Треугольник** – один из способов передачи хода сопернику;
- Центр** – четыре клетки шахматной доски (d4, e4, d5, e5), владение которыми часто является стратегическим достижением;
- Шах** – нападение на короля фигуры или пешки соперника;
- Этюд** – составленная шахматным композитором позиция, в которой одной из сторон предлагается выполнить задание (выиграть или сделать ничью) без указания числа ходов.

Оценочные материалы

Примерные контрольные задания

Группа 1-го года обучения

Правила шахмат.

Ценность фигур и

пешек:Покажи:

- 1) Шахматная доска. Диагонали и горизонтали.
- 2) Знание шахматных фигур и их ходов
- 3) Правила Короля
- 4) В чем измеряется абсолютная ценность фигур в шахматах?
- 5) Назовите ценность ферзя, ладьи, слона, коня?

Правила шахмат. Рокировка:

- 1) Ответить на вопросы:
 - Что такое «шах» и «мат»?
 - Что такое рокировка?
 - Как выполняется рокировка?
 - Как обозначается рокировка?
 - В каких случаях рокировка невозможна?

Покажи:

- 1) «Детский» мат»
- 2) Рокировка (короткая и длинная)